

MEMÒRIA

CURS 21-22

| | | |
|---|--|--|
| ELABORAT PER: Claustre Direcció | REVISAT PER: Claustre Equip Directiu | APROVAT PER: Director de Centres Consell Escolar |
| DATA: 30.06.22 | DATA: 30.06.22 | DATA: 07.07.22 |

CC LA IMMACULADA
Codi del centre 07003730
c/ Robert Graves, 38
07015 Palma

| | |
|---|-----------|
| Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora: | 3 |
| Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora | 6 |
| Valoració de l'organització general del centre. | 13 |
| Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics | 13 |
| Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre | 32 |
| Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar | 32 |
| Concreció per al curs actual | 33 |
| Plans i programes específics de centre | 34 |
| Pla de l'equip de suport | 34 |
| Valoració suports EI | 34 |
| Valoració suports EP | 35 |
| Valoració suports ESO | 39 |
| Orientació EI/EP | 39 |
| Orientació ESO | 41 |
| Valoració general de l'acció orientadora a l'ESO | 41 |
| Pla d'Acció Tutorial | 41 |
| Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge. | 44 |
| Pla d'Orientació Acadèmica i Professional | 46 |
| Formacions de professorat | 49 |
| Valoració de Tallers, sortides i celebracions | 51 |
| A nivell de centre | 51 |
| Infantil i Primària | 52 |
| ESO | 53 |
| Valoració del pla de contingència | 54 |
| Propostes de millora aportades per la comunitat educativa | 55 |
| Propostes de millora sobre els suports i del departament d'orientació | 55 |
| Propostes de formació per part dels docents | 55 |
| Conclusions i propostes de millora en les reunions amb representants de les famílies | 56 |

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora:

| | OBJECTIUS PROPOSATS | INDICADORS D'ASSOLIMENT | GRAU D'ASSOLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER A LA MILLORA |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------|--|
| QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | | |
| PT1 Inf | Promoció de l'alumnat al 100% a l'etapa d'infantil | Evolució positiva a nivell maduratiu i cognitiu al llarg de l'etapa. | 4 | |
| PT2 EP | Promoció de l'alumnat igual o superior al 98% a l'etapa de primària | Resultats a l'avaluació ordinària | 4 | Promoure la diversificació d'eines d'avaluació. |
| PT3 EP | Millorar l'atenció individualitzada dels alumnes amb dificultat | Resultats de la valoració de les ACIS o ACNS. | 4 | Promoure activitats de sensibilització i conscienciació dirigides al professorat que ha d'elaborar les AC. Fer més completes i intuïtives les orientacions dirigides al professorat per a l'elaboració de les AC. |
| PT4 ESO | Aconseguir que un 75% de l'alumnat de 4t ESO tituli amb tot aprovat el mes de juny. | Resultats a l'avaluació ordinària (SEDEIB) | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| PT5 ESO | Aconseguir que l'alumnat ESO promocioni amb tot aprovat pel juny igual o superior a 70% | Resultats l'avaluació ordinària (SEDEIB) | 4 | |
| QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS (apartat 4) | | | | |
| R1 | | | | |
| R2 | | | | |
| R... | | | | |
| QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS | | | | |
| RR1 EP | Resultats satisfactoris en el 100% de les repeticions. | Resultats a les avaluacions trimestrals i ordinària, | | Revisar i millorar els plans personalitzats |
| RR2 ESO | Millorar el seguiment dels alumnes repetidors. | Resultats a les avaluacions trimestrals, ordinària i extraordinària. | | Establir un calendari de seguiment juntament amb l'alumne. Adequar els plans individualitzats per aconseguir un grau d'èxit major. |
| QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS | | | | |
| NESE 1 Inf | Assolir el 90% dels objectius proposats a les ACNS i ACS. | Resultats d'avaluació trimestrals. | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un pla d'actuació específic per l'alumne del qual tot l'equip docent involucrat, el DOiAD i ATE estiguin assabentats. - Mantenir reunions |

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | periòdiques amb el tutor i l'equip involucrat. |
| NESE 2 EP | Assolir el 90% dels objectius proposats a les ACNS i ACS. | Resultats d'avaluació trimestrals. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un pla d'actuació específic per l'alumne del qual tot l'equip docent involucrat, el DOiAD i ATE estiguin assabentats. - Mantenir reunions periòdiques amb el tutor i l'equip involucrat. |
| NESE 3 ESO | Assolir el 70% dels objectius proposats a les ACNS i ACS. | Resultats d'avaluació trimestrals. | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Promoure activitats de sensibilització i conscienciació dirigides al professorat que ha d'elaborar les AC. - Fer més completes i intuïtives les orientacions dirigides al professorat per a l'elaboració de les AC. - A les reunions de coordinació d'etapa reservar sempre una part per parlar de l'alumnat amb AC i la seva evolució. |
| QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR | | | | |
| Posar en marxa els protocols d'absentisme necessaris, i en el cas de presència d'absentisme greu o crònic posar en marxa els RUMI pertinents amb avís a la inspectora de referència. | | | | |
| QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (no s'ha dut a terme) | | | | |

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| Àmbit: Avaluació competencial | Objectiu 1 | Optimitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes a través de l'avaluació competencial dels continguts curriculars de diferents àrees i les actituds durant el procés. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | -Treballar de manera competencial. -Utilitzar un gran ventall d'eines d'avaluació. | - Un % de la nota fa referència al treball competencial. | | - Fer equips de treball per generar rúbriques de centre i aplicar-les com a eines a l'assignatura. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Sessions de treball dirigides per l'Equip Directiu. -Reunions d'etapa. -Reunions d'equip docent. - Formacions organitzades pel GIP | - Equip Directiu - Claustre de professors. | -Tot el curs escolar 21-22. | 3 |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|----------------------------|---|
| Àmbit: Educació ambiental | Objectiu 2 | Treballar la conscienciació mediambiental amb els alumnes i professorat del centre: separació de residus, recollida de taps, hort urbà... | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | -Proveir de papereres diferenciades amb cartells a totes les aules - Educar en conscienciació mediambiental a partir de tallers i xerrades vinculades amb el treball d'aula. | -Nombre de papereres al centre. - Assignació de responsables a l'aula per a la gestió de residus. -Nombre de tallers i xerrades organitzades durant el curs | | - Planificar a nivell de centre activitats específiques per promoure la conscienciació mediambiental. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Papereres i contenidors | Claustre de professors. | -Tot el curs escolar 21-22 | 2 |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|----------------------------|--|
| Àmbit: Foment de l'hàbit lector | Objectiu 3 | Fomentar l'hàbit i el gust per la lectura | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | - Promoure activitats que afavoreixen l'hàbit lector i el gust per la lectura. | Freqüència de sessions d'animació a la lectura Grau d'ús de la biblioteca d'aula | | - Crear comissions de feina per impulsar el Pla Lector - Promoure activitats de foment de la lectura. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Biblioteca d'aula | - Equip Directiu - Claustre de prof. | -Tot el curs escolar 21-22 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Àmbit: Educació infantil | Objectiu 4 | Afavorir el desenvolupament de competències emocionals i el coneixement de les pròpies emocions i les dels altres. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | Propostes de millora |
| | Posar en pràctica dinàmiques d'educació emocional. | | Nombre de sessions de les dinàmiques. | Programar a nivell d'etapa activitats i dinàmiques específiques d'educació emocional. |
| | Sessions d'expressió en gran grup. | | Grau de participació i reflexió dels alumnes | |
| | Potenciar actituds de respecte. | | | |
| Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment | |
| -Programes d'implementació de dinàmiques d'educació emocional | Tutores d'infantil | -Tot el curs escolar 21-22 | 3 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| Àmbit: Educació infantil | Objectiu 5 | Fomentar l'autonomia personal de l'alumne en les activitats quotidianes de l'aula. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | Propostes de millora |
| | Promoure activitats que afavoreixen aquest desenvolupament personal. | | Nombre d'alumnes amb resultat favorable. | Continuar reforçant totes les activitats que afavoreixen l'autonomia dels alumnes. |
| | Reforçar positivament les accions autònomes dels alumnes. | | Grau de satisfacció del professorat | |
| | | | | Treball conjunt amb les famílies. Recordar a les reunions la importància de no sobreprotegir i deixar que els nins i nines facin accions adequades a la seva edat. |
| Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment | |
| -Recursos propis del centre | Equip d'infantil | -Tot el curs escolar 21-22 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Àmbit: Educació primària. Matemàtiques | Objectiu 6 | Afavorir l'aprenentatge a l'àrea de matemàtiques amb la metodologia EMAT a través de la coordinació docent i tenint en compte la diversitat dels grups. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | Propostes de millora |
| | Realitzar reunions de coordinació amb l'equip pedagògic d'EMAT per reestructurar les programacions i seleccionar els continguts més essencials. | | - Nombre d'alumnes amb resultats favorables. - Nombre de sessions desenvolupades. | -Proposar a l'editorial algunes millores en el funcionament de la plataforma digital. |
| Impulsar la plataforma d'EMAT digital a tots els cursos per poder | | - Grau de satisfacció del professorat implicat en | -Fer ús setmanal dels | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|----------------------------|--|
| | donar una millor resposta educativa. Valorar els resultats obtinguts a les juntes d'avaluació. | | desenvolupar les sessions. | jocs i matijocs per tal de reforçar continguts i motivar els alumnes. -Ampliar continguts de geometria i probabilitat |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Recursos d'EMAT | Mestres de matemàtiques | -Tot el curs escolar 21-22 | 4 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Àmbit: Educació primària. Llengües | Objectiu 7 | Desenvolupar la competència en comunicació lingüística en llengua catalana i castellana a través del material de ComunicaLab a 1r de primària | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | Propostes de millora |
| | Implementar el treball per projectes, racons i activitats en les que es potenciï l'expressió oral | | Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació Grau de participació dels alumnes Grau de satisfacció del professorat | Valoració positiva de la implementació. Motivació de l'alumnat. Es proposa crear un banc de recursos d'ampliació. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Recursos de ComunicaLab | Tutora de 1r EP | -Tot el curs escolar 21-2 | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Àmbit: Educació primària. Llengües | Objectiu 8 | Millorar els resultats dels alumnes i afavorir l'aprenentatge de la expressió escrita en llengua anglesa seguint el mètode AMCO. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | Propostes de millora |
| | Implementar dinàmiques proposades per AMCO dirigides a la millora de la expressió escrita: Escriptura creativa dins el Daily Routine, Spelling Bee, Writing Lab i convocatòries d'escriptura. | | Nombre d'alumnes amb resultats favorables. Participació en convocatòries d'activitats organitzades per AMCO | <ul style="list-style-type: none"> - Treballar les expressions escrites de manera contextualitzada. - Treballar una expressió escrita qualificable una vegada per unitat. - Introduir activitats d'escriptura creativa de manera habitual per fomentar la seva pràctica. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Material de | - Professorat d'anglès | -Tot el curs escolar 21-22 | 3 |

| | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|
| | l'editorial i material creat pel professor at | -Assessora AMCO | | |
|--|---|-----------------|--|--|

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|----------------------------|---|
| Àmbit: Ciències Naturals | Objectiu 9 | Afavorir la competència d'aprendre a aprendre, la competència digital, i l'autonomia en l'aprenentatge de les Ciències Naturals amb el material de Science Bits | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | -Seguiment | -Resultats dels alumnes -Grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat | | -Dur a terme la part més manipulativa "ELABOREM", amb una diversificació pràctica dels continguts que s'han après. - Realitzar sortides o tallers vinculats a aquest coneixements. - Millorar la temporalització en aquesta àrea. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | - Material de l'editorial - Ordinadors | - Professors de ciències naturals de 5è i 6è (i ESO) - Assessors de Science Bits. | -Tot el curs escolar 21-22 | 3 |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| Àmbit: Pastoral | Objectiu 10 | Promoure activitats vinculades a la pastoral escolar partint dels valors humans i cristians. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | - Realitzant reunions setmanals de l'equip de pastoral per a l'organització de les propostes i activitats. - Organització de campanyes solidàries durant el curs. - Mantenir reunions de coordinació amb el rector de la parròquia | -Nombre de reunions de l'equip de pastoral. -Nombre de trobades amb el gabinet de pastoral d'escoles diocesanes. - Nombre de reunions amb el rector. -Nombre de campanyes solidàries realitzades. | | -Mantenir més reunions de coordinació amb el rector de la parròquia Nostra Senyora de la Salut per dur a terme celebracions de l'escola, comunions i confirmacions. -Dur a terme la proposta de 5&5 -Poder dur a terme celebracions a l'església durant els diferents temps |

| | <p>Nostra Senyora de la Salut per dur a terme celebracions de l'escola, comunions i confirmacions.</p> <p>- Celebrar diferents moments litúrgics que es donen durant el curs (Advent, Nadal, Pasqua,...)</p> <p>- Oferir a les famílies la possibilitat de realitzar la catequesi de primera comunió i confirmació com a activitat extraescolar al centre.</p> <p>- Compartir projectes amb les escoles diocesanes digitalment.</p> <p>- Coordinar el pla de pastoral amb l'ED.</p> | | <p>-Nombre de celebracions que es fan durant el curs.</p> <p>-Grau de satisfacció del professorat respecte a les activitats.</p> | <p>litúrgics del curs (Nadal, Quaresma/Pasqua i fi de curs).</p> <p>- Poder dur a terme més campanyes solidàries.</p> |
|--|---|---|--|--|
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Material creat pels centres. | Equip de Pastoral de centre Equip Directiu | -Tot el curs escolar 21-22 | 3 |

| Àmbit: Llengua Anglesa | Objectiu 11 Treballar amb els programes externs d'EOIES | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|---|
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | Propostes de millora |
| | <p>-Treballar amb el programa que ofereix la Conselleria d'Educació per tal de millorar l'ús de la llengua i que els alumnes tinguin un contacte directe amb exàmens oficials i externs.</p> | | <p>Pràctica d'exercicis EOI.</p> <p>-Proves d'anivellament a principi de curs i d'examen al final.</p> <p>-La figura de l'auxiliar com a element important per a millorar els aspectes orals dels alumnes.</p> | <p>- A partir de les proves de nivellació inicials, distribuir els alumnes segons les seves possibilitats d'èxit.</p> <p>- Planificació de les sessions per distribuir la pràctica de EOIES i AMCO de manera equilibrada.</p> <p>-Rebre més formació per part d'EOIES sobre correcció de proves oficials.</p> |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| -Activitats donades per l'EOI | Professorat d'anglès Tutor EOI | -Tot el curs escolar 21-22 | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|
| | - Plataforma Google Classroom | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| Àmbit: Llengua anglesa | Objectiu 12 | | Treballar amb el programa extern d'Academica | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | Treballar amb el programa de batxillerat dual d'Academica per tal de millorar l'autonomia, l'aprenentatge de la llengua anglesa i la competència digital dels alumnes. - Mantenir converses fluides en anglès amb professors nadius dels Estats Units. | | -Pràctica d'exercicis donats per Academica. -Proves d'anivellament a principi de curs. -Anàlisi setmanal del rendiment dels alumnes. -Reunions individualitzades i grupals amb els alumnes mensualment per a la seva tutorització i organització -La figura de la professora nativa com a element important per a millorar els aspectes orals dels alumnes així com la seva organització. | | - Realitzar un seguiment més personalitzat a l'alumnat que cursa aquest programa. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | | Grau d'assoliment |
| | -Plataforma Cosmos Plataforma Google Classroom | -Professores d'anglès -Directora de programa a l'escola. -Directora de programa Academica | -Tot el curs escolar 21-22 | | 3 |

| | | | | | |
|-----------------|--|--------------|---|--|---|
| Àmbit: DOiAD | Objectiu 13 | | Millorar la coordinació dels membres del Departament d'Orientació i Atenció a la Diversitat | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | -Mantenir una reunió quinzenal de tots els membres del DOiAD de totes les etapes per intercanviar estratègies i metodologies, i anàlisi de l'atenció als alumnes NESE. -Redactar actes dels temes tractats i acords presos. | | -Nombre d'actes de les reunions. -Nombre d'acords complits. | | -Mantenir aquestes reunions fora de les hores de suport dels alumnes. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | | Grau d'assoliment |

| | | | | |
|--|----------------------|----------------------------|----------------------------|---|
| | -Actes de la reunió. | -DOiAD de totes les etapes | -Tot el curs escolar 21-22 | 4 |
|--|----------------------|----------------------------|----------------------------|---|

| | | | | |
|-----------------|---|--|----------------------------|---|
| Àmbit: DOiAD | Objectiu 14 | Donar una resposta educativa diversificada adequada a les necessitats dels alumnes treballant al màxim les potencialitats individuals i tenint com a referent els objectius del seu grup-classe i les competències bàsiques. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | -Elaboració dels diferents documents d'adaptació i seguiment del seu compliment. -Centralitzar els suports per tal de reduir el nombre de referents de cara als alumnes i afavorir el seu procés d'aprenentatge. | -Avaluació dels alumnes en les diferents àrees amb ACS o ACNS. -Tractament de casos d'alumnes NESE a les reunions d'etapa. -Reunions entre professor/tutor àrea i mestra especialista. -Organització dels horaris de suports. -Nombre de mestres de suport que intervenen a cada curs. | | -Realitzar el seguiment del compliment dels objectius establerts als documents d'adaptació. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| | -Informe individual NESE. -ACS o ACNS. -Actes de reunions. -Agendes equip suport. | Membres DOiAD. | -Tot el curs escolar 21-22 | 3 |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|-----------------|---|
| Àmbit: DOiAD | Objectiu 15 | Seguiment i valoració dels suports i de les adaptacions que es fan a l'alumnat NESE. | | |
| | Accions/ mesures per a la seva consecució | Indicadors d'assoliment | | Propostes de millora |
| | -Reunions quinzenals de l'OE amb els tutors i professors. | -Actes de les reunions. - Informes NESE i ACS. | | -Establir un moment concret per poder dur a terme aquestes reunions quinzenals. |
| | Recursos | Responsables | Temporalització | Grau d'assoliment |
| -Actes de les reunions. | -OE i tutors. | -Tot el curs escolar 21-22 | 2 | |

3. Valoració de l'organització general del centre.

| | ASPECTES ORGANITZATIUS | GRAU COMPLIMENT | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Calendari i horari general del centre. | 4 | Seguir amb les portes diferenciades per cursos que es va mantenir al acabar els horaris esglaonats. |
| 2 | Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat. | 3 | Revisar els criteris per a l'elaboració dels horaris per tal d'afavorir al màxim l'activitat pedagògica del centre i per donar més suports. |
| 3 | Calendari de reunions i avaluacions. | 3 | - Planificar un calendari de reunions i sessions de treball per al professorat i equip directiu. -Realitzar reunions més formatives, pedagògiques i de presa de decisions. |
| 4 | Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies. | 3 | -Planificar un calendari de reunions inicials amb les famílies. -Realitzar mínim una entrevista individual per família al llarg del curs. |
| 5 | Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos. | 3 | Reestructurar l'assignació d'aules per grup i recuperar espais d'ús polivalent. |
| 6 | Estat de les instal·lacions i equipaments. | 3 | -Revisar xarxa Wi-Fi. -Revisar humitats. -Revisar finestres i filtres d'aire. |

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics

| | ASPECTES DEL PLA | GRAU COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT |
|---|--------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1 | Organització i desenvolupament | 4 | |
| 2 | Calendari | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------|--|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|--|
| Grup: | 4t EI | Tutor: | Yolanda Blanco Montañés | | | | | | | | | |
| 1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb zero suspeses: | 0 | % alumnes amb zero suspeses: | 100% | | | | | | | | | |
| 1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO) | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES | | | | | | | | | | | | |
| | Àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal | Àrea de coneixement de l'entorn | Àrea de llenguatges: comunicació i representació | | | | | | | | | |
| % aprovats (sempre, quasi sempre, a vegades) | 100% | 88% | 88% | | | | | | | | | |
| % de suspesos (quasi mai, mai) | 100% | 12% | 12% | | | | | | | | | |
| 1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS | | | | | | | | | | | | |
| Nombre repetidors | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb cap suspesa | 17 | Alumnes amb 5 suspeses | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb 1 suspesa | | Alumnes amb 5 suspeses | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb 2 suspeses | | Alumnes amb 7 suspeses | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb 3 suspeses | | Alumnes amb 8 suspeses | | | | | | | | | | |
| 1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS | | | | | | | | | | | | |
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | | Alumnes amb ACS que promocionen | | | | | | | | | | |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS) | | Alumnes amb ACS que NO promocionen | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | | Alumnes amb RE que promocionen | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb RE amb suspeses | | Alumnes amb RE que NO promocionen | | | | | | | | | | |
| 1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup | | | | | | | | | | | | |
| Tots els alumnes estan al curs que pertoca. Com a primer any escolar els alumnes s'han adaptat molt bé a les rutines de l'escola i segueixen un ritme d'aprenentatge adequat a totes les àrees. En general el comportament del grup és bo, mostren interès i a mesura que ha avançat el curs han tornat més participatius a les sessions d'aprenentatge i han millorat molt el nivell de comunicació entre iguals i amb els adults. | | | | | | | | | | | | |
| 1.7 ABSENTISME ESCOLAR | | | | | | | | | | | | |
| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total | |
| 17 | 21 | 55 | 69 | 53 | 47 | 50 | 55 | 33 | 51 | 46 | 480 | |
| Hi ha dos alumnes amb moltes absències al llarg de tot el curs. | | | | | | | | | | | | |
| 1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat) | | | | | | | | | | | | |

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

Es valoren positivament els projectes de treball a l'àrea de matemàtiques i de llengua. Els resultats són molt positius.

També es valora positivament tot el treball d'hàbits i rutines que ha permet afavorir l'autonomia personal dels alumnes dins i fora de l'aula.

| | | | |
|-------|-------------|--------|--------------------|
| Grup: | 5è infantil | Tutor: | M. Cristina García |
|-------|-------------|--------|--------------------|

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | | |
|----------------------------|--|------------------------------|--|
| Alumnes amb zero suspeses: | | % alumnes amb zero suspeses: | |
|----------------------------|--|------------------------------|--|

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

| | Àrea de coneixement de sí mateix i autonomia personal | Àrea de coneixement de l'entorn | Àrea de llenguatges: comunicació i representació |
|--|---|---------------------------------|--|
| % aprovats (sempre, quasi sempre, a vegades) | 82% | 80% | 72% |
| % de suspesos (quasi mai, mai) | 18% | 20% | 28% |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|-------------------------|--|------------------------|--|
| Nombre repetidors | | Alumnes amb 4 suspeses | |
| Alumnes amb cap suspesa | | Alumnes amb 5 suspeses | |
| Alumnes amb 1 suspesa | | Alumnes amb 5 suspeses | |
| Alumnes amb 2 suspeses | | Alumnes amb 7 suspeses | |
| Alumnes amb 3 suspeses | | Alumnes amb 8 suspeses | |

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | | Alumnes amb ACS que promocionen | |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS) | | Alumnes amb ACS que NO promocionen | |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | | Alumnes amb RE que promocionen | |
| Alumnes amb RE amb suspeses | | Alumnes amb RE que NO promocionen | |

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| | 57 | 97 | 91 | 50 | 115 | 86 | 61 | 58 | 59 | 74 | 748 |

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

Els resultats han estat positius.

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

La valoració és positiva ja que els infants estan molt engrescat per l'aprenentatge de totes les àrees, però enguany ha estat un repte aconseguir captar la seva atenció en alguns moments en els quals el renou i el moments de crisi d'un alumne no ho propiciava.

| | | | |
|-------|-------------|--------|------------------------|
| Grup: | 6è infantil | Tutor: | M. Teresa Soto Grimalt |
|-------|-------------|--------|------------------------|

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | | |
|----------------------------|----|------------------------------|-----|
| Alumnes amb zero suspeses: | 21 | % alumnes amb zero suspeses: | 95% |
|----------------------------|----|------------------------------|-----|

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

| | Àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal | Àrea de coneixement de l'entorn | Àrea de llenguatges: comunicació i representació |
|--|---|---------------------------------|--|
| % aprovats (sempre, quasi sempre, a vegades) | 95% | 95% | 95% |
| % de suspesos (quasi mai, mai) | 5% | 5% | 5% |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|-------------------------|----|------------------------|--|
| Nombre repetidors | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | |
| Alumnes amb cap suspesa | 21 | Alumnes amb 5 suspeses | |
| Alumnes amb 1 suspesa | | Alumnes amb 5 suspeses | |
| Alumnes amb 2 suspeses | | Alumnes amb 7 suspeses | |
| Alumnes amb 3 suspeses | 1 | Alumnes amb 8 suspeses | |

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | | Alumnes amb ACS que promocionen | |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS) | | Alumnes amb ACS que NO promocionen | |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | | Alumnes amb RE que promocionen | |
| Alumnes amb RE amb suspeses | | Alumnes amb RE que NO promocionen | |

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

Menys el cas d'un alumne NESE, tots els alumnes es troben al curs que pertoca.
És un grup molt bo, tant acadèmicament com de comportament.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| 22 | 19 | 43 | 48 | 71 | 61 | 52 | 15 | 28 | 35 | 31 | 403 |

una gran part de les faltes han estat per viatges familiars i confinament del grup classe.

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

Es valora positivament la realització d'un projecte en el que els alumnes han estat molt engrescats i ha afavorit la participació i l'assoliment de conceptes i continguts d'una manera més dinàmica.

Grup: 1r Tutor: AGNES MUÑOZ DÖBERT

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | |
|-------------------------------|------|------------------------------|
| Alumnes amb zero suspeses: 26 | 100% | % alumnes amb zero suspeses: |
|-------------------------------|------|------------------------------|

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

No afecta a aquest curs escolar

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

| | C.Nat | C.Soc | Ed.Art | Ed.Fís | L.Cast | Li.Cat | L.Angl | Mat | Rel |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Ex | 88,46% | 84,62% | 65,39% | 50% | 80,77% | 80,77% | 76,92% | 69,24% | 92,3% |
| Not | 7,69% | 11,54% | 34,61% | 50% | 15,38% | 15,38% | 19,23% | 23,07% | 7,69% |
| Bé | 3,85% | 3,85% | 0% | 0% | 3,85% | 3,85% | 3,85% | 7,69% | 0% |
| Suf | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Ins | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|--------------------------|----|------------------------|---|
| Nombre repetidors: | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | 0 |
| Alumnes amb cap suspesa: | 26 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 1 suspesa: | 0 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 2 suspeses: | 0 | Alumnes amb 7 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 3 suspeses: | 0 | Alumnes amb 8 suspeses | 0 |

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 1 | Alumnes amb ACS que promocionen | 0 |
| Nombre d'alumnes amb algún RE (sense ACS): | 2 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | 0 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

La TAXA d'idoneïtat és del 100%. El curs de Primer de Primària és un curs molt participatiu i es mostren sempre molt motivats a l'hora de fer feina a classe. És un grup mogut i els hi costa estar en silenci. Els hi agrada molt fer feina en grup però, de vegades, s'alteren massa i els alumnes NEE es mostren més inquietos i distorsionen un poc el bon funcionament dins l'aula. A nivell general tenen un bon comportament dins l'aula i, així com varen començar amb mancances a nivell d'hàbits i autonomia, a poc a poc les han anat superant.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Mai | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|-----|------|-------|
| 26 | 7 | 31 | 41 | 36 | 16 | 32 | 11 | 20 | 4 | 31 | 229 |

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'han realitzat

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Hem variat les eines d'avaluació
- Hem usat l'avaluació com a mecanisme d'autoregulació per poder aconseguir l'èxit
- Hem començat a aplicar l'autoavaluació i la coavaluació
- Hem posat especial atenció a l'assoliment de l'ortografia dins el nivell i a l'expressió oral
- Hem mirat de ser dinàmics i atractius dins les sessions d'ensenyança-aprenentatge
- La valoració de tot plegat és molt positiva

Grup: 2n EP Tutor: Maria Àngels Nievas

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | | |
|-------------------------------|-------|--------------------------------|------|
| Alumnes amb zero suspeses: 21 | 95,5% | % alumnes amb zero suspeses: 1 | 4,5% |
|-------------------------------|-------|--------------------------------|------|

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

No afecta a aquest curs escolar

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

| | C.Nat | C.Soc | Ed.Art | Ed.Fís | L.Cast | Ll.Cat | L.Angl | Mat | Rel |
|-----|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ex | 90,8% | 90,8% | 50% | 59,02% | 49,94% | 45,4% | 36,32% | 27,24% | 95,34% |
| Not | 4,54% | 4,54% | 40% | 31,78% | 27,24% | 27,24% | 40,86% | 54,48% | 4,54% |
| Bé | 0% | 0% | 10% | 4,54% | 3,85% | 13,62% | 18,16% | 4,54% | 0% |
| Suf | 4,54% | 4,54% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 9,08% | 0% |
| Ins | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4,54% | 0% |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|--------------------------|----|------------------------|---|
| Nombre repetidors: | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | 0 |
| Alumnes amb cap suspesa: | 21 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 1 suspesa: | 1 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 2 suspeses: | 0 | Alumnes amb 7 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 3 suspeses: | 0 | Alumnes amb 8 suspeses | 0 |

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 2 | Alumnes amb ACS que promocionen | 2 |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS): | 0 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | 0 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

La TAXA d'idoneïtat és del 100%. El curs de segon de Primària és un curs molt participatiu i es mostren sempre molt motivats a l'hora de fer feina a classe. És un grup molt faner i que els hi agrada molt aprendre, ser el centre del seu aprenentatge els hi ha permès descobrir i ser conscients d'on es troben al procés. Els hi agrada molt fer feina en grup però, poc a poc han anat assolint estratègies per organitzar-se i no perdre el temps durant les activitats proposades. A nivell general tenen un bon comportament dins l'aula i, llevat d'algun alumne que és més mogut i que li costa estar tota la sessió assegut sense moure's.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Mai | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|-----|------|-------|
| 22 | 17 | 37 | 24 | 13 | 25 | 24 | 11 | 5 | 9 | 17 | 182 |

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'han realitzat

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Les eines d'avaluació han estat molt variades i adequades al tipus d'activitat avaluat.
- L'avaluació ha estat el punt de partida de manera que els alumnes siguin conscients d'on es troben en tot moment.
- L'autoavaluació i la coavaluació han estat molt present durant el curs.
- S'ha fet molta feina per a que els alumnes tinguin un bon hàbit lector
- S'han donat als alumnes estratègies per una bona feina en equip.
- La valoració de tot plegat és molt positiva

| | | | |
|-------|-------|--------|--------------------|
| Grup: | 3r EP | Tutor: | Marta Albertí roig |
|-------|-------|--------|--------------------|

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | | |
|----------------------------|----|------------------------------|-----|
| Alumnes amb zero suspeses: | 23 | % alumnes amb zero suspeses: | 92% |
|----------------------------|----|------------------------------|-----|

1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES %

| | C.Nat | C.Soc | Ed.Art | Ed.Fis | L.Cast | L.Cat | L.Ang | Mat. | R.Cat |
|-----|-------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|------|-------|
| Ex | 44% | 36% | 56% | 52% | 32% | 32% | 60% | 24% | 52% |
| Not | 40% | 36% | 36% | 48% | 52% | 32% | 28% | 44% | 36% |
| Bé | 8% | 20% | 8% | 0% | 12% | 20% | 12% | 8% | 8% |
| Suf | 8% | 8% | 0% | 0% | 4% | 8% | 0% | 24% | 4% |
| Ins | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 8% | 0% | 0% | 0% |

1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|-------------------------|----|------------------------|---|
| Nombre repetidors | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | 0 |
| Alumnes amb cap suspesa | 23 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 1 suspesa | 2 | Alumnes amb 6 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 2 suspeses | 0 | Alumnes amb 7 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 3 suspeses | 0 | Alumnes amb 8 suspeses | 0 |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 0 | Alumnes amb ACS que promocionen | 0 |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS) | 4 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | 4 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

El 100% de l'alumnat d'aquest curs es troba al curs que els correspon per edat. El 100% promociona al curs vinent. Les adaptacions que es realitzen a l'alumnat NESE afavoreixen el seu desenvolupament i les seves capacitats fent que els resultats, generalment, siguin positius.

1.6 ABSENTISME ESCOLAR (Nombre de faltes mensuals)

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| 25 | 4 | 16,5 | 19,5 | 32,5 | 36,5 | 30,5 | 36 | 17,5 | 30,5 | 36 | 259,5 |

1.7 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA - IAQSE (si s'ha realitzat)

No s'ha realitzada

1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Adaptar els continguts i l'avaluació a l'alumnat NESE.
- Reunions amb les famílies
- Dinamitzar el procés d'aprenentatge perquè sigui més motivador i engrescador per a l'alumnat.
- No prioritzar tant les notes dels exàmens i donar més importància a les tasques i conductes davant la feina del dia a dia a classe.
- Tenir opció a rectificar i donar oportunitats per a millorar.

| | | | |
|-------|----|--------|------------------|
| Grup: | 4t | Tutor: | JOSEP PIZA VIDAL |
|-------|----|--------|------------------|

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

Alumnes amb zero suspeses: 24

100%

% alumnes amb zero suspeses:

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

No afecta a aquest curs escolar

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

| | C.Nat | C.Soc | Ed.Art | Ed.Fís | L.Cast | Ll.Cat | L.Angl | Mat | Rel |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|------|
| Ex | 50% | 29,16% | 33,33% | 62,5% | 45,83% | 33,33% | 54,16% | 25% | 100% |
| Not | 29,16% | 29,16% | 58,33% | 37,5% | 25% | 29,16% | 25% | 50% | 0% |
| Bé | 16,66% | 20,83% | 8,7% | 0% | 20,83% | 25% | 8,33 | 12,5% | 0% |
| Suf | 4,18% | 20,85% | 0% | 0% | 8,34% | 12,51% | 12,51% | 12,5% | 0% |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Ins | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|--------------------------|----|------------------------|---|
| Nombre repetidors: | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | 0 |
| Alumnes amb cap suspesa: | 24 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 1 suspesa: | 0 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 2 suspeses: | 0 | Alumnes amb 7 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 3 suspeses: | 0 | Alumnes amb 8 suspeses | 0 |

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 0 | Alumnes amb ACS que promocionen | 0 |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS): | 2 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | 0 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

La TAXA d'idoneïtat és del 100%. La veritat és que 4t és un grup actiu i dinàmic. És un grup que funciona bé a classe i majoritàriament està ben cohesionat. Hem resolt bé els petits conflictes a l'hora de tutoria. Els resultats acadèmics han estat força encoratjadors. No hi ha nins amb assignatures suspeses. Els nins que han requerit una atenció més individualitzada per les seves característiques personals han estat ben atesos. És un grup preparat per afrontar els reptes de 5è.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| 24 | 0 | 5 | 20 | 25 | 27 | 25 | 31 | 0 | 0 | 1 | 134 |

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVAUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'han realitzat

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Hem variat les eines d'avaluació
- Hem usat l'avaluació com a mecanisme d'autoregulació per poder aconseguir l'èxit
- Hem començat a aplicar l'autoavaluació i la coavaluació
- Hem posat especial atenció a l'assoliment de l'ortografia dins el nivell i a l'expressió oral
- Hem mirat de ser dinàmics i atractius dins les sessions d'ensenyança-aprenentatge
- La valoració de tot plegat és molt positiva

| | | | |
|-------|----|--------|------------|
| Grup: | 5è | Tutor: | RAÛL LÓPEZ |
|-------|----|--------|------------|

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | | |
|----------------------------|----|------------------------------|-----|
| Alumnes amb zero suspeses: | 17 | % alumnes amb zero suspeses: | 68% |
|----------------------------|----|------------------------------|-----|

1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES %

| | CN | CS | ART | EF | CAST | CAT | ANG | MAT | RC |
|-----|-----|--------|--------|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| EX | 16% | 4,2% | 25% | 64% | 8% | 12% | 4% | 8% | 20% |
| NOT | 60% | 29,17% | 66,67% | 36% | 64% | 56% | 52% | 20% | 36% |
| BE | 12% | 33,33% | 4,17% | 0% | 24% | 24% | 16% | 20% | 24% |
| SU | 12% | 8,3% | 4,17% | 0% | 4% | 4% | 16% | 28% | 20% |
| I | 0% | 25% | 0% | 0% | 0% | 4% | 12% | 24% | 0% |

1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|-------------------------|----|------------------------|---|
| Nombre repetidors | 1 | Alumnes amb 4 suspeses | 1 |
| Alumnes amb cap suspesa | 17 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 1 suspesa | 3 | Alumnes amb 6 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 2 suspeses | 4 | Alumnes amb 7 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 3 suspeses | 0 | Alumnes amb 8 suspeses | 0 |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 0 | Alumnes amb ACS que promocionen | 0 |
|---------------------------------|---|---------------------------------|---|

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS) | 7 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | 7 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 6 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

96% D'IDONEITAT.

El grup ha d'arribar donar més, sovint es despreocupen dels seus aprenentatges i això es reflecteix en els seus resultats, hem valorat conjuntament les eines que cap al curs pròxim necessiten si volen realitzar els seus aprenentatges d'una manera més efectiva. El tant per cent d'alumnes que no es responsabilitza de les seves tasques es mitjà-elevat.

1.6 ABSENTISME ESCOLAR (Nombre de faltes mensuals)

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| 25 | 20 | 15.5 | 45.5 | 27 | 50 | 17.5 | 27 | 12.5 | 23.5 | 40 | 278.5 |

1.7 ELS RESULTATS DE L'AVAUACIÓ DIAGNÒSTICA - IAQSE (si s'ha realitzat)

1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Hem valorat oferir flexibilitat a segons quins alumnes per entregar tasques fora de temps.
- vista la dificultat de determinants alumnes nese del grup hem traduït a la llengua materna de part dels alumnes nese els aprenentatges que fèiem per tal que entenguessin allò que havien de fer. El mestre de cada àree ha preparat les adaptacions que ha trobat més adients per als seus alumnes, com queda reflectic
- hem oferit a les famílies assessorament i hem mantingut reunions en aquells casos de risc.
- hem posat molta atenció en el desenvolupament dels hàbits digitals i diaris.
- hem foment el diàleg i el pensament crític entorn als seus aprenentatges.
- entrevistes amb les famílies segons les seves necessitats.
- anàlisi de les faltes d'assistència de l'alumnat i valoració d'aquestes.

-reunió quinzenal i trimestral dels professors de l'etapa de primària per tractar els temes individuals de cada curs, conjunts de l'etapa i els resultats acadèmics.
 -traspàs d'informació del grup al professorat del curs següent.

Grup: 6è EP Tutor: Aina Oliver Nadal

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

| | | | |
|----------------------------|----|------------------------------|--------|
| Alumnes amb zero suspeses: | 24 | % alumnes amb zero suspeses: | 91.11% |
|----------------------------|----|------------------------------|--------|

1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES %

| | C.Nat | C.Soc | Ed.Art | Ed.Fis | L.Cast | L.Cat | L.Ang | Mat. | R.Cat |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Ex | 7,41% | 14,81% | 33,33% | 74,07% | 18,52% | 7,4% | 25,93% | 18,52% | 22,22% |
| Not | 92,60% | 25,93% | 66,67% | 25,93% | 44,44% | 48,14% | 44,45% | 33,33% | 40,74% |
| Bé | 0% | 29,63% | 0% | 0% | 33,33% | 22,22% | 18,52% | 18,52% | 37,04% |
| Suf | 0% | 22,22% | 0% | 0% | 3,70% | 22,22% | 3,70% | 29,63% | 0% |
| Ins | 0% | 7,40% | 0% | 0% | 0% | 0% | 4,41% | 0% | 0% |

1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

| | | | |
|-------------------------|----|------------------------|---|
| Nombre repetidors | 0 | Alumnes amb 4 suspeses | 0 |
| Alumnes amb cap suspesa | 24 | Alumnes amb 5 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 1 suspesa | 2 | Alumnes amb 6 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 2 suspeses | 1 | Alumnes amb 7 suspeses | 0 |
| Alumnes amb 3 suspeses | 0 | Alumnes amb 8 suspeses | 0 |

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 0 | Alumnes amb ACS que promocionen | 0 |
| Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS) | 5 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | 5 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 2 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

El 100% de l'alumnat d'aquest curs es troba al curs que els correspon per edat. És un curs acadèmicament bo que treballa per aconseguir bons resultats. Les adaptacions que es realitzen a l'alumnat NESE afavoreixen el seu desenvolupament i les seves capacitats fent que els resultats, generalment, siguin positius.

1.6 ABSENTISME ESCOLAR (Nombre de faltes mensuals)

| Núm. Alumnes-matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
|--------------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| 27 | 16,5 | 26,5 | 21 | 25 | 43,5 | 15,5 | 9 | 18,5 | 22 | 35 | 232,5 |

1.7 ELS RESULTATS DE L'AVAUACIÓ DIAGNÒSTICA - IAQSE (si s'ha realitzat)

No s'ha realitzada

1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Anàlisi inicial del grup. Adequació de les programacions didàctiques.
- Proves inicials de les àrees instrumentals.
- Anàlisi de resultats trimestrals a la junta d'avaluació. Pla d'avaluació, seguiment, valoració i revisió del rendiment escolar.
- Accions coordinades de l'equip docent del grup-classe (tutora, professors especialistes, membres del departament d'orientació...).
- Entrevistes amb les famílies per fer seguiment i explicar els acords.
- Revisió i distribució dels suports de què disposa el centre. Atenció preferent a l'alumnat Nese.
- Anàlisi de les faltes d'assistència de l'alumnat i substitucions del professorat per malaltia.
- Reunions d'etapa per organitzar les mesures adoptades.
- Informes d'aprenentatge individualitzats.
- Grau de promoció en els resultats de l'avaluació final.
- Traspàs d'informació del grup al professorat d'ESO personals, familiars, socials, mèdiques, i psicopedagògiques. Valoració dels resultats acadèmics.

| | | | |
|---------------------------------------|----|------------------------------|---------------------|
| Grup: | 1r | Tutor: | Marian Oliver Jaume |
| 1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | |
| Alumnes amb zero suspeses: | 21 | % alumnes amb zero suspeses: | 80,77 |
| 1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES | | | |

| % | BG | EF | EPV | MUS | GH | LCS | LCT | MAT | AN | RE | TEC |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Ex | 3,85 | 96,15 | 11,54 | 30,77 | 15,38 | 7,7 | 3,85 | 11,54 | 15,39 | 7,69 | - |
| Nt | 50 | 3,85 | 46,15 | 57,7 | 53,85 | 30,76 | 19,23 | 23,06 | 46,16 | 34,61 | - |
| B | 34,62 | 0 | 34,62 | 11,54 | 11,54 | 38,46 | 23,08 | 30,77 | 15,38 | 19,23 | - |
| Sf | 11,54 | 0 | 7,69 | 0 | 19,23 | 19,23 | 42,31 | 19,23 | 23,08 | 38,46 | - |
| I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,85 | 11,54 | 15,38 | 0 | 0 | - |

1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

Nombre repetidors: 1

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

| | | | |
|--|---|------------------------------------|----|
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 3 | Alumnes amb ACS que promocionen | 3 |
| Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS) | 5 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 2 | Alumnes amb RE que promocionen | 11 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 2 | Alumnes amb RE que NO promocionen | 0 |

1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

Taxa d'idoneïtat: 80,76%

En general, acadèmicament és un grup que treballa prou bé, tant de manera individual com en grups. Si bé és cert que hi ha un gran nombre d'alumnes NESE, no tots tenen reforç a totes les assignatures. Des de l'inici al final de curs es pot percebre una gran millora respecte als resultats, de fet, tots promocionen al curs que ve i només cinc alumnes duren entre 1 i 2 assignatures suspeses. A nivell personal, tot i que hi ha pogut haver algun malentès o petit conflicte, al llarg de l'any hi ha hagut una bona convivència i relació entre tots ells.

1.6 ABSENTISME ESCOLAR

| Alumnes matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Mai | Juny | total |
|---------------------|----------|---------|----------|----------|-------|--------|-------|-------|-------|------|--------|
| 26 | 54,0 | 156,0 | 69,0 | 94,0 | 153,0 | 178,0 | 199,0 | 69,0 | 149,0 | 92,0 | 1213,0 |

1.7 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'ha fet cap avaluació de diagnòstic.

1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- En primer lloc, l'avançament de notes és una mesura per a la millora dels resultats acadèmics que funciona prou bé perquè els alumnes són conscients de la seva situació i es poden anticipar per millorar els resultats finals.
- En segon lloc, tenint en compte que els alumnes no tenen la possibilitat d'anar al setembre, cada assignatura ha dissenyat alternatives perquè aquells alumnes amb assignatures suspeses o en risc tinguin l'oportunitat de recuperar-les i no emportar-se-les al curs següent.

- En darrer lloc, per millorar la convivència a l'aula i els problemes de comportament, des de tutoria s'han dut a terme activitats del PAT per a la cohesió del grup, el suport entre companys i per aconseguir una millor organització de la feina escolar, entre altres.

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------------------------------|------------------------|----------|-------|--------|------|-------|------|------|-------|
| Grup: | 2n | Tutor: | Jerónimo Massanet Amer | | | | | | | | |
| 1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb zero suspeses: | 19 | % alumnes amb zero suspeses: | 63% | | | | | | | | |
| 1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES | | | | | | | | | | | |
| % | BG | EF | MUS | FQ | GH | LCS | LCT | MAT | AN | RE | TEC |
| Ex | - | 53 | 17 | 10 | 7 | 17 | 3 | 10 | 13 | 17 | 37 |
| Nt | - | 33 | 43 | 30 | 17 | 37 | 10 | 20 | 40 | 24 | 33 |
| B | - | 10 | 23 | 30 | 23 | 23 | 13 | 30 | 23 | 21 | 27 |
| Sf | - | 4 | 13 | 23 | 33 | 20 | 47 | 13 | 20 | 31 | 0 |
| I | - | 0 | 4 | 7 | 20 | 3 | 27 | 27 | 4 | 7 | 3 |
| 1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS | | | | | | | | | | | |
| Nombre repetidors: | 0 | | | | | | | | | | |
| 1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS | | | | | | | | | | | |
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 3 | Alumnes amb ACS que promocionen | | | | | | | | | 3 |
| Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS) | 1 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | | | | | | | | | 0 |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que promocionen | | | | | | | | | 1 |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 0 | Alumnes amb RE que NO promocionen | | | | | | | | | 0 |
| 1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup | | | | | | | | | | | |
| 93,3% | | | | | | | | | | | |
| El grup ha obtingut uns resultats al final de curs molt bons. La gran majoria promocionen automàticament (83%) i només un alumne repeteix. | | | | | | | | | | | |
| 1.6 ABSENTISME ESCOLAR | | | | | | | | | | | |
| Alumnes matriculats | Setembre | Octubre | Novembre | Desembre | Gener | Febrer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
| 30 | 97 | 228 | 204 | 153 | 234 | 238 | 391 | 333 | 296 | 343 | 2517 |
| 1.7 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat) | | | | | | | | | | | |
| No s'ha fet avaluació diagnòstica | | | | | | | | | | | |
| 1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS | | | | | | | | | | | |
| Davant del fet que no hi ha recuperacions al setembre, s'ha fet molta feina en les recuperacions dels trimestres anteriors, així com a la millora respecte els avançaments de notes a cada trimestre. Cada assignatura ha fet el seu pla específic. | | | | | | | | | | | |

Al mateix temps, a tutoria s'ha fet molta feina en l'organització escolar dels treballs i controls, i de la feina en grup i el recolçament entre els companys per motivar-se en l'estudi.

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------------|------------------------|-----------|--------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Grup: | 3r ESO | Tutora: | Cristina Mestre Ferrer | | | | | | | | |
| 1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb zero suspeses: | 26 | % alumnes amb zero suspeses: | 86,66% | | | | | | | | |
| 1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES | | | | | | | | | | | |
| % | BG | EF | EPV | FQ | GH | LCS | LCT | MAT | AN | RE | TEC |
| Ex | 23,33 | 53,33 | 40 | 26,66 | 23,33 | 20 | 6,66 | 20 | 13,34 | 23,34 | 26,66 |
| Nt | 33,33 | 30 | 33,33 | 33,34 | 43,33 | 33,33 | 33,34 | 26,67 | 33,34 | 43,33 | 43,33 |
| B | 23,33 | 6,67 | 16,67 | 23,33 | 20 | 20 | 16,67 | 20 | 33,33 | 10 | 26,67 |
| Sf | 20 | 10 | 10 | 16,67 | 13,33 | 20 | 36,67 | 26,67 | 20 | 23,33 | 3,33 |
| I | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,33 | 6,67 | 6,66 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS | | | | | | | | | | | |
| Nombre repetidors: 0 | | | | | | | | | | | |
| 1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS | | | | | | | | | | | |
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | 4 | Alumnes amb ACS que promocionen | | | | | | | | 4 | |
| Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS) | 5 | Alumnes amb ACS que NO promocionen | | | | | | | | 0 | |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | 2 | Alumnes amb RE que promocionen | | | | | | | | 5 | |
| Alumnes amb RE amb suspeses | 2 | Alumnes amb RE que NO promocionen | | | | | | | | 0 | |
| 1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup | | | | | | | | | | | |
| 96,6% | | | | | | | | | | | |
| 1.6 ABSENTISME ESCOLAR | | | | | | | | | | | |
| Alumnes matriculats | Setem bre | Octu bre | Novem bre | Desem bre | Ge ner | Feb rer | Març | Abril | Maig | Juny | total |
| 30 | 58 | 219 | 231 | 242 | 339 | 164 | 208 | 303 | 234 | 316 | 2314 |
| 1.7 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat) | | | | | | | | | | | |
| No s'ha fet avaluació diagnòstica | | | | | | | | | | | |
| 1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Els avançaments de notes cada trimestre són una eina molt útil per a que els resultats siguin satisfactoris. - La decisió de fer recuperacions el mes de juny davant la supressió de la convocatòria de setembre ha estat una mesura molt encertada. S'ha dedicat el mes de juny a fer una atenció més personalitzada a aquells alumnes que tenien risc de suspens. - Entrevistes a les famílies i comunicacions en moments puntuals per reforçar des de casa l'alumne i ajudar en la seva responsabilitat. | | | | | | | | | | | |

- Les hores de reforç aprofitades per fer un seguiment a aquells alumnes que presentaven certes dificultats i als alumnes amb assignatures pendents que havien de recuperar enguany.
- En conclusió i veient els resultats finals, les mesures adoptades han estat molt positives.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|------------------------------|------------------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------|-----------|---------|----------|
| Grup: | 4t | Tutor: | Josep Oliver | | | | | | | | | | | |
| 1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnes amb zero suspeses: | | 22 | % alumnes amb zero suspeses: | | 84.6 | | | | | | | | | |
| 1.2 RESULTATS PER ASSIGNATURES | | | | | | | | | | | | | | |
| % | BG | EF | EP V | FQ | GH | LCS | LCT | MA T | AN G | RE | TE C | Llat | CA P | MA Tb |
| Ex | 33.3 | 57.7 | 19.1 3 | 25 | 23 | 11.5 4 | 3.85 | 23.8 | 3.85 | 42.2 | 0 | 22.2 2 | 0 | 0 |
| Nt | 38.0 9 | 23.0 8 | 50 | 58.2 | 19.2 | 38.4 | 26.8 | 47.5 | 50 | 23 | 80 | 44.4 4 | 60 | 40 |
| B | 19.0 5 | 7.69 | 7.69 | 16.6 7 | 30.7 7 | 19.2 3 | 11.5 4 | 4.76 | 38.4 | 11.5 4 | 20 | 22.2 2 | 40 | 20 |
| Sf | 9.52 | 11.5 4 | 23.0 8 | 0 | 23.0 8 | 30.7 7 | 46.1 5 | 23.8 | 7.69 | 23 | 0 | 11.1 1 | 0 | 40 |
| I | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.85 | 0 | 11.5 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.3 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre repetidors: 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre d'alumnes amb alguna ACS | | 5 | | Alumnes amb ACS que promocionen | | 5 | | | | | | | | |
| Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS) | | 6 | | Alumnes amb ACS que NO promocionen | | 0 | | | | | | | | |
| Alumnes amb ACS amb suspeses | | 1 | | Alumnes amb RE que promocionen | | 6 | | | | | | | | |
| Alumnes amb RE amb suspeses | | 0 | | Alumnes amb RE que NO promocionen | | 0 | | | | | | | | |
| 1.5 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup | | | | | | | | | | | | | | |
| Taxa d'idoneïtat: 88,5% | | | | | | | | | | | | | | |
| Es tracta d'un grup amb poques trabes acadèmiques, hi ha pocs casos de NESE que siguin dificultosos i poques ajudes de reforç. El consens del claustre de professors és que es tracta d'un grup al qual acadèmicament se li ha pogut exigir i han respongut bé, així ho demostren, per exemple, les notes de les assignatures específiques de l'itinerari acadèmic. Però en general, es tracta d'un bon grup amb bons resultats. Com a grup classe i com a companys hem tengut més feina de tutoria. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 ABSENTISME ESCOLAR | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumnes matriculats | Setem bre | Octubr e | Nove mbre | Dese mbre | Ge ner | Feb rer | Ma rç | Abr il | Mai g | Jun y | total | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|-----|----------|
| 26 | 95 | 195 | 229 | 169 | 317 | 172 | 316 | 22 3 | 22 9 | 209 | 215 4 |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|---------|-----|----------|

1.7 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

1.8 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Els avançaments de notes cada trimestre són una eina molt útil per a que els resultats siguin satisfactoris.
- La decisió de fer recuperacions el mes de juny davant la supressió de la convocatòria de setembre ha estat una mesura molt encertada. S'ha dedicat el mes de juny a fer una atenció més personalitzada a aquells alumnes que tenien risc de suspens.
- Entrevistes a les famílies i comunicacions en moments puntuals per reforçar des de casa l'alumne i ajudar en la seva responsabilitat.

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

| | DOCUMENTS INSTITUCIONALS | FIXAT A LA PGA | | GRAU ASSOLIMEN T 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent) |
|---|-------------------------------|----------------|---|----------------------|--|
| | | | | | |
| 1 | Projecte Educatiu | x | | 3 | Seguir les línies d'actuació i els objectius del nostre projecte educatiu, seguint les indicacions marcades al PEI. |
| 2 | Concreció Curricular | x | | 1 | Actualitzar la CC seguint les indicacions establertes per la LOMLOE |
| 3 | Projecte Lingüístic | x | | 2 | Revisar i actualitzar el PLC |
| 4 | Pla d'Acolliment /PALIC | | x | - | - |
| 5 | Pla de Convivència | x | | 2 | Establir línies d'actuació generals a nivell de centre per a la millora de la convivència, adaptades a les característiques pròpies de cada etapa. |
| 6 | Pla d'Atenció a la Diversitat | x | | 3 | Establir criteris comuns d'AD per a facilitar el seguiment i valoració de les mesures preses, així com l'optimització dels recursos disponibles. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 7 | Pla d'Acció Tutorial | x | | 3 | - Proposta d'un PAT comú relacionat amb les línies estratègiques establertes per direcció. |
| 8 | Reglament d'Organització i Funcionament | x | | 2 | Revisar i actualitzar el ROF |

5.2. Concreció per al curs actual

| | Documents institucionals i altres plans | | GRAU DE COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent) |
|---|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | Pla lingüístic | | 2 | -Mantenir la llengua catalana com a llengua vehicular del centre i potenciar el seu ús. -Aconseguir un equilibri de les hores assignades a cada assignatura per impartir-la en la llengua catalana o castellana. |
| 2 | Pla d'acolliment / PALIC | | – | Programar a les hores de dotació adicional AD uns objectius d'atenció als alumnes nouvinguts amb desconeixement d'una o dues llengües oficials de la comunitat, per treballar l'aprenentatge intensiu de les llengües. |
| 3 | Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació | | 2 | -Formar part del Pla d'igualtat i coeducació. - Establir línies d'actuació per a millora de la convivència, amb un calendari d'implantació, seguiment i valoració. |
| 4 | Pla específic per a l'alumnat repetidor | | 3 | Seguiment i valoració de l'adequació de les mesures preses dins els plans específics per a alumnes repetidors. Coordinació amb OE i direcció. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | Pla per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents | 4 | Establir durant el primer trimestre les accions necessàries per a la recuperació d'assignatures pendents. |
| 6 | Pla de coordinació primària - secundària | 3 | Establir calendari per: -Coordinar àmbit lingüístic. -Verticalitzar el currículum. - Coordinar l'ús d'eines d'avaluació competencials. |
| 7 | Pla de foment de la lectura | - | Realitzar i implantar un pla de lectura amb el consens de les tres etapes, per afavorir el gust per la lectura i valorar la importància que té en l'aprenentatge. |

5.3. Plans i programes específics de centre

5.3.1. Pla de l'equip de suport

5.3.1.1. Valoració suports EI

| NIVELL | PROFESSOR/A | HORARI | COMENTARI |
|-----------------|----------------|--|--|
| 4t infantil | Yolanda Blanco | Dimarts 11.25h-12.20h Dimecres 11.25h-12.20h Divendres 12.05h-12.55h | Suport a les sessions de psicomotricitat. La valoració és positiva. |
| 4t infantil | M.Teresa Soto | Dimecres 15.20h-16.10h Dijous | Suport a l'àrea de llengua anglesa. La valoració és molt positiva. |
| 4t infantil | Mary Cara | Dilluns 15.20h-16.10h Dijous 10.00h-10.55h 14.30h-15.20h | Suport general al grup i reforç individual als alumnes que més ho necessiten. La valoració és positiva. |
| 5è Ed. Infantil | Ana Cantero | Dilluns 10.00h-10.55h 11.25h-12.20h Dimarts 9.00h-10.00h Dimecres 15.20h-16.10h Dijous 9.00h-10.00h 11.25h-12.20h | Suport general al grup per seguir el ritme de les sessions. Observació d'un alumne NEE dintre de l'aula i preparació de material específic per a ell. |

| | | | |
|-------------------|---------------|--|--|
| 6è infantil | Marta Albertí | Dilluns 14.30h-15.20h Dimarts 14.30h-15.20h Dimecres 10.00h-10.55h Dijous 11.25h-12.15h | Suport general al grup-classe per seguir l'activitat proposada a la sessió i de forma individual a aquells alumnes que ho requereixen, uns per reforçar l'activitat que es dur a terme i en altres casos per reforçar la conducta d'un alumne amb nese. S'ha donat suport a diferents àrees: música, lectoescriptura, lògico-matemàtiques i feines plàstiques. La valoració és positiva. |
| 6è d'Ed. Infantil | Ana Cantero | Dimarts 15.20h-16.10h Dimecres 14.30h-15.20h | Suport general al grup per seguir el ritme de les sessions, i en ocasions, individual a aquells alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. Observació d'un alumne NEE dintre de l'aula i preparació de material específic per a ell. Aquests suports no sempre s'han pogut dur a terme, ja que el del dimarts coincideix amb la coordinació del DO, a més de les substitucions que hi hagi pogut haver. |

5.3.1.2. Valoració suports EP

| NIVELL | PROFESSOR/A | HORARI | COMENTARI |
|--------|--------------------|---|---|
| 1r EP | Marta Albertí | Dilluns 15.20h-16.10h | S'ha donat suport de forma individualitzada a l'alumnat amb necessitats, per així poder seguir l'activitat proposada al grup. No ha estat del tot productiva en la seva totalitat ja que a una darrera hora del dia, els nins no responen igual. A vegades no s'ha pogut dur a terme els suports per organització del centre (substitucions). |
| 1r EP | Daniel Mairata | Dilluns 9.00h-10.00h Dijous 15.20h-16.10h | S'ha donat suport de manera individualitzada a aquells alumnes que presenten alguna dificultat per poder seguir el ritme de classe. Algunes vegades el suport ha estat a tot el grup. |
| 1r EP | M.Teresa Soto | Dimecres 9.00h-10-00h. | Suport a tots aquells alumnes que presenten algun tipus de dificultat. També s'ha fet suport al grup classe en aquelles activitats que la tutora ha necessitat ajuda. |
| 1r EP | M. Cristina García | Dimarts 10.00h-10.55h 15.20h-14.10h Dimecres 11.25h-12.20h 14.30h-15.20h Dijous | El reforç s'ha realitzat a aquells alumnes que presenten NEE i necessiten més ajuda per aclarir dubtes i realitzar les seves tasques. També s'ha fet reforç a tot el grup en general quan ha estat necessari. |

| | | | |
|-------|---------------------|---|---|
| | | 10.00h-10.55h Divendres 10.00h-10.55h | |
| 1r EP | Ana Cantero | Divendres 9:00h-10:00h | S'ha fet suport individualitzat als alumnes NEE i als alumnes amb dificultats de llenguatge. Aquest suport moltes vegades s'ha perdut per substitucions, però quan s'ha pogut dur a terme els resultats han estat molt positius. |
| 2n EP | Yaiza Rodriguez | Dimarts 14.30h-15.20h | S'ha donat suport, en primer lloc, als alumnes amb necessitats per a poder seguir amb les activitats proposades a l'aula i, en segon terme, a la resta de l'aula si era necessari. Tots els suports han estat a final de la jornada i alguns dies els infants no han respost igual. Tot i així la valoració es positiva ja que s'ha pogut acompanyar els nins amb més dificultats a fer les activitats al ritme de la resta de la classe. |
| 2n EP | Agnes Muñoz | Dimecres 10.00h-10.55h | S'ha donat suport a aquells alumnes que presenten dificultats per seguir el ritme de l'aula, així com a tot el grup-classe quan ha estat necessari. Aquest darrer trimestre els suports s'han centrat en un alumne de NEE que ha arribat a l'escola i hem considerat que les seves dificultats eren prioritàries. |
| 2n EP | Ana Cantero | Divendres 12.05h-12.55h | Suport general d'aula durant una sessió d'Arts amb Craft. Aquest suport moltes vegades s'ha perdut per substitucions, però quan s'ha pogut dur a terme els resultats han estat molt positius per realitzar activitats que requerien de dues mestres a l'aula per la seva complexitat, i perquè els alumnes amb dificultats d'aprenentatge segueixin amb més facilitat el ritme de les sessions. |
| 2n EP | Maria Àngels Nieves | Dimecres 11.25h-12.20h | Suport general d'aula durant la sessió de EMAT. Sobretot en el 3r trim s'han dedicat a acompanyar a l'alumne NEE que hi ha a l'aula. No s'han dut a terme la totalitat dels suports per organització del centre. |
| 3r EP | Yaiza Rodriguez | Dimarts i divendres 15.20h-16.00h | S'ha donat suport, en primer lloc, als alumnes amb necessitats per a poder seguir amb les activitats proposades a l'aula i, en segon terme, a la resta de l'aula si era necessari. Tots els suports han estat a final de la jornada i alguns dies els infants no han respost igual. Tot i així la valoració es positiva ja que s'ha pogut acompanyar als nins amb més dificultats |

| | | | |
|-------|-----------------|---|---|
| | | | a fer les activitats al ritme de la resta de la classe. |
| 3r EP | Mary Cara | Dilluns i dimecres 11.25h-12.20h Dimarts 10.00h-10.55h 14.30h-15.20h Divendres 12.05h-12.55h. | S'ha donat suport a les àrees de matemàtiques, ciències socials i català. El suport s'ha centrat en ajudar a aquells alumnes que presentaven més dificultats. |
| 3r EP | Daniel Mairata | Dijous 14.30h-15.20h | S'ha donat suport de manera individualitzada a aquells alumnes que presenten alguna dificultat per poder seguir el ritme de classe. Algunes vegades el suport ha estat a tot el grup. |
| 3r EP | Ana Cantero | Dimecres 9.00h-10.00h Divendres 10.00h-10.50h | Suport general d'aula durant les sessions de català i matemàtiques. S'ha ajudat a seguir el ritme de la sessió i a adaptar aquesta per a l'alumnat NESE. La valoració és positiva. |
| 4t EP | Marta Albertí | Dimecres de 15.20h-16.10h. | S'ha donat suport de forma individualitzada a l'alumnat amb necessitats o al gran grup seguint l'activitat proposada. No s'han dut a terme la totalitat dels suports per organització del centre. |
| 4t EP | Agnes Muñoz | Dimarts 15.20h-16.10h Dijous 14.30h-15.20 h Divendres 12.05-12.55 h | El reforç s'ha realitzat principalment a aquells alumnes que presenten dificultats per seguir el ritme de l'aula. Quan ha estat necessari s'ha fet el suport també a tot el grup-classe per aclarir dubtes. La valoració d'aquests suports és positiva. |
| 4t EP | Cristina Mestre | Dilluns 11.25h-12.20h | El suport s'ha fet seguint les instruccions del tutor segons les necessitats individuals d'aquell moment. La valoració és positiva. |
| 4t EP | Ana Cantero | Dilluns 9.00h-10.00h Dimecres 10.00h-10.55h Divendres 11.15h-12.05h | Suport general d'aula durant les sessions de català/castellà, matemàtiques i ciències socials. S'ha ajudat a seguir el ritme de la sessió i a adaptar aquesta per a l'alumnat NESE. Durant les sessions de matemàtiques sí que s'ha fet suport individual a una alumna NESE que presenta majors dificultats en aquesta matèria. La valoració és positiva. |
| 5è EP | Josep Pizà | Dijous 10.00h-10.55h | Dins aquestes sessions s'ha donat suport als alumnes que necessitaven un aprenentatge més individualitzat així com també al gran grup. El resultat del suport ha estat positiu. |

| | | | |
|-------|-------------|--|---|
| 5è EP | Agnes Muñoz | Divendres 11.20h-12.05h | El reforç s'ha realitzat principalment a aquells alumnes que presenten dificultats per seguir el ritme de l'aula. Quan ha estat necessari s'ha fet el suport també a tot el grup-classe per aclarir dubtes. La valoració d'aquests suports és positiva. |
| 5è EP | Aina Oliver | Dilluns 10.00h-10.55h Dimecres 9.00h-10.00h | Durant aquest curs escolar hem tengut baixes i altes d'alumnes dins el curs de 5è EP. Aquesta circumstància ha fet que s'hagin prioritzat els suports als alumnes nous amb desconeixement de les llengües Castellana i/o Catalana. S'ha fet un reforç en l'aprenentatge de les llengües i d'altres matèries instrumentals. S'ha afavorit la integració escolar i la cohesió del grup. |
| 5è EP | Mary Cara | Dimarts 11.25h-12.20h | S'ha donat suport a l'àrea de llengua castellana a aquells alumnes que presentaven dificultats a nivell de comprensió i/o expressió. No s'han dut a terme la totalitat dels suports per organització del centre. |
| 5è EP | Ana Cantero | Dijous 15.20h-16.10h | Suport general d'aula, encara que moltes vegades centrat més en atendre a l'alumnat IT, degut a la gran quantitat d'alumnes nous que trobem en aquest curs. La valoració és positiva. |
| 6è EP | Aina Oliver | Dimarts 11.25h-12.20h | S'ha donat suport a activitats i estratègies destinades a corregir dificultats d'aprenentatge dels alumnes afavorint el rendiment acadèmic a l'àrea de Ciències Naturals. |
| 6è EP | Mary Cara | Dimarts 15.20h-16.10h | S'ha donat suport a l'àrea de llengua catalana a aquells alumnes amb NESE per IT que presentaven dificultats pel desconeixement de la llengua. No s'han dut a terme la totalitat dels suports per organització del centre. |
| 6è EP | Ana Cantero | Dijous 14.30h-15.20h | Suport general d'aula, encara que moltes vegades centrat més en atendre a l'alumnat IT, que per desconeixement de la llengua no poden seguir el ritme de les sessions. |
| 5è EP | Raül López | Divendres 10.00h-10.50h | Suport a C. Socials, centrat amb els alumnes IT que presentaven dificultats pel desconeixement de la llengua. |
| 6è EP | Raül López | Dimarts 9.00h-10.00h | Suport a Matemàtiques on s'han desenvolupat estratègies de millora dels aprenentatges en col·laboració amb la professora d'àrea, m'he centrat en dos alumnes si bé atenia demandes de la resta dels alumnes. |

5.3.1.3. Valoració suports ESO

| NIVELL | PROFESSOR/A | HORARI | COMENTARI |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| 1r/4t | Josep Oliver | Dim. 10h (només mig curs) Dime. 10h. | Suport individual i seguiment de la feina de Català i Castellà a alumnes de tota l'ESO. Suport dins l'aula a la classe de Llengua Catalana de 1r ESO en matèria de treballs. |
| 1r | Jerónimo Massanet Cristina Mestre | Dijous 11,20h Dimarts 10.15-11.10h | Suport dins l'aula a la classe de Biologia i Geologia a 1r ESO per ajudar a la metodologia Science Bits. |
| 2n | Jerónimo Massanet | Dimarts 10.20h | Suport dins l'aula a la classe de Física i Química de 2n ESO per ajudar a l'hora de fer problemes i/o exercicis. |
| 1r/3r/Geografia i història | Cristina Mestre | Dilluns 9-10h Dijous 15.20-16.10 | Suport a 1r ESO a llengua castellana i 3r ESO de llengua catalana, segons les necessitats de la feina que feien, individual o grupal. Geografia i història: seguiment a l'alumnat amb assignatura pendent del curs anterior i, el tercer trimestre suport a l'alumnat amb dificultats en l'assignatura de geografia i història que tenien risc de suspens. |
| 2n, 4t, tots. Castellà i català. | Assumpta Massutí | Dimarts a les 10 (mig curs), dimarts a les 9, dimecres a les 11.20 h | - Suport individuals als alumnes de tots els cursos amb necessitats pel que fa a la llengua. - Suport a l'aula a 2n, en diferents treballs enfocats a millorar la competència en llengua catalana. |
| 3r | Mamen Galdón | Dimarts 15.20h-16.10h | Suport dins i fora de l'aula de l'assignatura de Matemàtiques, amb els alumnes que presenten més dificultats en la matèria. |
| 3r | Juan de Dios García | divendres 11.00h-11.50h | - Suport als alumnes amb més dificultats a l'àrea de matemàtiques. - Suport en la realització d'activitats de classe. |

5.3.2. Orientació EI/EP

L'UOEP (Unitats d'Orientació Educativa i Psicopedagògica) a EI/EP

L'acció orientadora duta a terme aquest curs dins l'etapa de l'educació infantil i l'educació primària ha estat a càrrec de na Marta Cid amb un total de 7 hores a la setmana. És el tercer any, en el que el centre compta amb aquesta figura, ha seguit la coordinació i comunicació entre tots els membres del Departament d'Orientació (PT, AL i AD), els mestres i tutors, encara que degut al gran volum de tasques, les reunions amb mestres i tutors de

manera individualitzada no s'ha pogut dur a terme, fent així reunions de tot el claustre de manera setmanal.

La nostra valoració general del curs la farem tenint en compte les funcions específiques que té l'orientadora dins el centre. Aquestes funcions s'engloben dins els següents blocs:

Atenció i intervenció al centre i coordinació amb altres serveis externs.

- L'atenció i intervenció al centre s'ha dut a terme per dos agents específics:
 - L'orientadora de centre (OC): L'orientadora ha atès de forma específica les demandes d'intervenció fetes, ha fet un seguiment continu de tot l'alumnat NESE i no NESE i hi ha hagut una comunicació constant amb les famílies. Degut a la situació extraordinària no s'ha pogut acabar l'avaluació psicopedagògica relacionada amb el protocol d'AACC que estava pendent del curs passat.
 - La PTSC: Aquest any, la professional de referència ha sigut n'Isabel Cuat. En relació a la pertinència, la PTSC, ha continuat formant part de l'EOEP de la nostra zona; EOEP Palma 2. En relació a la seva tasca, podem dir que ha sigut mitjançant demandes concretes i amb coordinació constant amb l'OC. Generalment la via de comunicació ha sigut el mail. Les seves visites al centre han sigut continuades i la seva tasca ha estat de gran ajuda per a l'OC ja que tots els casos d'IT que hi ha hagut els ha dut ella.
- La coordinació amb altres serveis externs:
 - Els Serveis Socials (CMSS Ponent): Principalment, la coordinació externa ha sigut amb els serveis socials de la zona. La nostra referent d'aquest curs ha sigut na M. del Mar Vellibre Ferrer, amb la qual s'ha fet un seguiment constant de tots els alumnes que tenen o han tingut expedient obert. La principal via de comunicació ha sigut mail i les visites al centre han sigut periòdiques. Durant el curs, s'han fet tres comissions de serveis en les quals hem pogut fer un seguiment i intercanvi d'informació d'alguns alumnes.
 - EADISOC, Sanitat, Creu Roja, Conselleria d'Educació...: S'han fet coordinacions puntuals per casos específics, sempre via mail o telefònica.

Atenció i intervenció amb els alumnes NESE i no NESE.

Durant aquest curs escolar, l'atenció i intervenció individualitzada dels alumnes NESE i no NESE duta a terme per l'OC ha sigut periòdica.

Per una part, s'ha fet una feina de seguiment i coordinació amb tot l'equip docent, i per altra part, s'ha fet un treball de coordinació dels diferents processos que suposen l'avaluació psicopedagògica, amb l'objectiu d'identificar les necessitats específiques de suport educatiu dels alumnes.

Per últim, per poder fer un adequat seguiment dels casos i que tota la informació quedi bé reflectida, l'OC ha estat l'encarregada de fer els documents corresponents que es desprenen de la intervenció amb l'alumnat atès. Els documents elaborats han sigut: informes psicopedagògics, informes d'intervenció, dictàmens d'escolarització, el pla Individual ACI, els documents Individuals NESE, entre d'altres.

A continuació s'exposa una graella-resum de **les actuacions** dutes a terme durant aquest curs escolar amb l'alumnat NESE i no NESE:

| DADES PER A LA MEMÒRIA | |
|--|----|
| Inf. Psicopedag. | 3 |
| Dictàmens | 3 |
| Inf. Intervenció | 22 |
| Inf. Baixa NESE | 21 |
| Nombre total d'informes d'EOEP: | 49 |
| | |
| Nombre de demandes del centre | 28 |
| Nombre de demandes de la família | 2 |
| Nombre de demandes de serveis externs | 0 |
| | |
| Nombre de demandes noves | 15 |
| Nombre de demandes pendents | 4 |
| Nombre de demandes de seguiment | 16 |
| | |
| Nombre d'entrevistes convocades | 16 |
| Nombre d'entrevistes realitzades | 16 |
| Nombre de visites a domicili | 0 |
| | |
| Nombre de protocols d'absentisme | 0 |
| | |
| Nombre de reunions amb serveis externs: | 1 |
| Nombre d'informes de derivació a serveis externs | 0 |
| | |
| Nombre de sol·licituds d'ATE | 3 |
| Nombre de sol·licituds de fisio | 0 |

5.3.3. Orientació ESO

5.3.3.1. Valoració general de l'acció orientadora a l'ESO

A l'etapa d'ESO l'acció orientadora la du a terme la professora Margalida Amengual Mera, amb un contracte de 8 hores lectives setmanals.

La valoració de l'acció orientadora a l'ESO als tres àmbits d'actuació és la següent:

5.3.3.2. Pla d'Acció Tutorial

| ACTUACIONS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES/ GRUPS | AVALUACIÓ |
|--|-----------------|--|---|
| Elaboració i programació del conjunt d'activitats que conformen el | Setembre 2021 | Orientadora amb col·laboració dels tutors. Tota ESO | Activitats realitzades: <u>1r ESO</u> - Assertivitat - Cohesió de grup - Autoestima |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Pla d'Acció Tutorial</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Respecte - Act. vaixell - Act. arbre - Autoreflexió fi curs - Entrevistes indiv. - Amic invisible <u>2n ESO</u> - Sistema educatiu - Serás UIB - L'illa deserta - Reflexió personal - Amic invisible <u>3r ESO</u> - Carta personal - Qualitats delegat - Reflexió grupal - Formulari comunic. - Contracte personal - Com jutjam? - Amic invisible - Qüest. HHSS - Com ens relacionam? - Decidim com arribar a l'illa <u>4t ESO</u> - Cohesió de grup - Orient. acadèmica - Resolució de conflictes - Carta personal - Amic invisible - Debat sobre llibertat - Reflexió sobre la pau |
| <p>Test sociomètric (CESC)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Entre octubre i desembre de 2021. - I maig 2022 a 4t ESO. | <p>Orientadora amb col·laboració de tutors i equip directiu.</p> <p>Tota ESO</p> | <p>Dóna una informació objectiva molt interessant per treballar amb el grup. Valoració: hauríem de tenir més en compte la informació recollida per programar actuacions dirigides a millorar la convivència i sobretot a prevenir.</p> |
| <p>Taller per la convivència (Fundació Anar)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Gener 2022 (2 sessions de 1 h) | <p>Educadora Fundació Anar.</p> <p>1r ESO</p> | <p>Activitat dinàmica en la qual l'alumnat ha pogut participar activament. Com a part del taller els alumnes han respost a un qüestionari, els resultats del qual l'educadora ens ha retornat. Segons les respostes dels alumnes del grup, cap alumne/a és</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | | víctima d'assetjament. Dos mesos després del taller hem sabut per la UFAM (Policia Nacional) que una alumna va contactar amb el telèfon d'ajuda a la Fundació per informar de la seva mala situació personal i la d'una companya. Això ens ha servit per actuar amb les dues alumnes. |
| Taller: "Seguretat a les xarxes socials" (Policia Local Palma) | - Desembre 2021 | Policia Local - Ajuntament de Palma Tota ESO | Taller molt necessari però insuficient, ja que s'hauria de fer un treball continuat durant el curs sobre la temàtica i no una simple xerrada puntual. Ho impedeix la manca de recursos (personals, de temps...) |
| Classroom orientació | Tot el curs 21/22 | Orientadora educativa Tota ESO | A través de la classroom d'orientació es posa a disposició de l'alumnat i les seves famílies informació que els pot ser útil: tècniques d'estudi, educació emocional, enllaços web d'interès... Es valora com una eina molt útil, més tenint en compte les poques hores de les quals disposa l'orientadora per atendre l'alumnat (8h/setm.) |

Pel que fa a l'evolució de cada grup classe, es pot consultar la memòria de cada tutoria, tot i així des del DOiAD s'han anat detectant les següents necessitats i línies de treball:

| GRUP | NECESSITAT DETECTADA | PROPOSTA DE TREBALL |
|--------|---|--|
| 1r ESO | Nivell maduratiu de l'alumnat, que ha acabat l'EP en plena pandèmia, confinament inclòs. Alt nombre d'alumnat amb nese. Gran nombre d'alumnes amb necessitats a nivell emocional. Alt índex d'ansietat. | S'ha fet un acompanyament acurat tant des de la tutoria com des de l'equip directiu i l'equip educatiu, a més del DOiAD. Sobretot durant el primer i segon trimestre, i més en alguns casos, s'ha prioritzat el benestar emocional per sobre dels resultats acadèmics. Tot l'equip educatiu s'ha coordinat per |

| | | |
|--------|--|---|
| | | adaptar les classes i les diferents programacions didàctiques i criteris d'avaluació a les necessitats del grup. |
| 2n ESO | Petit grup d'alumnes que distorsionen contínuament la classe. La resta del grup ha baixat el seu rendiment acadèmic per davall de les seves possibilitats. | S'han hagut de prendre mesures disciplinàries, sobretot amb un alumne en concret. Des del DOiAD s'ha orientat a aquest alumne i la seva família cap a una FP bàsica que han rebutjat. Malauradament l'alumne ha estat proposat per repetir 2n d'ESO, tot i l'abstenció d'una petita part de la junta d'avaluació per no considerar la repetició ni profitosa per l'alumne ni convenient pel grup que puja. |
| 3r ESO | Grup d'alumnes que distorsionen contínuament la classe, sobretot amb alguns professors. Alt nombre d'alumnat amb nese. Grup d'alumnes que sense tenir nese, tenen necessitat d'un seguiment més exhaustiu. | S'han hagut de prendre mesures disciplinàries. Des del DOiAD s'ha intervingut en casos concrets, realitzant coordinacions amb serveis externs com SS.SS., Prot. de menors, Projecte jove... |
| 4t ESO | Grup dividit en diversos subgrups. Mal clima de convivència en general. Problemes de comportament repetits per la seva mala actitud cap a les normes de convivència, el professorat i els propis companys. | Durant el curs s'han hagut de posar en marxa dos protocols d'assetjament (1 primer trimestre i 1 darrer trimestre) amb l'assessorament de Convivèxit. En el primer cas es va aconseguir un respecte entre ambdues parts. En el segon cas es va concloure que no era assetjament sinó conflicte entre dues parts que es va resoldre amb mediació. |

5.3.3.3. Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge.

| ACTUACIONS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLE / GRUP | VALORACIÓ |
|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Seguiment individualitzat casos | A demanda o detecció de necessitat | Orientadora educativa Tota ESO | Nombre de casos atesos individualment: 50 Alumnat amb nese al qual s'ha fet seguiment des del DOiAD: 32 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Avaluacions psicopedagògiques | A demanda | Orientadora educativa Tota ESO | Nombre d'avaluacions/revisions psicopedagògiques fetes: 2 Nombre d'avaluacions psicopedagògiques pendents de fer o concloure: 4 |
| Col·laboració en l'elaboració dels informes individuals i les ACS | Primer trimestre i al llarg del curs | Tutors, professors d'assignatura i orientadora Tota ESO | Es detecta manca de formació i conscienciació en la matèria d'atenció a la diversitat, sobretot per una part del claustre. Es veu com a necessari sol·licitar xerrades de conscienciació i assessorament per part de serveis especialitzats. |
| Coordinacions amb serveis externs | Al llarg del curs | Orientadora educativa Tota ESO | <ul style="list-style-type: none"> - Protecció de Menors: 5 casos - GREC: 1 cas. - Centres municipals de Serveis Socials de Ponent, Mestral, Nord i Lluçmajor. S'han realitzat comissions de seguiment amb el centre de referència (Ponent) 1 veg/mes. Ponent: 8 casos. Nord/Mestral: 1 cas. Lluçmajor: 1 cas - EADISOC: 2 casos. - Fundació Natxaret (Quart Creixent): 1 cas. - IBSMIA: 1 cas. - SAD - Fundació Anar: 1r ESO - UIB: 4t ESO - Projecte jove: 1 cas - CEIP Gènova: 1 cas - IES Ramón Llull: 1 cas - UFAM (Policia Nacional): 2 casos - AMIPA CC La Immaculada - Jutjats Illes Balears: 1 cas - CC St. Josep Obrer: 4t ESO - Mater Misericordiae - Convivèxit: 2 casos - Inspecció educativa Conselleria d'Educació |
| Atenció a | Al llarg del curs | Orientadora | Nombre de famílies ateses |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| famílies | | educativa i tutors Famílies tota ESO | personalment: 30 Es valora com a desitjable tenir més temps de dedicació a aquesta tasca. |
| Classroom orientació educativa | Tot el curs | Orientadora educativa Tota ESO i famílies | L'eina es valora com a molt útil, més tenint en compte el poc temps d'atenció a l'alumnat que té l'orientadora (8h/setm). Tot i això s'ha d'anar recordant contínuament a l'alumnat la seva existència i utilitat perquè no mostren prou iniciativa per accedir-hi. |
| Informació i material d'orientació al drive corporatiu | Tot el curs | Orientadora educativa Professorat | Es valora com a necessari completar i actualitzar. Reformular el material i informació aportada de manera que sigui més intuitiva, pràctica, aplicable... |
| Actualització Gestib | Al llarg del curs | Orientadora educativa Tota ESO | S'ha intentat mantenir les dades relatives a l'alumnat nese actualitzades durant tot el curs, més quan el SAD ho ha requerit explícitament. De cara al curs que ve es valora molt positivament la dotació addicional de personal d'atenció a la diversitat atorgada al centre: 24 hores de PT més que el curs 21/22. |
| Derivacions a serveis externs | Al llarg del curs | Orientadora educativa Tota ESO | Nombre de derivacions i/o notificacions realitzades al llarg del curs: - RUMI lleu: - RUMI greu: - Centre de salut: 2 casos |
| Protocol de detecció d'altres capacitats | Primer trimestre | Orientadora educativa 1r ESO | Nombre d'alumnes detectats: 0 |

5.3.3.4. Pla d'Orientació Acadèmica i Professional

| ACTUACIONS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLE/ GRUP | VALORACIÓ |
|--|-------------------|---|---|
| Classroom orientació 3r ESO | Tot el curs | Orientadora educativa 3r ESO | L'eina es valora com a molt útil, més tenint en compte el poc temps d'atenció a l'alumnat que té l'orientadora (8h/setm). Tot i això s'ha d'anar recordant contínuament a l'alumnat la seva existència i utilitat perquè no mostren prou iniciativa per accedir-hi. |
| Classroom orientació 4t ESO | Tot el curs | Orientadora educativa 4t ESO | L'eina es valora com a molt útil, més tenint en compte el poc temps d'atenció a l'alumnat que té l'orientadora (8h/setm). Tot i això s'ha d'anar recordant contínuament a l'alumnat la seva existència i utilitat perquè no mostren prou iniciativa per accedir-hi. |
| Qüestionari sobre interessos acadèmics i professionals. | Maig 2022 | Orientadora educativa | L'alumnat ha mostrat poc interès per respondre'l i només un 40% ho ha fet i entregat. Si aquest tipus d'activitats no es fan amb ells a classe de forma guiada, no ho fan. |
| Activitats incloses al PAT sobre orientació acadèmica i professional | Tot el curs | Orientadora educativa i tutors Tota ESO, sobretot 3r i 4t. | La manca de temps per atendre altres assumptes fa que s'abordin poc aquestes activitats a l'aula a l'hora de tutoria. Cal una millor programació i operativització del temps. |
| Xerrada Seràs UIB: "I després de l'ESO, què?" | Gener 2022 | Responsable programa "Seràs UIB" 4t ESO | Xerrada que se sol·licita cada any perquè consideram que és molt adequada pel grup de 4t. Sempre es valora molt positivament. L'alumnat ha mostrat una bona participació i ha demanat prou dubtes. |
| Tutories | Al llarg del curs | Orientadora | L'alumnat aprofita bé |

| | | | |
|---|-------------------|--|---|
| d'orientació acadèmica | | educativa 4t ESO | aquestes xerrades i sol participar demanant dubtes. A més, com és un tema que els preocupa, mostren un bon comportament i col·laboració. Es valoren com a molt positives, tot i que sempre semblen insuficients per les poques hores d'orientació de les quals compta el centre. |
| Visita al Col·legi adscrit Sta. Maria | Abril 2022 | Direcció Sta. Maria Direcció i Tutor La Immaculada | Com en cursos enrere, l'alumnat valora la visita com a poc profitosa. Troben a faltar una xerrada més completa sobre el batxillerat que cursaran l'any vinent. Queda pendent exposar aquesta situació a la direcció general d'ambdós centres. |
| Xerrada: "Cicles formatius" | Març 2022 | Director de cicles de St. Josep Obrer 4t ESO | Xerrada que se sol·licita cada any des de fa uns cursos. Es valora com a molt adient i profitosa. La persona encarregada de fer la xerrada és molt dinàmica i incita a l'alumnat a participar que ho fa amb molt de respecte i interès. |
| Tutoria: "Elecció optatives-itineraris" | Juny 2022 | Orientadora educativa 3r ESO | L'alumnat ha mostrat prou interès i s'ha pogut explicar bé cada itinerari, repetint cada explicació de diverses maneres per a facilitar-ne la comprensió. |
| Entrevistes individuals | Al llarg del curs | Orientadora educativa 3r i 4t ESO | Les entrevistes individuals sempre ajuden a treballar sobretot en casos concrets. Sempre hi ha alumnes que ho tenen tot molt clar i amb les explicacions en gran grup ja els basta i altres alumnes que prefereixen una orientació més individualitzada i personalitzada. En tots els casos que han requerit aquesta atenció, s'han pogut resoldre els dubtes i |

| | | | |
|--------------------|------------------|---|--|
| | | | tot l'alumnat de 4t d'ESO s'ha pogut preinscriure als estudis que desitjaven. Ara s'esperen les llistes d'admesos. |
| Consell orientador | Juny 2022 | Junta d'avaluació Tota l'ESO | Document que es realitza a través del gestib i enguany s'ha tornat entregar en format paper. Tot i que sabem que no és prescriptiu, llevat de en 2 casos d'alumnes de 4t ESO, la recomanació ha coincidit amb la idea de l'alumne/a. |
| Orientacions a FPB | Tercer trimestre | Orientadora educativa conjuntament amb els respectius tutors. 1 alumne de 2n ESO 1 alumne de 3r ESO | En ambdós casos la família ha descartat aquesta opció. L'alumne de 2n ha estat proposat per repetir 2n ESO i l'alumne de 3r promociona a 4t ESO. |

5.4. Formacions de professorat

Durant el curs 21-22 la línia de formació de l'Equip Directiu s'ha enfocat cap a la gestió i coordinació d'equips docents

| Nom de la formació | Lloc/Data | Valoració |
|---|-----------------------------------|-----------|
| Formacions d'Equip Directiu | | |
| Com gestionar i coordinar equips docents | Sant Josep Obrer Novembre 2021 | 5 |
| Formacions de claustre o que formen part de línia de centre | | |
| Alerta escolar i primers auxilis | Son Espases Oct-Nov 2021 | 5 |
| Eines per avaluar a l'etapa d'infantil i primària a la Immaculada | La Immaculada Abril 2022 | 5 |
| Eines d'avaluació a Secundària | La Immaculada Abril 2022 | 4 |
| Transformació Digital | Online Gener-Febrer 2022 | 3 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Directori d'usuaris i estructura organitzativa de la consola administrativa | Online Gener-Febrer 2022 | 4 |
| Prevenió, detecció i intervenció en casos de risc autolític i situacions d'ansietat (Conselleria Educació) | Son Espases Setembre 2021 | 3 |
| L'educació afectiva i sexual. Amb tots els sentits (Conselleria Educació) | Semipresencial Febrer i març 2022 | 4 |
| Formacions segons les necessitats dels docents | | |
| Eines G Suite | Online Setembre 2021 | 4 |
| Pràctiques d'Educació Emocional a l'aula | Online Setembre 2021 | 4 |
| Congrés Educació Infantil <i>EducaExperience</i> | Online Novembre 2021 | 5 |
| Conductas disruptivas: claves y métodos para gestionarlas | Online Novembre 2021 | 3 |
| Estratègies metodològiques competencials i l'avaluació formadora a primària. | Sant Josep Obrer Novembre 2021 | 5 |
| Ampliació i consolidació de les eines d'ensenyament en línia | Online Oct-Nov 2022 | 5 |
| Cultura del pensament | Corpus Christi Març 2022 | 4 |
| Dinamització de l'aula amb les tecnologies d'aprenentatge i coneixement | Online | 5 |
| Intervenció educativa en trastorn de l'espectre autista (TEA) | Sant Josep Obrer Abril 2022 | 5 |
| Situacions d'Aprenentatge | Abril 2022 | 4 |
| Avaluació Competencial | Abril 2022 | 4 |
| Ensenyament i aprenentatge competencial de les llengües | Maig 2022 | 4 |
| Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) | Maig 2022 | 4 |
| Ampliació i consolidació de les eines d'ensenyament en línia (IBSTEAM) | Octubre 2022 | 5 |
| Avaluació competencial: concreció a l'aula | Sant Josep Obrer Octubre 2022 | 4 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Iniciació a les xarxes socials (IBSTEAM) | Semipresencial Febrer i març 2022 | 4 |
| Els perills de la xarxa (IBSTEAM) | Semipresencial Maig i juny 2022 | 4 |

5.5. Valoració de Tallers, sortides i celebracions

5.5.1. A nivell de centre

| DATA | NOM DE L'ACTIVITAT | DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT | VALORACIÓ(1-5) |
|-------------------------|--|---|----------------|
| 21 d'octubre | Celebració: Les Verges; Sta. Úrsula | Treballam aquesta festivitat donant a conèixer als infants la tradició d'aquesta festa de tardor. Els nins poden dur bunyols per berenar. | 5 |
| 2 de novembre | Festa de tardor: Festa de Tots Sants. | Treballam aquesta festivitat donant a conèixer als infants les tradicions d'aquest dia: què es celebra, oració per els qui no hi són, menjars típics,... | 5 |
| 9 de desembre | Festa de La Immaculada | Adoració i pregàries a la imatge de La Immaculada; decoració nadalenca de l'aula; ofrena de flors de paper a la imatge de la Immaculada de l'aula. | 5 |
| del 9 al 20 de desembre | Campanya del pot | Es dur a terme la recollida d'aliments i productes d'higiene per a col·laborar amb Càritas. | 4 |
| 21 de gener | Sant Antoni i Sant Sebastià | Treballam aquesta festivitat donant a conèixer als infants la tradició d'aquesta festa d'hivern. Els nins poden dur pa amb sobrassada per berenar. Feim glosses. | 4 |
| 31 de gener | Dia de la Pau | Duim a terme una sèrie d'activitats relacionades amb aquest dia. | 4 |
| 25 de febrer | Carnestoltes | Celebram aquest dia amb desfressa lliure i amb la il·lusió de tornar a celebrar-ho tots junts (encara que les famílies | 5 |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | | no han pogut assistir a la festa com cursos anteriors). | |
| 2 de març | Inici de la Quaresma | Seguint el calendari litúrgic, explicam l'inici de la Quaresma. Elaboram els nostres propòsits per aquesta Quaresma | 4 |
| 11 de març | Manifest de pau i campanya solidària de recollida de donatius i d'aliments per a Ucraïna. | Degut a la situació social que s'està vivint actualment de guerra es duu a terme la recollida de aliments a través d'una associació ucraïna de Palma i donatius a través de Càritas. | 4 |
| 11, 12 i 13 d'abril | Setmana cultural | Lema de la setmana cultural: "Per un món millor" Tallers que s'han dut a terme: taller de paper reciclat, taller de cuina (crespells), taller de rugbi, cine medioambiental, planell amb material reutilitzat,... | 4 |
| 13 de maig | Celebració del Mes de Maria | Berenar compartit (batut i coca a càrrec de l'escola) i una ofrena floral a la nostra Mare de Déu. Acompanyat d'oracions, pregàries i cants adients a n'aquesta celebració. | 4 |
| 22 de juny | Graduació 6è Infantil | Acte de graduació per als alumnes de 6è d'infantil que finalitzen l'etapa. Participació de les famílies. | 5 |
| 23 de juny | Graduació ESO | Acte de graduació per als alumnes de 4t d'ESO que finalitzen l'etapa. Entrega de bandes i orles. Acompanyament de les famílies. | 5 |

5.5.2. Infantil i Primària

| DATA | CURS | NOM DE L'ACTIVITAT | VALORACIÓ (1-5) |
|------------|------------|--|-----------------|
| gener 2022 | 1r i 2n EP | Teatre al centre: Millie Potter goes to the circus | 4 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| 4 de febrer | Infantil | Sortida: Parc de Bellver | 4 |
| 15 de febrer | 3r EP | Taller: xerrada relacionada amb el Dia de la dona i la ciència. | 5 |
| 15, 16 i 17 de febrer | Tota l'etapa de primària en grups de 2 cursos | Sortida al Parc d'aventura de Bellver | 5 |
| 17 març | Infantil | Sortida Palma Aquarium | 4 |
| 18 març | 6è EP | Geometria màgica | 5 |
| 22 abril 2022 | 1r i 2n EP | Sortida: Natura Park | 5 |
| 25 d'abril | Infantil, 3r a 6è EP | Taller: Robòtica i reciclatge | 4 |
| 27 d'abril | 3r i 4t EP | Sortida: Natura Parc | 4 |
| 29 d'abril | 4t i 6è EP | Taller: La ciutat invisible (riscos a internet) | 4 |
| 29 d'abril | 5è EP | Taller: Viatgem plegats cap a una ciutat sense prejudicis. Dins les ciutats zero (Internet) tothom té un lloc | 4 |
| 2 de maig | Infantil | Sortida Granja Escola Jovent | 5 |
| 11 de maig | 1r i 2n EP | Sortida: Palma Aquarium | 5 |
| 17 de maig | 5è i 6è EP | Sortida: Finca del Galatzó | 5 |
| 18 de maig | 5è EP | Sortida: Es Baluard | 5 |
| 3 de juny | 5è EP | Sortida: Activitats aquàtiques al Club de Mar | 5 |
| 10 i 17 de juny | 6è EP | Sortida: Activitats aquàtiques al Club de Mar | 5 |
| 10 de juny | Infantil | Sortida platja Palmanova amb famílies | 5 |

5.5.3. ESO

| DATA | CURS | NOM DE L'ACTIVITAT | VALORACIÓ (1-5) |
|--------------|--------------|-------------------------------------|-----------------|
| 15 d'octubre | Tota l'etapa | Sortida a navegar (Educació Física) | 5 |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---|
| 2 de novembre | 2n i 3r d'ESO | Taller del CENMAT "Cúpules de Leonardo" | 5 |
| 30 de novembre | 1r ESO | Sortida CaixaFòrum- Taller meteorologia i pressió atmosfèrica | 5 |
| 18 de gener | 1r ESO | Xerrada amb l'expedició científica de l'Antàrtida | 5 |
| 19 de gener | 3r ESO | AMICS DE LA TERRA: Justícia Climàtica: Sensibilització i educació per reduir el canvi climàtic, la nostra dependència dels combustibles fòssils i els seus impactes als països empobrits. | 5 |
| 27 de març | 4t ESO | Xerrada a Caixaforum sobre la SIDA | 5 |
| 31 de març | 3r ESO | Xerrada-taller Banc de Sang i Teixits | 5 |
| 6 d'abril | 3r ESO | Taller formació RCP bàsica | 5 |
| 19 de maig | Tota l'etapa | Jornada esportiva al col·legi Bisbe Verger de Santanyí (Educació Física) | 5 |
| 20 de maig i 27 de maig | 1r i 2n ESO 3r i 4t ESO | Convivències Ermita Bellver (Religió) | 5 |
| 14 de juny | 4t ESO | Taller sobre els impactes humans en l'ecosistema marí | 5 |
| 22 de juny | Tota l'etapa | Sortida Santa Ponça Final de curs | 5 |

6. Valoració del pla de contingència

| | Apartats | GRAU DE COMPLIMENT 1-4 | PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Si escau) |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | Mesures de prevenció i higiene davant la COVID-19 | 4 | |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | adaptades a l'etapa educativa. | | |
| 2 | Planificació organitzativa | 4 | |
| 3 | Planificació curricular | 4 | |
| 4 | Pla d'acollida | 3 | |
| 5 | Coordinació per la salut | 3 | |
| 6 | Pla digital | 4 | |

7. Propostes de millora aportades per la comunitat educativa

7.1. Propostes de millora sobre els suports i del departament d'orientació

- Diferenciar les hores d'AL de la resta de suports, amb un horari flexible (per dur a terme suports i valoracions) i organitzat per alumnes amb dificultats del llenguatge i no per classes, ja que organitzat com fins al moment, encara que amb valoració positiva com a suport, acaba sent un suport general i no específic d'AL, necessari per a una part del nostre alumnat. Crear també grups d'alumnes amb dificultats o possibles dificultats del llenguatge per treballar estimulació de llenguatge durant l'etapa d'Infantil.
- Actualitzar i ampliar la informació relativa a com treballar amb l'alumnat n.e.s.e.
- Aconseguir una creixent implicació del professorat en general, però sobretot del professorat compartit amb altres centres amb els quals l'orientadora no coincideix cap dia lectiu.
- Fomentar la utilització del correu electrònic corporatiu per facilitar la comunicació entre OC i equip docent.
- Establir programes concrets d'atenció a la diversitat, els quals donin respostes a les necessitats del centre; Programa d'Educació Emocional, Programa de Salut Escolar,...
- Complimentar amb informació i documentació específica sobre l'alumnat amb NESE al drive corporatiu del centre.
- Crear un projecte comú amb l'equip directiu dirigit a l'àmbit de l'acció tutorial (Tutoria).
- Establir moments de reunions setmanals entre tots els membres que componen l'UOEP i amb l'equip directiu.
- Establir reunions quinzenals amb l'equip docent, amb l'objectiu d'afavorir el seguiment de tot l'alumnat.
-

7.2. Propostes de formació per part dels docents

- Continuar la formació per aprofundir en l'implementació d'estratègies d'avaluació competencial: rúbriques, portafolis...
- Situacions d'aprenentatge

- Eines i estratègies per treballar la lectura a l'aula
- Gestió emocional a l'aula
- AACC
- Eines TAC
- Cultura del pensament
- Trobades amb professorat d'altres centres Diocesans per intercanviar experiències i recursos
- Formació específica en Educació Física: expressió corporal i dansa
- Musicoteràpia

7.3. Conclusions i propostes de millora en les reunions amb representants de les famílies

Reunió AMIPA

- Establir reunions més periòdiques entre la Direcció i representants de l'AMPA per optimitzar la feina conjunta i permetre una major implicació i col·laboració de les famílies en el dia a dia del centre.
- Tornar a realitzar sortides escolars trimestrals ara que ja no hi ha les restriccions per la pandèmia.
- Realitzar xerrades i formacions dirigides tant a alumnat com a famílies.

Consell Escolar

- Es proposa que al festival de l'AMPA es faci una mostra no només d'activitats extraescolars sino també d'activitats curriculars
- Es demana també la possibilitat de poder iniciar un programa de reutilització de llibres per part del centre.



CERTIFICAT



MARTA ALBERTÍ ROIG, secretària del Consell Escolar del col·legi LA IMMACULADA a Palma, faig constar:

Que al punt 1 de l'acta del Consell Escolar celebrat dia 7 de juliol de 2022 s'hi troba el següent apartat, que diu així:

1. Presentació i aprovació de la memòria del curs escolar 21-22

Presentam la memòria d'aquest curs fent referència a l'índex i desglosant els punts més destacats d'aquesta.

L'índex de la memòria és el següent:

1. Anàlisi dels Objectius i grau de compliment dels objectius de centre i propostes per a la seva millora
2. Valoració de l'organització general del centre
3. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
4. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre
 - 4.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.
 - 4.2. Concreció per al curs actual
 - 4.3. Plans i programes específics de centre
5. Valoració del pla de contingència
6. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, pares i mares, personal docent...)

La memòria ha estat aprovada pels membres assistents al Consell Escolar.

I, perquè consti, a efectes de l'oportuna autorització, signo el present document a Palma dia 7 de juliol de 2022.

Sgt. Marta Albertí Roig
Secretària del Consell Escolar

Sgt. Cristina Caparrós Gelabert
Presidenta del Consell Escolar

Palma, 8 de juliol de 2022