

MEMÒRIA

CURS 19-20

ELABORAT PER: Claustre Direcció	REVISAT PER: Claustre Equip Directiu	APROVAT PER: Director de Centre Consell Escolar
DATA: 13.07.20	DATA: 15.07.20	DATA: 16.07.20

CC LA IMMACULADA
Codi del centre 07003730
c/ Robert Graves, 38
07015 Palma

Índex memòria anual 19-20

1. Anàlisi i valoració de la incidència de la situació generada per l'estat d'alarma en el rendiment acadèmic dels alumnes tutors.....Pàgina 4
 - 1.1. A l'educació infantil.
 - 1.2. A l'educació primària.
 - 1.3. A l'educació secundària.
2. Informes ordinaris de tutoria amb identificació de l'alumnat vulnerable tutors.....Pàgina 20
 - 2.1. Informes de tutoria d'educació infantil.
 - 2.2. Informes de tutoria d'educació primària.
 - 2.3. Informes de tutoria d'educació secundària.
3. Previsió de les mesures excepcionals organitzatives per al reforç i suport durant l'inici del curs 20-21.....Pàgina 69
4. Valoració del grau d'assoliment dels objectius programats de la PGA. Incidència que sobre aquests ha tingut la situació generada per l'estat d'alarma coordinadors d'etapa.Pàgina 69
5. Valoració de l'organització general del centre i dels efectes de l'estat d'alarma sobre aquesta organització.....Pàgina 77
 - 5.1. Formació del professorat.
 - 5.2. Suports educatius.
 - 5.3. Adaptacions i canvis realitzats en l'organització de la coordinació, la comunicació i el seguiment de l'alumnat.
 - 5.4. Altres aspectes organitzatius implementats: departament de pastoral, CE, ED
 - 5.5. Principals actuacions realitzades per minimitzar els efectes de la bretxa digital de l'alumnat.
6. Seguiment de l'activitat educativa a distància per part de la direccióPàgina 97
 - 6.1. Respecte l'activitat dels docents / propostes de millora.
 - 6.2. Respecte l'activitat de l'alumnat / propostes de millora.

7. Annexos..... Document complementari

Annex 1

1. Graella trasmesa d'informació:
 - a) Currículum no impartit de cada àrea i matèria.
 - b) Valoració dels resultats acadèmics.
 - c) Incidència de la situació de no presencialitat en els resultats.
 - d) Valoració dels canvis metodològics adoptats a partir de la suspensió de l'activitat educativa presencial.
2. Modificacions dels criteris de qualificació i de recuperació.
3. Incidència en l'alumnat nese i coordinació amb l'equip de suport i/o amb el departament d'orientació.

Annex 2

Pla de recuperació i reforç per l'alumnat que ha de recuperar l'àrea/matèria/ mòdul en la convocatòria de setembre i per aquell alumnat que presenta dificultats tot i haver superat l'àrea/matèria.

Annex 3

Pla de seguiment de pendents i d'atenció a l'alumnat que no ha promocionat.

Annex 4

- Activitats presencials durant les fases 2 i 3.
- Nivells on s'han dut a terme i nombre d'alumnes per nivell, periodicitat, nombre de professors que han participat i àrees o matèries dels quals s'ha fet tutoria / seguiment presencials.

1. Anàlisi i valoració de la incidència de la situació generada per l'estat d'alarma en el rendiment acadèmic dels alumnes tutors.

1.1. A l'educació infantil.

Grup:	4t. Inf.	Tutor:	Maria Teresa Soto Grimalt								
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ											
Alumnes amb zero suspeses:				16	% alumnes amb zero suspeses:				88'8 %		
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)											
No afecta a l'etapa d'educació infantil											
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES											
	Àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal				L'Àrea de coneixement de l'entorn		Àrea de llenguatges: comunicació i representació.		I		
% d'aprovats (Sempre, quasi sempre, a vegades)		88'8 %				83'3 %		77'7 %			
% de suspesos (quasi mai, mai)		11'2 %				16'7 %		22'3 %			
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS											
Nombre repetidors: 0						No hi ha cap alumne repetidor					
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS											
Nombre d'alumnes amb alguna ACS				0	Alumnes amb ACS que promocionen						
Nombre d'alumnes amb algún RE (sense ACS)				0	Alumnes amb ACS que NO promocionen						
Alumnes amb ACS amb suspeses				0	Alumnes amb RE que promocionen						
Alumnes amb RE amb suspeses				0	Alumnes amb RE que NO promocionen						
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup											
El 100% del grup està al curs que pertoca. El grup en general és bo tant acadèmicament com de comportament. És un grup que posa molt d'interès en aprendre. Al segon trimestre ja tenien els hàbits i rutines molt assumides, ja que era un grup que majoritàriament havia estat a l' escola. Hi ha un alumne NEE, diagnosticat amb retard de llenguatge, que amb una mica d'ajuda va seguint el ritme del grup i destacar que ha millorat molt aquest confinament I una altre alumna pendent de valorar, és una alumna molt immadura.											
1.7 ABSENTISME ESCOLAR											
No hi hagut cap cas d'absentisme escolar. Hi ha hagut 27 faltes no justificades per motiu de viatge de 2 alumnes											
Núm. D'alumens-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
18	5	59	96	33	47	31	15				286
1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)											
1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS											
No s'han pogut treballar tots els continguts del tercer trimestre degut al període de confinament per tant es tendrán que treballar el pròxim curs, així com un repàs de tots els											

continguts del curs, per compensar aquest període de treball no presencial.

- Es valora positivament la feina feta dels alumnes dins els període de confinament i la gran implicació dels pares.
- Es valora positivament la implementació de les noves metodologies, Emat i Garbuix. Els resultats són molt positius.
- Es valora positivament la intervenció de l'ATE, per tal de donar resposta a les necessitats dels alumnes que tenen dificultats d'aprenentatge i/o conducta.

Grup:	5è EI	Tutor:	Yolanda Blanco Montañés	
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
Alumnes amb zero suspeses:		20	% alumnes amb zero suspeses:	80 %
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)				
No afecta a l'etapa d'educació infantil				
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES				
	Àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal	Àrea de coneixement de l'entorn	Àrea de llenguatges: comunicació i representació.	
% d'aprovats (Sempre, quasi sempre, a vegades)	96%	80%	72%	
% de suspesos (quasi mai, mai)	4%	20%	28%	
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS				
Nombre repetidors: 0			No hi ha cap alumne repetidor	
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS				
Nombre d'alumnes amb alguna ACS	0	Alumnes amb ACS que promocionen		
Nombre d'alumnes amb algún RE (sense ACS)	0	Alumnes amb ACS que NO promocionen		
Alumnes amb ACS amb suspeses	0	Alumnes amb RE que promocionen		3
Alumnes amb RE amb suspeses	3	Alumnes amb RE que NO promocionen		
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup				

El 100% del grup està al curs que pertoca. El grup en general evoluciona bé segons el ritme maduratiu de cada alumne. Hi ha un alumne nee que amb una mica de suport va seguit el ritme del grup. Hi ha hagut una nova incorporació al període de confinament i no ha treballat els continguts de les àrees i per tant es comptabilitza com a alumna que no ha superat objectius del curs.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

No hi hagut cap cas d'absentisme escolar. Hi ha hagut una alumna amb 23 faltes no justificades durant el seu període d'adaptació a l'escola. Hi ha hagut 49 faltes no justificades per motiu de viatge de 3 alumnes.

Núm. Alumnes- matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
25	8	42	60	41	60	47	36				294

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

Està en procés una avaluació de diagnòstic però encara no hi ha resultats definitius.

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Degut al període de confinament hi hagut alguns continguts que no s'han pogut treballar i d'altres treballats que també serà important reforçar el proper curs. Es valora positivament l'aplicació de la nova metodologia de lectoescriptura "Garbuix". Els alumnes responen molt bé a totes les activitats i el ritme d'aprenentatge és òptim. Es treballa molt a nivell d'expressió oral i hi hagut millores considerables en determinats alumnes. Al igual que la metodologia EMAT s'ha intentat fer alguna sessió des de casa i en general la resposta ha estat favorable però no es pot fer una avaluació completa.

Grup:	6è EI	Tutor:	M.Cristina García
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ			
Alumnes amb zero suspeses:	18	% alumnes amb zero suspeses:	78,2 %
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)			
No afecta a l'etapa d'educació infantil			
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES			
	Àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal	Àrea de coneixement de l'entorn	Àrea de llenguatges: comunicació i representació.
% d'aprovats (Sempre, quasi)	96%	85%	78%

sempre, a vegades)			
% de suspesos (quasi mai, mai)	4%	15%	22%

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

Nombre repetidors: 0	No hi ha cap alumne repetidor
----------------------	-------------------------------

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

Nombre d'alumnes amb alguna ACS	0	Alumnes amb ACS que promocionen	
Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS)	0	Alumnes amb ACS que NO promocionen	
Alumnes amb ACS amb suspeses	0	Alumnes amb RE que promocionen	
Alumnes amb RE amb suspeses	0	Alumnes amb RE que NO promocionen	

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

El 100% dels alumnes estan al curs que pertoca i evolucionen positivament manco dos nins de rehent incorporació al mes de març que ja varen arribar amb un nivell molt baix i manca d'expressió i comprensió en llengua catalana. Hi ha dos alumnes que són molt immadurs i que no han retornat cap tasca ni han tengut cap contacte amb la mestra durant l'escola no presencial.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

No hi hagut cap cas d'absentisme escolar. .Hi ha hagut 23 faltes no justificades per motiu de viatge de 2 alumnes.

Núm. Alumnes-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
23	18	37	44	12	47	57	49				264

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- No s'han pogut treballar tots els continguts a causa del període de confinament. Aquests s'hauran de treballar així com també s'hauran de reforçar d'altres continguts. Es valora positivament la metodologia EMAT ja que és molt lúdica i ha afavorit l'aprenentatge de les sessions programades al llarg del període d'escola no presencial. Les famílies i alumnes han valorat i col·laborat en la realització de les tasques enviades a casa però no es pot dir que la avaluació hagi estat completa.

1.2. A l'educació primària.

Grup:	1r EP	Tutor:	Mary Cara Martín								
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ											
Alumnes amb zero suspeses:				20	% alumnes amb zero suspeses:			76,9 %			
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)											
No afecta a l'etapa d'educació infantil											
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES											
	C.Nat	C.Soc	Ed.Art	Ed.Fis	L.Cast	L.Cat	L.Ang	Mat.	R.Cat		
EX	42,31	57,7	46,16	57,69	46,15	38,46	50	42,31	65,38		
Not.	38,46	23,08	38,46	42,3	30,76	23,07	26,92	26,92	23,07		
Bé	7,69	7,69	11,54	0	0	15,38	11,54	7,69	7,69		
Suf.	11,54	11,54	3,85	0	3,85	0	11,54	3,85	3,85		
Insuf.	0	0	0	0	19,23	23,07	0	19,23	0		
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS											
Nombre repetidors: 0					No hi ha cap alumne repetidor						
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS											
Nombre d'alumnes amb alguna ACS					0	Alumnes amb ACS que promocionen					
Nombre d'alumnes amb algún RE (sense ACS)					6	Alumnes amb ACS que NO promocionen					
Alumnes amb ACS amb suspeses					0	Alumnes amb RE que promocionen			6		
Alumnes amb RE amb suspeses					2	Alumnes amb RE que NO promocionen					
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup											
El 100% dels alumnes del grup es troben al curs que pertoca per edat. És un grup amb moltes capacitats i potencial a nivell acadèmic. Hi ha un petit grup d'alumnes que promocionen al següent curs però tenen dificultats en les àrees de lectoescriptura i matemàtiques. En línies generals, és un grup feiner però que s'hi ha d'estar molt amunt. Hi ha un parell d'alumnes que, sovint, tenen un comportament que dificulta l'harmonia i bon clima d'aula.											
1.7 ABSENTISME ESCOLAR											
Hi ha hagut 1 cas d'un alumne amb absentisme escolar. Es va posar en marxa, d'acord amb el Departament d'Orientació, el protocol pertinent. El març, aquest alumne va ser baixa al centre.											
Núm. Alumnes-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
26	x	x	x	x	x	x					
1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)											
No s'ha realitzat.											
1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS											

A causa del confinament provocat pel COVID-19 hi ha hagut contingut dels curs que no s'han pogut veure, així com també alguns que hem treballat però que s'hauran de reforçar el curs vinent. Per altra banda, es valoren positivament els següents punts:

- Ajuda per part de l'orientadora o mestre de suport sempre que ha estat possible.
- Metodologies actives i material manipulatiu per facilitar el procés d'aprenentatge dels alumnes.
- Realització d'algunes activitats en petit grup per afavorir la cooperació entre els infants.
- Introducció d'instruments d'avaluació competencials.
- Aplicació i utilització d'eines digitals al llarg del curs. Durant el confinament algunes s'han dut a la pràctica amb una valoració positiva.

Grup:	2n EP	Tutor:	MARTA ALBERTÍ ROIG						
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ									
Alumnes amb zero suspeses:			22	% alumnes amb zero suspeses:			91.66%		
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)									
No afecta a aquest curs escolar									
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES									
	C.Nat	C.Soc	Ed.Art	Ed.Fis	L.Cast	L.Cat	L.Ang	Mat.	R.Cat
EX	54.16	50	45.83	87.5	50	29.16	54.17	41.67	54.17
Not.	29.16	29.17	33.34	12.5	29.17	37.5	16.67	33.33	29.17
Bé	4.16	12.5	8.33	0	16.67	8.33	20.83	16.67	12.5
Suf.	12.5	4.17	12.5	0	4.17	20.83	8.33	4.17	4.17
Insuf.	0	4.17	0	0	0	4.17	0	4.17	0
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS									
Nombre repetidors			0	Alumnes amb 4 suspeses			0		
Alumnes amb cap suspesa			22	Alumnes amb 5 suspeses			0		
Alumnes amb 1 suspesa			1	Alumnes amb 5 suspeses			0		
Alumnes amb 2 suspeses			1	Alumnes amb 7 suspeses			0		
Alumnes amb 3 suspeses			0	Alumnes amb 8 suspeses			0		
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS									
Nombre d'alumnes amb alguna ACS			1	Alumnes amb ACS que promocionen			1		
Nombre d'alumnes amb algún RE (sense ACS)			4	Alumnes amb ACS que NO promocionen			0		
Alumnes amb ACS amb suspeses			1	Alumnes amb RE que promocionen			4		
Alumnes amb RE amb suspeses			1	Alumnes amb RE que NO promocionen			0		
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup									
Un 91.66% es troba en el curs que pertoca per edat. El 100% de l'alumnat promociona al curs de tercer.									
Set alumnes tenen una mitja excel.lent (+9) i 12 una mitjana de notable. Hi ha 4 alumnes que promocionen al curs següent però en petites dificultats en alguns ítems d'algunes àrees.									
Quant al comportament durant el curs hi ha hagut un bon clima de fina i no s'han donat conflictes greus. La comunicació amb les famílies ha estat favorable i col.laboradors, tant el període normal de									

classe tant el període de confinament que s'ha donat durant el tercer trimestre.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

No hi hagut cap cas d'absentisme escolar. Totes les faltes han estat justificades. Les faltes no justificades corresponen a viatges, alguns d'ells de llarga durada perquè són alumnat amb família a l'estranger i parteixen per visitar-los. Tenim alguns retards no justificats, sempre corresponen al mateix alumne.

Núm. Alumnats-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
24	27	24	20	11.5	52	23.5	17	0	0	0	175

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'han realitzat

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Ajuda del mestre de suport o PT sempre que ha estat possible.
- Entrevistes amb les famílies com a eina de suport per a l'alumne i poder respondre així de les necessitats dels alumnes des de casa.
- Tenir en compte les capacitats reals de cada nin i les seves necessitats per donar resposta.
- Crear recursos i metodologies que s'adaptin a les necessitats de cada nin.
- Apostar per noves metodologies per fomentar les capacitats múltiples, les competències i l'autonomia personal.
- Treballar en cooperatiu en algunes activitats.
- Avaluació competencial per valorar les capacitats múltiples de l'alumnat i no només els coneixements conceptuals.
- Utilitzar eines digitals per afavorir l'aprenentatge de l'alumnat. Algunes d'elles ja posades en pràctica durant el període de confinament per el COVID-19.

Grup:	3r	Tutor:	Nati Camarena Rosa							
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ										
Alumnes amb zero suspeses:					22	% alumnes amb zero suspeses:				91,66
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)										
No afecta a la seva promoció										
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES										
	C.Nat	C.Soc	Ed.Art	Ed.Fis	L.Cast	L.Cat	L.Ang	Mat.	R.Cat	
EX	29,16	29,16	29,16	62,5	33,33	25	54,17	16,67	75	
Not.	45,83	45,83	54,17	33,33	45	16,67	41,67	33,33	16,67	
Bé	16,67	25	8,33	4,17	25	37,5	8,33	29,17	8,33	
Suf.	4,17	12,5	0	0	4,17	12,5	4,17	12,5	0	
Insuf.	4,17	4,17	8,33	0	0	8,34	8,34	8,34	0	
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS										
Nombre repetidors				0	Alumnes amb 4 suspeses				1	
Alumnes amb cap suspesa				22	Alumnes amb 5 suspeses				0	
Alumnes amb 1 suspesa				0	Alumnes amb 6 suspeses				0	
Alumnes amb 2 suspeses				0	Alumnes amb 7 suspeses				1	
Alumnes amb 3 suspeses				0	Alumnes amb 8 suspeses				0	
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS										
Nombre d'alumnes amb alguna ACS						2	Alumnes amb ACS que promocionen			0
Nombre d'alumnes amb algún RE (sense						3	Alumnes amb ACS que NO			0

ACS)		promocionen	
Alumnes amb ACS amb suspeses	1	Alumnes amb RE que promocionen	0
Alumnes amb RE amb suspeses	1	Alumnes amb RE que NO promocionen	0

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

El 95% de l'alumnat manté un ritme d'aprenentatge adequat i això es reflecteix a les notes. Mantenen gran participació a l'hora de realitzar les tasques i les seves reflexions demostren interès i assimilació de continguts. Així i tot aquest 5 % pertany a dos alumnes que tenen un desfase curricular bastant marcat i per aquest motiu s'ha decidit que un d'ells no promocioni i a l'altre seguir amb l'adaptació pertinent (ACI)

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

No hi ha hagut absentisme escolar al curs de 3r de primària. Hi ha hagut un total de 47 faltes sense justificar per viatges familiars per part de 4 alumnes.

Núm. D'alumens-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
	0	10	4	12	2	6	13	0	0	0	47

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'ha realitzat

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Es valoren diferents aspectes com poden ser l'ús D'AMCO per al speaking. És una metodologia molt pràctica pel que fa a assolir ventall de conceptes en la llengua anglesa així com per millorar el seu listening. Cal afegir la figura de l'auxiliar de conversa que ha fet millorar notablement la pronunciació dels infants i gaudir d'un aprenentatge més real d'aspectes anglosaxons.
- També es valora positivament fer Arts and Craft en anglès per tal de fomentar la parla en llengua estrangera davant conceptes diferents als del currículum i aplicats en el seu dia a dia.
- Pel que fa a les ciències, els materials extres com (llibre de ciències experimentals i la bolla del món interactiva) han fet les classes dinàmiques i motivacionals. També s'han creat espais dins l'aula per proporcionar suport i ampliació a aquells alumnes que acaben les tasques.

Grup:	4t EP	Tutor:	Josep Pizà Vidal
-------	-------	--------	------------------

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

Alumnes amb zero suspeses:	24	% alumnes amb zero suspeses:	92,30%
----------------------------	----	------------------------------	--------

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

	C.Nat	C.Soc	Ed.Art	Ed.Fis	L.Cast	L.Cat	L.Ang	Mat.	R.Cat
EX	6	8	6	17	8	8	12	6	15
Not.	9	10	9	8	18	11	10	10	10
Bé	9	5	9	0	0	6	1	5	1
Suf.	2	3	2	0	0	1	2	4	0
Insuf.	0	0	0	0	0	0	1	1	0

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

Nombre repetidors	0	Alumnes amb 4 suspeses	0
Alumnes amb cap suspesa	24	Alumnes amb 5 suspeses	0
Alumnes amb 1 suspesa	2	Alumnes amb 6 suspeses	0
Alumnes amb 2 suspeses	0	Alumnes amb 7 suspeses	0
Alumnes amb 3 suspeses	0	Alumnes amb 8 suspeses	0

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

Nombre d'alumnes amb alguna ACS	2	Alumnes amb ACS que promocionen	2
Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS)	2	Alumnes amb ACS que NO promocionen	0
Alumnes amb ACS amb suspeses	0	Alumnes amb RE que promocionen	2
Alumnes amb RE amb suspeses	0	Alumnes amb RE que NO promocionen	0

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

El 100% dels alumnes d'enguany a 4t de primària es troben al curs que els pertoca per edat. Es tracta d'un grup cohesionat i engrescat en les tasques proporcionades, com a norma general. Un grup amb el qual es pot fer feina (sense oblidar que és un grup inquiet, mogut i a voltes xerrador) i que, en línies generals, assoleix tots els objectius que se li proposen. Els canvis metodològics cap a metodologies més actives han fet que el grup s'engresqui més a assolir nous reptes.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

Curs	N. alumnes matriculats	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Total
4t	26	0	0	0	7	8	6	22	0	0	0	43

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No s'ha realitzat

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

Per millorar els resultats acadèmics, hem de/d':

- Utilitzat les eines més actuals de l'aprenentatge cooperatiu.
- Utilitzat el ventall d'eines digitals (moltes de les quals hem après a utilitzar durant el confinament del Covid) al nostre abast, començant pel Google Classroom.
- Aplicat els coneixements sobre les intel·ligències múltiples per assolir millors aprenentatges.
- Estat capaços de tenir en compte les necessitats reals de cada nin.
- Treballat l'autoestima per fomentar l'aprenentatge autònom a través del gaudi.
- Creat recursos adaptats a les necessitats reals de cada nin.

I la valoració de tot plegat és encoratjadora i molt positiva.

Grup:	5è	Tutor:	Ana Cantero
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ			
Alumnes amb zero suspeses:	22	% alumnes amb zero suspeses:	78,57%
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)			
No afecta a la seva promoció			

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

	C.Nat	C.Soc	Ed.Art	Ed.Fis	L.Cast	L.Cat	L.Ang	Mat.	R.Cat
EX	28,57	28,57	10,71	85,72	39,28	10,71	17,82	14,29	42,85
Not.	50	17,85	32,14	14,28	50	35,72	32,15	32,15	42,86
Bé	10,71	35,71	35,71	0	10,71	42,86	14,29	21,43	14,29
Suf.	10,71	14,29	21,43	0	0	7,14	21,43	25	0
Insuf.	0	3,57	0	0	0	3,57	14,29	7,14	0

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

Nombre repetidors	0	Alumnes amb 4 suspeses	0
Alumnes amb cap suspesa	22	Alumnes amb 5 suspeses	0
Alumnes amb 1 suspesa	4	Alumnes amb 6 suspeses	0
Alumnes amb 2 suspeses	2	Alumnes amb 7 suspeses	0
Alumnes amb 3 suspeses	0	Alumnes amb 8 suspeses	0

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

Nombre d'alumnes amb alguna ACS	0	Alumnes amb ACS que promocionen	0
Nombre d'alumnes amb algun RE (sense ACS)	6	Alumnes amb ACS que NO promocionen	0
Alumnes amb ACS amb suspeses	0	Alumnes amb RE que promocionen	6
Alumnes amb RE amb suspeses	4	Alumnes amb RE que NO promocionen	0

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

El 92,86% de l'alumnat es troba al curs que el pertoca per edat. L'altre 7,14% correspon a l'alumnat que està repetint curs, encara així cal dir que gràcies a les mesures posades s'han reduït les seves mancances i han aconseguit superar el curs amb una suspesa.

Al grup hi ha 6 alumnes NESE però cap d'ells ha de menester ACS, amb adaptacions no significatives segueixen el ritme del grup.

En general, acadèmicament són un grup fluixet. Mostren mancances quant a hàbits d'estudis i autonomia.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

No hi ha hagut absentisme escolar al grup.

Núm. D'alumens-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
	1	6	9	13	7	8	3	-	-	-	47

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

Al llarg d'aquest curs, dos nins (IT) han sortit del llistat NESE per compliment del període d'alumne nouvingut. I s'han realitzat tres demandes per fer avaluació diagnòstica de nins amb possibles dificultats del llenguatge. Aquestes queden pendents pel curs 20/21, pel qual no hi ha encara resultats.

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

- Es valora positivament l'opció que se'ls ha donat als alumnes a presentar treballs de reforç

després dels exàmens d'algunes assignatures, per poder així millorar la nota.

- A les assignatures de Ciències Socials i Naturals, a més del llibre de text, s'han utilitzat altres alternatius per impartir la classe, aquests s'han deixat també a l'abast dels infants a la biblioteca d'aula, això ha incrementat la seva curiositat i motivació en temes d'aquestes àrees.
- Pel que fa a l'àrea de Llengua Castellana, es va crear un racó de lectura al costat de la biblioteca d'aula. Allà feien sessions de contacontes i a més, els alumnes comptaven amb el seu espai personal per deixar fitxes sobre el que llegien de forma individual, el que els ajudava a millorar la nota de l'assignatura. D'aquesta forma es motivava a l'alumnat a endinsar-se en el món de la lectura.

Grup:	6è EP	Tutor:	Raül López Gil									
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ												
Alumnes amb zero suspeses:			21	% alumnes amb zero suspeses:						80,7%		
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)												
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES												
	C.Nat	C.Soc	Ed.Art	Ed.Fis	L.Cast	L.Cat	L.Ang	Mat.	R.Cat			
EX	11,54	11,54	11,55	65,39	19,23	7,69	23,34	19,23	23,08			
Not.	53,84	16,92	42,31	34,55	46,16	61,52	50	30,7	46,15			
Bé	23,08	23,08	23,08	0	15,38	23,08	15,38	26,92	23,08			
Suf.	11,54	30,77	19,23	0	19,23	7,69	3,85	11,54	7,69			
Insuf.	0	7,7	3,9	0	0	0	7,69	11,54	0			
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS												
Nombre repetidors					0	Alumnes amb 4 suspeses				0		
Alumnes amb cap suspesa					21	Alumnes amb 5 suspeses				0		
Alumnes amb 1 suspesa					4	Alumnes amb 6 suspeses				0		
Alumnes amb 2 suspeses					1	Alumnes amb 7 suspeses				0		
Alumnes amb 3 suspeses					0	Alumnes amb 8 suspeses				0		
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS												
Nombre d'alumnes amb alguna ACS					1	Alumnes amb ACS que promocionen				2		
Nombre d'alumnes amb algún RE (sense ACS)					2	Alumnes amb ACS que NO promocionen				0		
Alumnes amb ACS amb suspeses					1	Alumnes amb RE que promocionen				2		
Alumnes amb RE amb suspeses					1	Alumnes amb RE que NO promocionen				0		
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup												
El 96,2% del grup pertany a la seva edat, només hi ha una alumna que hagi repetit curs. El grup es farà la divisió en dos grups, els alumnes amb hàbits i aspiracions acadèmiques i els alumnes sense hàbits i sense voluntat per realitzar estudis superiors. Davant la situació actual no s'ha valorat cap repetició de curs, per desgràcia sinó es canvien els hàbits a 1r d'ESO pot haver-hi 2 o 3 alumnes que no puguin assolir els mínims per superar el curs.												
1.7 ABSENTISME ESCOLAR												
No hi ha hagut cap situació d'absentisme en aquest curs de 6è, consten un total de 82 faltes no justificades repartides durant els mesos com podem observar a continuació, aquestes faltes són motiu de malalties no justificades al centre i per viatges.												
Núm.	D'alumens-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Marc	Abril	Maig	Juny	total

26	0	23	6	3	22,5	14	14	0	0	0	82,5
1.8 ELS RESULTATS DE L' AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)											
No s'ha realitzat.											
1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS											
- Cal una major coordinació per totes les parts que fan feina dins de qualsevol grup, en relació a l'alumna amb ACS el temps de coordinació amb la família es podria haver millorat i aquesta és una de les propostes de millora per l'any pròxim. - Durant el curs i deixant de banda la situació actual, es va establir amb el grup classe les eines Google per poder desenvolupar les seves destreses, aquestes eines amb facilitat la comunicació i han ampliat l'espai acadèmic a un lloc fora del centre, els alumnes amb major motivació l'han fet servir molt satisfactòriament tant per ampliar els seus coneixements com per demanar dubtes. - Al mateix temps, durant aquest període de confinament, podem destacar que tant l'editorial de Llengua anglesa com el professor d'àrea han estat capaços d'abastir a l'alumne activitats i estratègies d'aprenentatge que fossin capaços de treballar totes les destreses independentment de poder estar al centre o no . - Entorn l'aprenentatge de la Llengua Inglesa, tot i que des de el centre escolar és fa i es farà sempre un gran esforç i que la Conselleria ens ofereix cada dos anys un Auxiliar de conversa, trobo a faltar "situacions de veritat" on els alumnes hagin de fer ús d'aquesta llengua de forma habitual. - Durant el temps de confinament, des de l'àrea d'Art s'han proposat activitats dinàmiques, motivadores, conscienciadores, cognitives, creatives, fàcils de realitzar des de casa, activitats que treballassin la part emocional de l'alumnat i de les famílies. Així mateix s'ha plantejat en algunes de les activitats l'opció que les famílies també participessin de l'activitat. Afavorint que les famílies tinguessin un espai creatiu alliberador.											

1.3. A l'educació secundària.

Grup:		1r	Tutor:		Josep Oliver					
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ										
Alumnes amb zero suspeses:					24	% alumnes amb zero suspeses:			78%	
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)										
No afecta a aquest curs, no titula.										
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES										
%	BG	EF	EPV	GH	LCS	LCT	MAT	MUS	AN	RE
Ex	42	45	39	45	29	13	32	35	48	67
Nt	22	35	16	39	39	26	32	10	16	22
B	16,13	6,45	22,58	6,45	19,35	9,68	12,9	9,68	16,13	3,23
Sf	16,13	9,68	16,13	6,45	9,68	45,16	16,13	32,26	12,9	6,45

 CC La Immaculada	Memòria 19-20	
---	---------------	---

I	3	3	6	3	3	6	6	13	6	0	
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS											
Nombre repetidors: 1						Tot aprovat					
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS											
Nombre d'alumnes amb alguna ACS			3		Alumnes amb ACS que promocionen				2 (1 baixa)		
Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS)			6		Alumnes amb ACS que NO promocionen				0		
Alumnes amb ACS amb suspeses			1		Alumnes amb RE que promocionen				6		
Alumnes amb RE amb suspeses			1		Alumnes amb RE que NO promocionen				0		
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup											
Taxa: 97% . El grup respon en general a la dinàmica d'un 1r d'ESO. La valoració dels resultats és molt bona. Han fet molt bona feina al confinament, de fet només 1 alumna suspèn més de 2 assignatures. Han aprofitat el sistema de feina i molts han recuperat primera i/o segona avaluació.											
1.7 ABSENTISME ESCOLAR											
No hi hagut cap cas d'absentisme escolar crònic, sí esporàdic. També alguns problemes puntuals de faltes no justificades o justificades amb molt de retard. A continuació dades de absències (AJ)											
Alumnes matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
31	12	122	33	153	281	95	20				719
1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)											
No hi ha.											
1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS											
La valoració de la tercera avaluació i la final no pot ser més que una valoració de la feina al llarg del confinament, que s'inicia per març. La comunicació amb els alumnes i les famílies no ha estat gens fàcil en alguns casos i s'ha portat a terme per email, telèfon i videoconferència. La gran majoria dels alumnes han fet bona feina tenint en compte les circumstàncies. Al llarg d'aquesta llarga 3a avaluació, hem intentat valorar la feina i la responsabilitat demostrada d'aquesta forma. En general la resposta és molt positiva.											

Grup:	2n	Tutor:	Juan de Dios García Martínez
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ			
Alumnes amb zero suspeses:	21	% alumnes amb zero suspeses:	70%
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)			
No afecta a aquest curs, no titula.			
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES			

%	EF	FQ	GH	LCS	LCT	MAT	MUS	ANG	RC	TEC
Ex	10	20	23,3	13,33	0	20	13,34	26,66	63,33	30
Not	50	40	43,34	50	13,33	33,34	13,33	46,67	16,67	46,67
Bé	30	30	30	26,67	20	40	16,67	13,33	6,67	13,33
Suf	3,33	3,33	0	6,67	46,67	0	36,67	10	13,33	0
Insuf	6,66	6,66	3,33	3,33	20	6,66	20	3,33	0	9,99

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

Nombre de repetidors	3	Alumnes amb 5 suspesa	1
Alumnes amb cap suspesa	21	Alumnes amb 6 suspesa	0
Alumnes amb 1 suspesa	4	Alumnes amb 7 suspesa	0
Alumnes amb 2 suspesa	3	Alumnes amb 8 suspesa	0
Alumnes amb 3 suspesa	0	Alumnes amb 9 suspesa	1
Alumnes amb 4 suspesa	0	Alumnes amb +9 suspesa	0

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

Nombre d'alumnes amb alguna ACS	2	Alumnes amb ACS que promocionen	1
Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS)	5	Alumnes amb ACS que NO promocionen	0
Alumnes amb ACS amb suspeses	2	Alumnes amb RE que promocionen	5
Alumnes amb RE amb suspeses	2	Alumnes amb RE que NO promocionen	1

1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup

80%.

La major part del grup va aprofitar el confinament per a recuperar les assignatures pendents i pujar les mitjanes. Els alumnes que van treballar i van lliurar la majoria de treballs, van obtenir bons resultats, per la qual cosa les mitjanes són molt bones.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

Hi ha hagut un cas d'absentisme escolar, que venia precedit del curs passat i que no ha assistit gairebé en tot el curs. El cas es va comunicar al Servei de protecció de menors i més endavant a fiscalia de menors.

Núm. D'alumnes-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
30	121	246	225	232	363	289	129	0	0	0	1605

1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No hi ha.

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS



Els resultats acadèmics d'aquest curs són virtuals, ja que al tercer trimestre amb la situació de confinament a l'estat d'alarma, els alumnes no podien avançar matèria, i les tasques eren de repàs i reforç, així doncs la seva nota era reflex del seu esforç i responsabilitat. La valoració de la feina feta és molt positiva, segons les circumstàncies.

Grup:		3r	Tutor:		Jerónimo Massanet Amer							
1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ												
Alumnes amb zero suspeses:				26		% alumnes amb zero suspeses:			86.6%			
1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)												
No afecta a aquest curs, no titula.												
1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES												
%	BG	EF	EPVA	FQ	GH	LCS	LCT	MAT academ	ANG	RC	TECN	
Ex	40	17	26	37	50	33	10	27	60	67	53	
Not	40	53	30	33	33	37	23	30	10	17	10	
Bé	14	17	17	10	10	10	17	23	10	0	17	
Suf	3.5	10	3	13.5	3	13.5	44	20	13	16	17	
Insuf	3.5	3	14	6.5	4	6.5	6	0	7	0	3	
1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS												
Nombre de repetidors						4		Alumnes amb 4 suspesa			1	
Alumnes amb cap suspesa						26		Alumnes amb 5 suspesa			1	
Alumnes amb 1 suspesa						0		Alumnes amb 6 suspesa			0	
Alumnes amb 2 suspesa						1		Alumnes amb 7 suspesa			0	
Alumnes amb 3 suspesa						1		Alumnes amb 8 suspesa			0	
1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS												
Nombre d'alumnes amb alguna ACS						4		Alumnes amb ACS que promocionen			4	
Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS)						1		Alumnes amb ACS que NO promocionen			1	
Alumnes amb ACS amb suspeses						1		Alumnes amb RE que promocionen			1	
Alumnes amb RE amb suspeses						0		Alumnes amb RE que NO promocionen			0	
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup												
90%												
La valoració dels resultats és molt bona. Han fet molt bona feina al confinament, de fet només 3												

alumnes suspensen més de 3 assignatures. Han aprofitat el sistema de feina i molts han recuperat primera i/o segona avaluació.

1.7 ABSENTISME ESCOLAR

No hi hagut cap cas d'absentisme escolar crònics, si esporàdic. També alguns problemes puntuals de faltes no justificades o justificades amb molt de retard

Núm. D'alumnes-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
30	22	193*	97	145*	155*	189*	24	**	**	**	825

*alumnes de viatge

** confinament

1.8 ELS RESULTATS DE L' AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)

No hi ha.

1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS

La valoració de la tercera avaluació i la final és realment una valoració de la feina i la resposta que hem tingut al llarg d'aquest confinament. La comunicació amb els alumnes i les famílies no ha estat gens fàcil en alguns casos. En altres ha estat pràcticament inexistent. Certament, la gran majoria dels alumnes, segons la meua opinió, han fet bona feina en una situació molt complexa. Al llarg d'aquesta llarga 3a avaluació, hem intentat valorar la feina i la responsabilitat demostrada per els alumnes de tercer. Crec que en general la resposta ha estat molt positiva. Han fet feina, no una feina qualsevol, una feina a distància i amb una incertesa molt angoixant per a alguns d'ells.

Grup: 4t ESO Tutor: Aina Massanet Oliver

1.1 PROMOCIÓ I TITULACIÓ

Alumnes amb zero suspeses:	22	% alumnes amb zero suspeses:	84,61
----------------------------	----	------------------------------	-------

1.2 LA TITULACIÓ EN RELACIÓ AMB ELS ALUMNES QUE INICIAREN ELS ESTUDIS A L'ETAPA (ESO)

88,46%

1.3 RESULTATS PER ASSIGNATURES

%	BG	EF	EPVA	FQ	GH	LCS	LCT	MAT ac	MAT ap	ANG	CAAP	TEC	LIA	RC
Ex	53,33	34,62	46,15	54,54	38,46	26,93	15,38	27,27	27,27	26,92	9,09	9,09	75	65,39
Not	26,66	34,61	23,07	27,27	34,62	30,77	15,39	36,36	36,36	38,46	36,36	45,45	25	15,38
Bé	6,67	19,23	7,69	9,09	23,08	11,54	19,23	20	18,18	11,54	27,27	45,45	0	11,54
Suf	13,33	7,69	23,08	9,09	3,85	30,77	42,31	0	9,09	19,23	18,18	0	0	7,69
Ins	0	3,85	0	0	0	0	7,69	6,67	9,09	3,85	9,09	0	0	0

1.4 RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

Nombre repetidors: 3

1.5 RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

Nombre d'alumnes amb alguna ACS	5	Alumnes amb ACS que promocionen	3
Nombre d'alumnes amb algú RE (sense ACS)	6	Alumnes amb ACS que NO promocionen	2
Alumnes amb ACS amb suspeses	3	Alumnes amb RE que promocionen	6

Alumnes amb RE amb suspeses	0	Alumnes amb RE que NO promocionen	0								
1.6 TAXA D'IDONEÏTAT (% d'alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat) i comentari general del grup											
65,38%											
La valoració dels resultats a l'avaluació ordinària és positiva, hi ha un alumne que no titula en avaluació ordinària perquè no ha realitzat gaire bé cap de les tasques durant el període de confinament, tampoc de les assignatures pendents. Dos alumnes no titulen en tant són alumnes nouvinguts i no tenen competència lingüística en la llengua catalana o castellana. Tenen bastantes ACS però opten a fer una FP Bàsica el curs vinent. En general, no han fet tot el que ells poden i així ho manifesten ells, però tot i així, els resultats són bons.											
1.7 ABSENTISME ESCOLAR											
Hi ha un alumne que ha presentat absentisme escolar. Ens hem intentat posar en contacte amb la família mitjançant diverses vies i no ha estat possible.											
Núm. D'alumnes-matriculats	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Març	Abril	Maig	Juny	total
26	65	185	134	118	278	156	172	0	0	0	1108
1.8 ELS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (si s'ha realitzat)											
No s'ha realitzat avaluació diagnòstica											
1.9 VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS											
Tenint en compte les dificultats que ha presentat l'estat d'alarma, la valoració de la tercera avaluació i l'ordinària ha estat molt positiva. La tutora ha estat en contacte constant amb les famílies i amb la comunitat educativa. Gràcies a l'ajuda de direcció, claustre i departament d'orientació, els nins que presentaren més dificultats a principi de confinament han remuntat i han presentat les tasques que tenien pendents tant de la "tercera avaluació" com les tasques d'assignatures pendents d'altres anys. Els alumnes han respost bé a totes les mesures que s'han dut a terme.											

2. Informes ordinaris de tutoria amb identificació de l'alumnat vulnerable tutors .

2.1. Informes de tutoria d'educació infantil.

Curs escolar: 19-20			Avaluació : Ordinària			
Nom del tutor/a: Maria Teresa Soto						
Alumnes	Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE
18	10	8			1	1

- Antecedents del grup**

El curs va començar amb 19 alumnes, però es va donar de baixa un alumne al final del segon trimestre i el grup va quedar amb 18 alumnes, un d'ells es NEE.

El grup en general va tenir una adaptació molt ràpida, és un grup que majoritàriament havia anat a l'escoleta i ja tenia els hàbits i les rutines escolars molt assumides. S'ha de destacar que aquest curs són pocs alumnes i això afavoreix molt la feina.

- Demandes EOEP/AD/PT**

El curs es va iniciar amb 1 alumne NESE amb trastorn de llenguatge. Al final del segon trimestre es va proposar fer una valoració d'una alumna amb un grau important immaduresa, amb moltes dificultats del llenguatge, de conducta i d'hàbits personals. S'ha fet l'informe durant el període de confinament.

- **Reforç educatiu**

El grup ha tingut reforç de l'ATE i AL, i s'ha dirigit als alumnes que tenen un nivell baix de lectoescriptura i de conceptes matemàtics i per aquells alumnes que no segueixen el ritme del grup. L'AL ha vingut 2 hores setmanals a l'aula i ha fet feina individualitzada tant amb el grup classe com amb l'alumne NEE.

La valoració del suport d'aquest curs ha estat molt positiva. L'ATE ha donat el suport necessari tant en l'àmbit d'hàbits com de rutines de l'aula i això facilita molt la feina de la tutora i la dedicació als alumnes.

- **Resultats acadèmics del Trimestre.**

En general l'avaluació final és positiva, ja que la majoria del grup ha assolit els objectius que es varen proposar a principi de curs.

De 18 alumnes n'hi ha 6 amb molt bon nivell acadèmic, 10 que tenen un ritme normal i 2 alumnes que per immaduresa no han aconseguit els objectius del curs.

És un grup que posa molt d'interès a aprendre però encara li costa molt participar en les activitats orals, sobretot en la llengua catalana.

S'ha continuat treballant la metodologia EMAT, que ha motivat molt als alumnes amb l'aprenentatge de les matemàtiques per la varietat d'activitats que s'han fet. La valoració és molt positiva i s'han ampliat els coneixements en comparació amb altres cursos. També s'ha millorat molt la part de la lectoescriptura amb el projecte GARBUIX, els alumnes estan molt engrescats amb la lectoescriptura i la valoració és molt positiva, els alumnes aprenen molt ràpidament en comparació a altres cursos i és un mètode molt motivador tant pels alumnes com pels professors.

S'han fet projectes que han estat molt engrescadors per els alumnes, però el del "POLLET", a causa de l'estat d'alarma no va ser possible acabar, però acabarem el pròxim curs.

El primer trimestre del pròxim curs s'han de treballar els continguts del tercer trimestre que a causa de la pandèmia no s'han pogut treballar i repassar alguns dels continguts d'altres trimestres per compensar el període no presencial i aquells alumnes que per circumstàncies familiars o/i personals no ha pogut fer les tasques des de casa.

La valoració en general de les activitats del període de confinament és molt positiu, han fet feina amb el suport dels pares, s'ha observat una evolució molt positiva de gran part dels alumnes. Valorem molt positivament la feina feta per part de les famílies a casa durant aquest període de confinament. També s'ha de dir que no hi ha hagut retorn de tasques de 4 alumnes, als qui no s'ha pogut fer cap seguiment.

S'ha de destacar que s'han fet dues videoconferències amb l'alumne NEE on s'han vist moltes millores.

-

- **Compliment de les normes**

Els alumnes varen començar amb uns hàbits i rutines escolars bastant assumides.

Al llarg del curs s'han seguit treballant, normes i rutines dins l'aula, a final d'aquest curs tan especial, podem dir que els alumnes tenen responsabilitat amb les rutines d'aula i respecten les normes bàsiques, tant a l'aula com al pati. El pròxim curs es seguirà fent feina per recordar totes aquestes normes i hàbits, sobretot amb els hàbits de rentar i eixugar-se les mans correctament i les noves mides de salut que han sorgit pel covid-19.

- **Comportament del grup**

El comportament del grup en general és bo, hem de destacar de manera positiva que el grup és de 18 alumnes i això ha estat molt favorable per mantenir un clima de feina dins l'aula. Només hi ha 2 alumnes que alteren un poc aquest clima i els hi costa respectar les normes i disciplina.

El comportament al pati també és molt bo, no hi ha conflictes i els jocs són tranquils.

- **Visites didàctiques i tallers**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Sortida Parc de Bellver	18-10-19	Primera sortida del curs amb objectiu d'aprendre a anar en fila pel carrer i passar una jornada jocs a l'aire lliure.	5
Les Verges	21-10-19	Celebració de les verges amb música i bunyolada.	5
Festa La Immaculada	5-12-19	Celebram la festa de La Immaculada a la nostra escola. Ofrena i cants a la Verge i xocolatada compartida	5
Sortida Observatori Costitx	12-11-19	Sortida amb l'objectiu de reforçar els continguts treballats a l'aula de 6è EI i per apropar i donar a conèixer als altres cursos elements de l'univers. Ha agradat molt la visita al planetari però la temporalització de les activitats no va ser la més adequada.	5
Representació del Betlem	20-12-19	És una activitat representativa que normalment té una acceptació i participació molt positiva per part del alumnes i de les famílies.	
St Antoni i Sant Sebastià	17-01-20	Celebració de la festa popular, glosses, passejada de Sant Antoni i els dimonis, cremada del dimoni, ballada i berenar de pa amb sobrassada.	5
Dia de la Pau	30-01-20	Celebració de totes les etapes amb la lectura d'un manifest, dibuixant i escrivint missatges de PAU al pati.	5
Carnestoltes	19-02-20	Celebració de la festa de carnestoltes, juntament amb les famílies, amb la desfilada de comparses i balls.	5
Sortida circ Bover	20-03-20	Sortida amb l'objectiu de conèixer el món del circ i gaudir del seu espectacle.	Anul·lada per Covid'19
Acomiadament virtual	19-06-20	Videoconferència per acomiadar el curs i tenir un petit contacte afectiu i lúdic.	5

- **Relació amb les famílies**

- S'han fet 12 tutories presencials durant els primers trimestres, per comentar l'evolució d'alguns alumnes. Així i tot hem de dir que el contacte amb les famílies en aquesta etapa és diari.
- Durant el període no presencial s'ha mantingut contacte via correu electrònic amb 17 famílies i via telefònica amb una família perquè no tenen correu electrònic. Algunes

d'aquestes entrevistes han estat per donar informació general, per donar pautes per millorar l'aprenentatge dels alumnes des de casa, per solucionar dubtes que tenien els pares o per donar l'enhorabona a les famílies i el nostre suport en aquests moments tan difícils que hem passat de la pandèmia.

- De les 17 famílies que hem estat en contacte, s'han fet 18 videoconferències individuals, tan sols hi ha dues famílies que no s'ha pogut realitzar aquestes videoconferències, una d'elles perquè la família no disposa de mitjans i l'altre per motius de personals. Aquestes videoconferències es valoren molt positivament, ja que era l'única manera de tenir un contacte més proper amb els nostres alumnes, també s'ha fet un seguiment d'activitats i d'aprenentatge virtual.
- 14 alumnes han retornat tasques
- 4 alumnes no han retornat tasques
- Es va fer una videoconferència grupal per acomiadar el curs on es varen connectar un total de 10 alumnes, l'ATE i la mestra de llengua anglesa. Es valora molt positivament aquesta experiència. Va ser una experiència divertida on els alumnes i els pares varen estar molt agraïts.
- Hem de destacar que són un grup de famílies implicades i col·laboradores, en general i que responen molt bé a totes les peticions que arriben per part de l'escola.

• Propostes de millora

- Recuperar el contacte social i afectiu entre els alumnes de manera presencial ja que és bàsic per al desenvolupament de les persones.
- Reforçar els hàbits i rutines d'aula que ha havien assolit al llarg del període presencial.
- Repassar els continguts que no s'han treballat aquest període no presencial
- Treballar els continguts, de matemàtiques i de lectoescriptura especialment, del curs 19-20 que no s'han pogut impartir de manera no presencial.

Curs escolar: 19-20		Avaluació: Ordinària				
Nom del tutor/a: Yolanda Blanco						
Nombre d'alumnes a l'aula: 25						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE
12	13		2		3	1

• Antecedents del grup

És un grup que va començar l'etapa d'infantil amb molt poca autonomia personal, amb el qual varem fer molta feina d'hàbits i rutines el curs passat. Eren 26 alumnes però hi ha hagut 3 baixes, una d'elles d'un alumne nee, i 2 noves incorporacions aquest curs, una d'elles durant el període de confinament.

• Demandes EOEP/AL//PT/AD

Hi ha una nova orientadora al centre.

Hi ha 3 alumnes nese amb un diagnòstic de trastorn de llenguatge. D'aquests alumnes 1 ha rebut reforç de llenguatge per part de l'AL (D.G) però els altres 2 (J.B i M.M) ja no presenten cap dificultat i han deixat de rebre reforç. Es llevaran del programa d'alumnes nese. Altres alumnes que no són nese però tenen certa immaduresa a nivell de llenguatge també han rebut reforç per part de l'AL.

L'alumne Y.SK és nee amb un diagnòstic de TEA. Aquest alumne ha fet molts progressos des del curs passat i segueix bastant bé el ritme del grup, sempre amb una mica de reforç.

Es va iniciar el curs 19-20 amb dues demandes pendents d'activar que es varen presentar el curs passat.

Demanda 1 (S.A) Es posa en marxa perquè l'alumne no segueix el ritme del curs i té una actitud molt immadura en totes les dinàmiques de l'aula. Es posa en coneixements dels pares la situació i al llarg del segon trimestre es realitzen les proves pertinents a l'alumne. Quan comença l'estat d'alarma les proves ja s'han fet però el procés de derivació queda paralitzat. És a la fase 2 de l'estat d'alarma quan l'orientadora pot posar-se en contacte amb la família per signar alguns documents i poder continuar amb el tràmit de la demanda. En aquest moment encara no hi ha cap diagnòstic confirmat. Durant el període de confinament la família ha seguit la programació setmanal proposada per la tutora i amb l'ajuda dels pares l'alumne ha fet gran part de les activitats proposades. Es valora molt positivament la implicació de la família en tot moment i l'esforç fet des de casa.

Demanda 2 (C.R) Aquesta demanda queda pendent per al proper curs 20-21. És un alumne que destaca en alguns aprenentatges però desconnecta fàcilment i no és coherent en les converses. Per aquest motiu demanam una valoració. La família està informada però no s'ha pogut posar en marxa el procés a causa de l'estat d'alarma.

- **Reforç educatiu**

Marta Albertí: dilluns 14.30h, dimecres 9.00h i dijous 11.25h

Tere Soto: dimecres 15.20 h

Cristina García: 13.10h

Marga Company (ATE): dilluns i dimarts 10.00h, dimarts 11.25h, dimecres 10.00h, divendres 9.00h i 11.20h

Cristina Rubio (AL): dimecres 9.00h i divendres 11.20h

El reforç, en general, s'ha dirigit als alumnes que no segueixen el ritme del grup i/o que presenten alguna dificultat d'aprenentatge en les diferents àrees. Les hores de suport de l'ATE s'han dedicat principalment a l'ajuda individualitzada d'un alumne que té moltes dificultats per seguir el ritme i necessita una atenció especial. A poc a poc s'observen resultats positius. També s'ha donat suport a la mestra en aquelles tasques que s'han considerat necessàries.

Els alumnes nese amb dificultats de llenguatge i altres que també hem considerat vulnerables en aquest sentit han rebut suport setmanal per part de l'AL i els resultats han estat molt favorables. Només 2 alumnes tenen encara dificultats més greus.

Durant l'estat d'alarma la gran majoria d'alumnes han tengut el suport dels pares per fer les tasques a casa i hem observat l'evolució positiva i la maduració d'alguns alumnes que tenien alguna dificultat. Aquesta dedicació per part de les famílies la valorem positivament.

- **Resultats acadèmics de l'avaluació.**

El grup en general ha progressat molt bé i els resultats acadèmics del curs són bastant positius. S'han assolit els objectius treballats però a causa de l'estat d'alarma no s'han pogut treballar els objectius programats en la seva totalitat. Al llarg del tercer trimestre s'han introduït continguts nous que han pogut treballar des de casa però caldria un repàs per reforçar-los en iniciar el proper curs.

Hi ha 2 alumnes que tenen un ritme d'aprenentatge més lent i no han superat tots els objectius. També hi ha un grup de 4 alumnes dels quals no s'ha pogut fer seguiment al llarg del tercer

trimestre ja que no hi hagut evidències de la feina realitzada a casa, per tant s'ha fet l'avaluació d'acord amb la feina feta durant el període presencial.

Han gaudit molt de les sessions d'EMAT i de Garbuix al llarg del curs i la valoració que feim d'aquestes metodologies és molt positiva ja que aprenen jugant i motivats. A través de vídeos fets per la tutora s'han dut a terme algunes sessions d'aquestes metodologies a casa i els resultats i la resposta es valoren positivament.

El grup cada vegada és més participatiu a les sessions, ja que és un grup on hi ha hagut alumnes amb dificultats d'expressió i comunicació i a poc a poc ho anaven superant. Aquest aspecte sí s'haurà vist afectat durant el període de confinament ja que no han tingut la possibilitat de compartir tant amb el companys i la mestra. L'aprenentatge de la llengua catalana també s'haurà vist afectat ja que gran part dels alumnes i les famílies són castellanoparlants o estrangers.

- **Compliment de les normes**

Al llarg del curs s'han reforçat molt les normes i rutines de l'aula que ja s'havien treballat el curs passat. Hi ha hagut un canvi considerable d'alguns alumnes respecte al curs passat i el clima de convivència en general ha estat favorable. Només al pati, a vegades, es creen conflictes de joc però es resolen fàcilment. No hi ha incompliment greu de les normes.

- Control d'assistència i puntualitat

En general el grup arriba puntual a l'escola.

Hi va haver faltes d'assistència d'una alumna de nova incorporació des del 14 de novembre al 20 de desembre. Motiu: abandonament de les rutines per part de la família perquè la nina no s'adaptava i no volia anar a l'escola. Es va tractar el tema amb la família i es va solucionar.

Hi ha hagut faltes no justificades de 3 alumnes per motiu de viatge.

- **Comportament del grup**

El comportament del grup en general és adequat. Tenen bon hàbit de feina, saben escoltar i són bastant participatius. Cada vegada es mostren més motivats i entusiasmats per les sessions de treball i joc a l'aula i això crea un bon ambient.

- **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Sortida Parc de Bellver	18/10/19	Primera sortida del curs amb objectiu d'aprendre a anar en fila pel carrer i passar una jornada jocs a l'aire lliure.	5
Les verges	21/10/20	Celebració de les verges amb música i bunyolada.	5
Sortida Observatori Costitx	12/11/19	Sortida amb l'objectiu de reforçar els continguts treballats a l'aula de 6è EI i per apropar i donar a conèixer als altres cursos elements de l'univers. Ha agradat molt la visita al planetari però la temporalització de les activitats no va ser la més adequada.	4
Festa La Immaculada	05/12/19	Celebrem la festa de La Immaculada a la nostra escola. Ofrena i cants a la Verge i xocolatada compartida.	5
Representació del Betlem	20/12/19	És una activitat representativa que normalment té una acceptació i participació molt positiva per part	5

		del alumnes i de les famílies.	
Festa Sant Antoni	17/01/20	Celebració de la festa popular: glosses, passejada de Sant Antoni i els dimonis, cremada del dimoni, ballades i berenar de pa amb sobrassada.	5
Dia de la Pau	30/01/20	Celebració de totes les etapes amb la lectura d'un manifest, dibuixant i escrivint missatges de Pau al pati.	5
Carnestoltes	19/02/20	Celebració de la festa de Carnestoltes, juntament amb les famílies, amb desfilada de comparses i balls.	5
Sortida Circ Bover	20/03/20	Sortida amb l'objectiu de conèixer el món del circ i gaudir del seu espectacle.	Anul·lada
Acomiadament virtual	19/06/20	Videoconferència per acomiadar el curs i tenir un petit contacte afectiu i lúdic.	4

- **Relació amb les famílies**

- S'han dut a terme 11 tutories al llarg del curs presencial per comentar l'evolució d'alguns alumnes i per dur a terme les peticions de demanda.
- Durant el període no presencial s'ha mantingut contacte via correu electrònic amb 24 famílies. Només la família de l'alumna que s'ha matriculat durant l'estat d'alarma no ha donat resposta als correus de la tutora. Sí ha tingut contacte amb la secretaria per temes més burocràtics.
- De les 24 famílies que hem estat en contacte, s'han fet també 21 videoconferències individuals per fer una mica de seguiment de l'alumnat, tenir un contacte més proper amb l'alumne i conèixer les possibles necessitats i/o dubtes que tenien. Aquestes videoconferències es valoren positivament. Les no realitzades és perquè la família no s'ha mostrat interessada per motius personals.
- S'ha realitzat una videoconferència grupal per acomiadar el curs on es varen connectar 13 famílies amb els nins i nines. Va ser una mica difícil de controlar amb els micros oberts i tancats però la valorem positivament pel caire afectiu i lúdic que va tenir.
- Les 24 famílies han donat resposta a les informacions rebudes i han seguit les propostes d'activitats de la tutora.
- 16 han enviat setmanalment les tasques.
- 4 han enviat tasques de manera esporàdica.
- 4 no han enviat tasques però sí comentaven que feien feinetes a casa.
- 1 (alumna nova al confinament) no s'ha comunicat.
- Hem de destacar que són un grup de famílies molt col·laboradores i que responen molt bé a totes les peticions que arriben per part de l'escola.

- **Propostes de millora per al curs 20-21**

- Recuperar el contacte social i afectiu entre els alumnes de manera presencial ja que és bàsic per al desenvolupament com a persones.
- Reforçar els hàbits i rutines d'aula que ja havien assolit al llarg del període presencial.
- Repassar els continguts nous que s'han introduït durant el període no presencial per tal de reforçar-los en aquells alumnes que els han treballat a casa i assegurar l'assoliment d'aquests continguts en aquells alumnes que, per motius familiars i/o personals, no els han pogut treballar des de casa.

- Treballar els continguts, de matemàtiques i de lectoescriptura especialment, del curs 19-20 que no s'han pogut impartir de manera no presencial.

Curs escolar: 19-20		Avaluació: Ordinaria				
Nom del tutor/a: M. Cristina García						
Nombre d'alumnes a l'aula: 23						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE
14	9		2			

- **Antecedents del grup**

A aquest grup sempre hi ha hagut dos grups d'alumnes diferenciats. Un molt madur i amb un nivell alt d'aprenentatge i un altre grup més immadur de famílies estrangeres que tenen un nivell més baix en quant a l'expressió i comprensió en llengua catalana. Hi ha hagut dues incorporacions noves al mes de març.

- **Demandes EOEP/AL//PT/AD**

No s'ha fet cap demanda.

Hi ha 3 alumnes nese . Amb l'alumne L.T hi ha hagut comunicació fluida amb la família i ha entregat totes les tasques. És un alumne que ha de sortir del programa de nese ja que és un nin que no va tenir problemes per adaptar-se a l'escola i té un molt bon nivell de comprensió i adquisició de nous aprenentatges. En canvi, els dos germans K.A. i Z.A. són més immadurs i durant l'escola presencial no han retornat les tasques . Des de l'escola se va fer l'oferiment d'un ordinador portàtil però la mare va rebutjar l'ajuda.

- **Reforç educatiu**

La valoració del suport al llarg del curs presencial ha estat molt positiva.

Tant la mestra de suport com les A.T. han donat el suport necessari en petit grup donant ajuda al nins amb més dificultats d'aprenentatge de la lectura, escriptura, manualitats i també a les sessions Entusiasmat.

Aquest era l'horari establert:

Marta Albertí: Dilluns de 11:25h a 12:20h i de 15:20 a 14:10h. Dijous de 11:25h a 12:20h.
Cristina Rubio (AL): Divendres de 9h a 10h i de 11:25 a 12:20h
Francina García (ATE): Divendres de 11:25h a 12:20h.
Marga Company (ATE): Dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 9h a 10h.
Dilluns, dimecres, dijous i divendres de 11:20h a 12:10h

- **Resultats acadèmics del trimestre.**

És un grup que té una motivació especial amb els projectes. Gaudeixen molt d'aprendre coses noves i relacionades amb la història. També és un grup bastant bo amb les matemàtiques. Estan molt engrescats amb les activitats lúdiques proposades per AMCO.

El que els hi ha costat més ,al grup més immadur , ha estat la lectoescriptura amb el mètode sil·làbic.

Tots els alumnes manco 4 han superat tots els objectius. Aquests 4 alumnes han tingut més dificultat amb la lectoescriptura.

Durant el treball no presencial s'han dut a terme moltes propostes per captar la motivació dels alumnes: videoconferències tutorials per guiar als pares a l'hora de fer les activitats i per resoldre dubtes, vídeos realitzats per la tutora explicant continguts de les tres àrees. S'han fet activitats d'AMCO i lectoescriptura tant per vídeo amb activitats lúdiques i enviant fitxes que havien de retornar per ser corregides.

També s'ha intentat donar tot el suport empàtic i emocional possible.

- **Compliment de les normes**

Al llarg del curs presencial s'han treballat les normes i rutines. El grup ja les tenia ben assolides i durant el període d'activitat no presencial s'ha intentat reforçar.

Hi ha una alumna que tenia problemes de relació amb els companys i no s'ha pogut fer un seguiment del seu cas.

S'han intentat reforçar rutines, hàbits i valors humans a través dels vídeos personals de la mestra i contes amb la veu de la mestra. S'ha treballat l'educació emocional.

Control d'assistència i puntualitat.

No hi hagut cap cas d'absentisme escolar. Hi ha hagut 23 faltes no justificades per motiu de viatge de 2 alumnes.

En general és un grup que respecta les normes de puntualitat manco una alumna que sol arribar uns cinc minuts tard.

S'han produït faltes no justificades per part de dos alumnes que han anat de viatge.

La majoria del grup ha estat puntual amb la retornada de les tasques per la seva correcció.

- **Comportament del grup**

Es tracta d'un grup que té molt bon comportament dins l'aula. Els hi agrada fer feina.

Gaudeixen de les dinàmiques realitzades a classe.

En general alumnes van ben uniformats.

Hi ha una alumna que tenia problemes de relació amb els companys i no s'ha pogut fer un seguiment del seu cas.

- **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Sortida al Castell de Bellver		Primera sortida realitzada amb els alumnes per gaudir d'un dia de jocs a l'aire lliure.	5
Dia de les Verges	21.10.19	Celebrem el dia amb una bunyolada	5
Sortida Observatori de Costitx	12.11.19	Sortida preparada per treballar el nostre projecte de L'univers.	5
Celebració de la Immaculada	5.12.19	Celebrem la festa de la nostra escola.	5
Simulacre	10.12.19	Aprenem com actuar si hi hagués un incendi a l'escola.	5
Representació del	20.12.20	Celebració del Nadal amb una	5

Betlem		representació.	
Sant Antoni	17.01.20	Celebració d'una festa de la nostra cultura mallorquina	5
Sortida Circ Bover	20.03.20	Sortida programada per conèixer un circ amb un espectacle diferent ja que no hi presència d'animals.	Anul.lada
A casa mitjançant videoconferència	19.06.2020	Graduació dels alumnes de 6è Infantil	5

• Relació amb les famílies

- Al llarg de l'etapa d'infantil han estat unes famílies molt col.laboradores i que responen molt bé a totes les peticions que es fan des de l'escola.
- Durant el curs presencial es varen dur terme 11 tutories.
- Les tutories realitzades per tal de tractar l'evolució acadèmica durant l'època d'escola no presencial han estat 19 per videoconferència. S'ha intentat solventar dubtes i servir de vincle emocional entre escola, famílies i alumnes. Aquestes videoconferències han estat profitoses i ben valorades per part de les famílies.
- Aquelles famílies que no s'han connectat via videoconferència ha estat per pròpia decisió.
- La graduació de final d'etapa d'infantil també es va realitzar mitjançant videoconferència. Ea valora molt positivament ja que va servir per finalitzar l'etapa d'una manera divertida, emotiva i propera. Les famílies varen estar molt pendents i mostraven la seva ajuda a l'hora de mantenir aquesta comunicació. Ells també van ser participants i varen valorar la feina de la mestra al llarg de tota l'etapa i també al llarg de l'escola no presencial.
- Les famílies que han mantingut contacte amb la mestra han seguit les propostes, activitats i informacions de la mestra i del centre educatiu.
- 19 famílies han enviat setmanalment les tasques.
- 2 famílies no han enviat tasques però si han comentat que veien els vídeos i feien les tasques que ells entenen.
- 3 famílies no han enviat cap tasca.

La gran majoria de les famílies d'aquest grup s'han mostrat participatives, col.laboradores, i molt properes al llarg d'aquest trimestre. Han fet arribar la seva gratitud i valoració positiva.

• Propostes de millora per al curs 20-21.

- Propiciar que els alumnes es sentin tranquils i segurs en la retornada a l'escola i a la nova etapa de primària.
- Reforçar l'adaptació dels dos alumnes que es varen incorporar a l'escola setmanes abans del confinament.
- Seguir treballant tot el que fa referència a l'autonomia dels alumnes així com també les normes i rutines d'aula.
- Repassar tots els continguts que s'han dut a terme al llarg del període d'escola no presencial.
- Tenir especial esment amb les famílies que no han seguit les tasques a casa.
- Treballar els continguts de lectoescriptura i matemàtiques que no s'han pogut impartir de manera no presencial.

2.2. Informes de tutoria d'educació primària.

Curs escolar: 19-20		Avaluació: ordinària				
Nom del tutor/a: Mary Cara Martín						
Nombre d'alumnes a l'aula:						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE
14	12	-	4	11	6	-

- **Antecedents del grup**

És un grup format per 26 alumnes. Un d'ells era un cas d'absentisme escolar que va resultar baixa al centre el mes de març. Després, hi va haver una nova incorporació, mantenint així el mateix nombre d'alumnes al curs (26). D'aquests, hi ha hagut 4 noves incorporacions enguany.

Acadèmicament, és un grup amb capacitat i feiner. A nivell social, hi ha una diferència marcada entre el grup de nines i nins, sobretot, al temps d'esplai.

- **Demandes EOEP/AL//PT/AD**

Dins el grup hi ha 6 alumnes amb NESE: 4 per IT i 2 per dificultats del llenguatge. Al llarg del curs s'han fet 3 demandes d'intervenció al Departament d'Orientació.

Primerament, es fa demanda a un alumne nouvingut al centre per possibles dificultats de conducta (L.G.). En segon lloc, s'ha fet una demanda a un alumne amb grans dificultats d'aprenentatge (R.A.). Finalment, es fa una darrera demanda d'intervenció per possible TDA-H a un alumne que ja és actualment NESE per dificultats del llenguatge.

- **Reforç educatiu**

Mestre que intervé: Cristina Rubio

Dia: dimarts de 11.25 a 12.20h, dimecres de 11.25 a 12.20h, dimecres de 15.20 a 16.10h, dijous de 9 a 10h i divendres de 12.05 a 12.55h.

Objectiu: atendre les necessitats educatives dels alumnes NESE durant les sessions de lectoescriptura i ciències socials.

Mestre que intervé: Teresa Soto

Dia: dilluns i dimecres de 11.25h a 12.20h.

Objectiu: donar suport als alumnes amb NESE o aquells que tenen dificultats en l'àrea de matemàtiques i l'adquisició de la lectoescriptura.

Mestre que intervé: Francisca Cardona

Dia: dimarts de 9 a 10h.

Objectiu: donar suport als alumnes amb NESE o aquells que presenten dificultats a l'àrea de matemàtiques.

Mestre que intervé: Natividad Camarena

Dia: dilluns de 9 a 10h.

Objectiu: donar suport als alumnes amb NESE o aquells que presenten dificultats a l'àrea de matemàtiques.

En línies generals, les hores de suport han estat dirigides cap aquells alumnes que presentaven més dificultats en el seu procés d'aprenentatge, seguiment de les sessions i també, en temes de conducta.

La figura del mestre especialista o de suport dins l'aula ha estat aspecte que ha resultat positiu al llarg del curs.

A causa de la declaració de l'estat d'alarma i del confinament provocat pel COVID-19, els alumnes amb més dificultats han rebut suport per part de l'orientadora i tutora, proporcionant tasques adaptades a les seves capacitats.

- **Resultats acadèmics de l'avaluació ordinària.**

La realitat a l'aula és que es tracta d'un grup feiner i amb gran potencial, encara que de vegades, el seguiment de les sessions es veu afectar per diversos comportaments o conductes. Hi ha hagut una progressió molt positiva des de l'inici de curs en referència a la participació, iniciativa i voluntarietat en les tasques encomanades a l'aula.

Els resultats acadèmics de l'avaluació ordinària són bons, encara que el grup pot donar molt més. Valor positivament la progressió que ha fet el grup al llarg del curs. Les àrees amb més dificultats són, per una banda, les de llengües, degut a que els alumnes estan en procés d'adquisició de la lectoescriptura; i per altra, l'àrea de Matemàtiques.

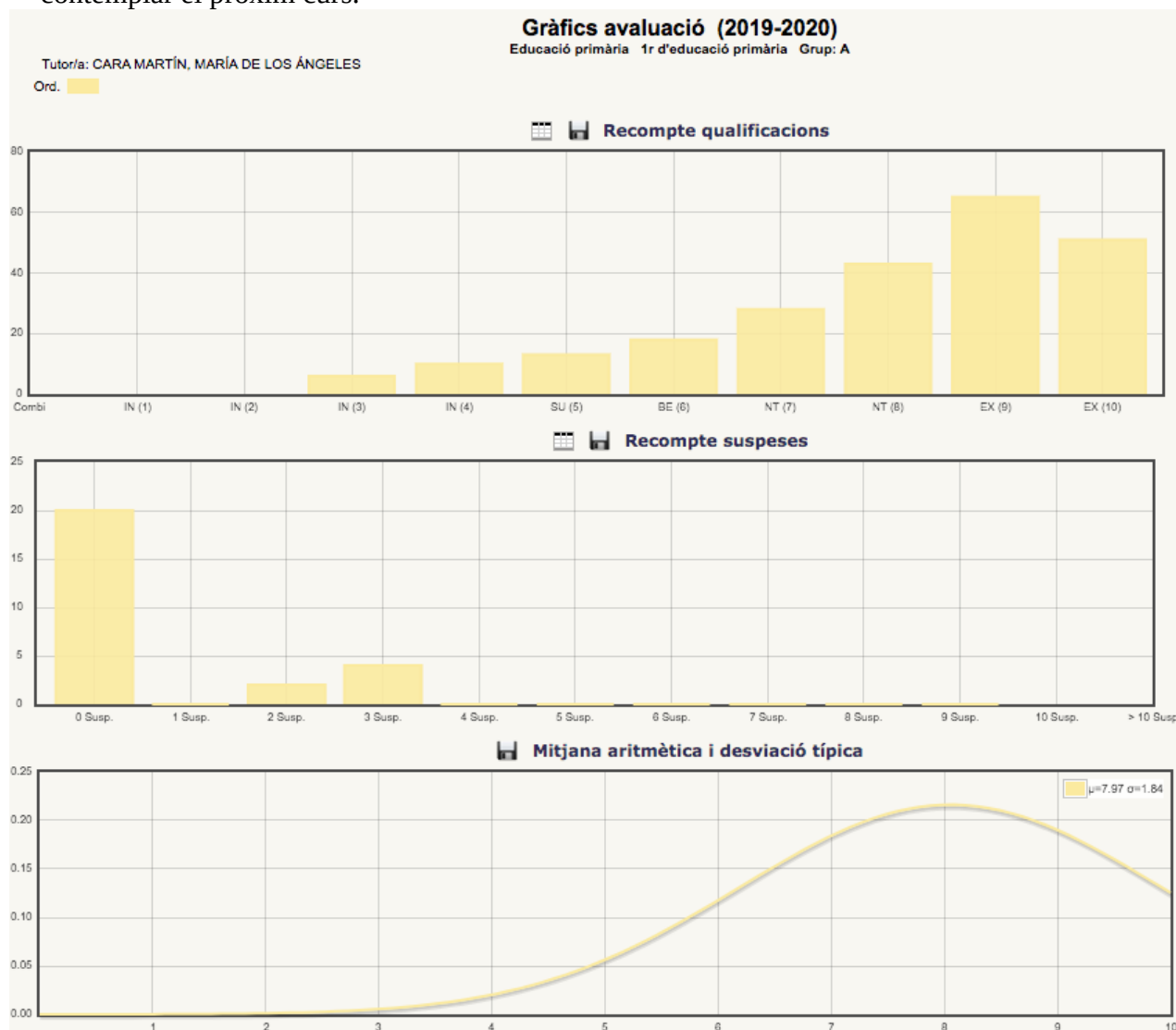
Hi ha un petit grup d'alumnes que tenen un ritme lent d'aprenentatge i els quals els ha costat assolir els objectius del curs. De fet, n'hi ha dos que no els han assolit. A continuació, es mostra la graella amb els resultats obtinguts:

Àmbits / Àrees / Matèries / Mòduls									
	CN	CS	Ed. art.	Ed. fís.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC
Mitjana:	7,88	8,19	8,35	8,58	7,58	7,08	8,12	7,31	8,69
Desviació típica:	1,53	1,67	1,55	0,95	2,23	2,45	1,82	2,09	1,46
Qualificacions:	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Combi:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	3,85	15,38	0	3,85	0
4 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	15,38	7,69	0	15,38	0
5 - Suficient (SU):	11,54	11,54	3,85	0	3,85	0	11,54	3,85	3,85
6 - Bé (BE):	7,69	7,69	11,54	0	0	15,38	11,54	7,69	7,69
7 - Notable (NT):	15,38	11,54	11,54	15,38	15,38	7,69	15,38	7,69	7,69
8 - Notable (NT):	23,08	11,54	26,92	26,92	15,38	15,38	11,54	19,23	15,38
9 - Excel·lent (EX):	30,77	34,62	11,54	42,31	26,92	23,08	15,38	38,46	26,92
10 - Excel·lent (EX):	11,54	23,08	34,62	15,38	19,23	15,38	34,62	3,85	38,46
Aprovats:	26	26	26	26	21	20	26	21	26
Suspesos:	0	0	0	0	5	6	0	5	0
% Aprovats:	100	100	100	100	80,77	76,92	100	80,77	100

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	20	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	22	4	0

Cal dir que al llarg del 3r trimestre, des de casa i amb l'ajuda de les famílies, hem reforçat els continguts ja apresos a classe, així com també hem introduït alguns de nous que caldrà reforçar

l'any vinent. A més, degut al confinament, s'han deixat de veure continguts que s'hauran de contemplar el pròxim curs.



- Compliment de les normes**

Control d'assistència i puntualitat

En general, no hi ha hagut cap alumne que preocupi per falta d'assistència, llevat del cas de l'alumne absentista que finalment va resultar baixa.

Hi ha hagut el cas de dos alumnes que han viatjat al seu país d'origen per motius personals i han estat durant un llarg període de temps fora.

Expedients o expulsions tramitades durant el trimestre.

No hi ha hagut casos.

- Comportament del grup**

En general, és un grup que fa feina però molt xerrador, la qual cosa dificulta el ritme de les sessions. És un grup mogut i inquiet dins l'aula.

Respecte a l'inici de curs, hi ha hagut una millora considerable de l'alumne nouvingut que presentava conductes disruptives a l'aula i amés, cap als mestres. A més, diversos alumnes han de millorar el seu comportament ja que afecta a la resta del grup i a l'aprofitament de les sessions, així com al seu propi procés d'aprenentatge.

- **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Escola	22/10/19	La Bibliomaletca	5
	28/11/19	Sa nau del reciclatge	5
Escola	5/12/19	Celebració La Immaculada	5
Escola	10/12/20	Simulacre d'incendis	5
Parròquia	20/12/20	Missa de Nadal	5
Escola	17/01/20	Sant Antoni	5
Escola	30/01/20	La Pau	5
Escola	3/02/20	Arquitectures: arquitectura i matemàtiques	4
Escola	20/02/20	Carnestoltes	5
Escola	26/02/20	Dimecres de cendra	5
Bosc de Bellver	5/03/20	Els secrets del bosc de Bellever	5

- **Relació amb les famílies**

S'ha tengut un contacte directe i setmanal amb les famílies mitjançant les tutories presencials. A més, quan ha estat necessari també s'han realitzat de manera telefònica. El mitjà de comunicació més comú ha estat l'agenda de l'alumne.

A causa del confinament provocat pel COVID-19 s'ha mantingut un contacte directe i diari amb les famílies via e-mail. A més, s'ha realitzat una tutoria per videoconferència amb 23 famílies. Només han mancat 3 famílies que no s'ha pogut concretar una tutoria per videoconferència i no s'ha obtingut resposta. No obstant, per temes de gestions i altres, s'ha mantingut contacte amb secretaria. En aquests casos que no s'ha obtingut resposta ni per e-mail ni per videoconferència, també s'ha fet per telèfon, aconseguint contacte a través de secretaria.

A més, s'ha realitzat una videoconferència grupal d'acomiadament a la qual varen participar 12 famílies. Es valora de forma molt positiva.

Pel que fa a l'enviament de tasques, 4 alumnes no han enviat cap tasca i 2, ho han fet de manera puntual.

- **PROPOSTES DE MILLORA curs 20-21.**

- Reforçar aquells continguts introduïts durant el darrer tram del curs així com també, treballar i posar taforma digital, com pot ser Google Classroom, per facilitar la comunicació d'informacions amb les famílies i comptar amb un espai on poder compartir per part del

mestre, materials diversos que siguin de profit per l'aprenentatge dels alumnes. en pràctica tots els continguts que no s'han pogut impartir enguany.

- Reforçar hàbits de feina i rutines.
- Disposar d'una pla
- Recuperar el clima i ambient de l'aula, el caire social, interactiu i afectiu que s'ha vist afectat pel confinament i que és tan necessari pel desenvolupament cognitiu i social dels alumnes.

Curs escolar: 19-20		Avaluació: Ordinària				
Nom del tutor/a: Marta Albertí Roig						
Nombre d'alumnes a l'aula: 24						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE
15	9	1	1	4	4	0

• Demandes EOEP/AL//PT/AD

No s'han fet demandes noves, queda pendent acabar de revisar les valoracions de les demandes d'alumnat d'AACC. S'ha de valorar per al curs que ve la demanda d'un alumne IT que farà els dos anys i s'hauria de valorar un any més d'adaptacions, ja que presenta moltes dificultats en l'adquisició de la llengua (tant castellà com català, tenint en compte que la seva llengua materna és la xinesa).

• Reforç educatiu

Mestre de suport que intervé	Horari	Objectiu
PT: Cristina Rubio	Dimarts de 10.00h a 10.50h. i de 15.20 a 16.10h. Dijous de 15.20h. a 16.10h. Divendres de 10.00h. a 10.55h.	Llengua castellana Llengua catalana Ciències Socials S'ha de donat reforç de forma individualitzada a l'alumnat NESE, així com en casos puntuals al grup-classe si l'activitat ho requeria.
Josep Pizà	Dimecres de 14.30h a 15.20h.h. Dijous de 14.30h a 15.20h.h.	Llengua Castellana Ciències Naturals El reforç educatiu s'ha duit a terme de forma individualitzada a aquelles alumnes que presenten mes dificultats em el procés d'aprenentatge (sobretot els alumnes IT i NESE).
Charo Sáiz	Dimarts de 9.00h. a 10.00h.	Àrea Matemàtiques Reforç educatiu al grup-classe en les diferents activitats que se duen a terme a classe i de forma individualitzada a aquells alumnes que en un moment puntual han necessitat un reforç en uns continguts mes específics de l'àrea.

Paquita Cardona	Dijous de 10.00h. a 10.55h.	Àrea llengua castellana Reforç individualitzat a l'alumnat NESE i en alguns moments al grup-classe dependent
-----------------	-----------------------------	---

Durant el darrer trimestre en el període de confinament es varen fer adaptacions no significatives a l'alumnat NESE, sobretot a les àrees de matemàtiques i llengua catalana. La mestra de l'àrea (en aquest cas també tutora) preparava i enviava les adaptacions setmanals (revisades i contrastades amb la PT) a la família per via mail.

• Resultats acadèmics de l'avaluació ordinària.

El 100% de l'alumnat promociona al curs de tercer.

Set alumnes tenen una mitja excel·lent (+9) i 12 una mitjana de notable. Hi ha 4 alumnes que promocionen al curs següent però en petites dificultats en alguns ítems d'algunes àrees.

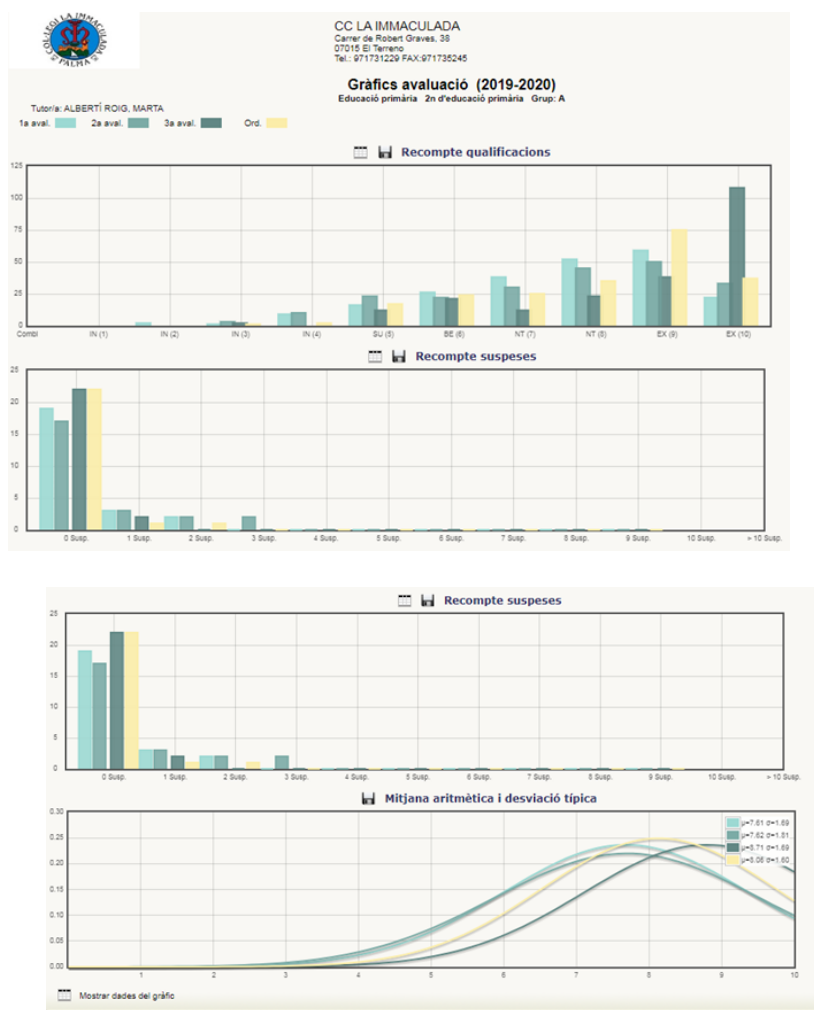
En aquest final del curs hem de destacar les qualificacions més elevades a les àrees d'educació física (9,25); Religió (8,33); Ciències Naturals (8,21). Les àrees amb la qualificació més baixa de mitjana són matemàtiques (7,62) i Llengua Catalana (7,25), que encara que siguin les mitjanes més baixes hem de destacar que no se'n van molt enfora de la desviació típica i que és una mitjana de notable. Durant el curs ja s'ha comentat que on trobam més dificultats és en la llengua catalana, molta part de l'alumnat no té com a llengua materna ni el castellà ni el català, per tant, això dificulta la comprensió i pràctica de la llengua i només estan en contacte amb la llengua dins l'àmbit escolar. Destacam també el nombre minoritari que trobam d'alumnes amb àrees suspeses: un alumne amb dues suspeses (la manca d'hàbit d'estudi i la no comprensió de la llengua catalana han estat el motiu d'aquests resultats) i un alumne amb l'àrea de matemàtiques. L'alumne que té dues suspeses una de les àrees és llengua catalana on tenia una ACI, hem de tenir en compte per al curs que ve una bona planificació i adaptació perquè pugui adquirir els objectius marcats de l'àrea per assolir els coneixements mínims.

A continuació es mostra la graella amb un resum dels resultats acadèmics.

	Àmbits / Àrees / Matèries / Mòduls									
	CN	CS	Ed. art.	Ed. fis.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC	
Mitjana:	8,21	7,92	8	9,25	7,92	7,25	8	7,62	8,33	
Desviació típica:	1,61	1,64	1,72	0,79	1,38	1,78	1,62	1,61	1,55	
Qualificacions:	24	24	24	24	24	24	24	24	24	
Combi:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4 - Insuficient (IN):	0	4,17	0	0	0	4,17	0	4,17	0	
5 - Suficient (SU):	12,5	4,17	12,5	0	4,17	20,83	8,33	4,17	4,17	
6 - B4 (B4):	4,17	12,5	8,33	0	16,67	8,33	20,83	16,67	12,5	
7 - Notable (NT):	8,33	16,67	16,67	4,17	16,67	16,67	0	12,5	12,5	
8 - Notable (NT):	20,83	12,5	16,67	8,33	12,5	20,83	16,67	20,83	16,67	
9 - Excel·lent (EX):	33,33	37,5	20,83	45,83	45,83	20,83	41,67	41,67	25	
10 - Excel·lent (EX):	20,83	12,5	25	41,67	4,17	8,33	12,5	0	29,17	
Aprovats:	24	23	24	24	24	23	24	23	24	
Suspesos:	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
% Aprovats:	100	95,83	100	100	100	95,83	100	95,83	100	

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	22	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0

Hem de comentar que la feina valorada tan positivament durant el període de confinament ha fet que les mitjanes de l'avaluació ordinària hagin estat també un poc més elevades.



• Compliment de les normes

Control d'assistència i puntualitat

No hi hagut cap cas d'absentisme escolar. Totes les faltes han estat justificades. Les faltes no justificades corresponen a viatges, alguns d'ells de llarga durada perquè són alumnat amb família a l'estranger i parteixen per visitar-los. Tenim alguns retards no justificats, sempre corresponen al mateix alumne. A continuació mostrem una graella amb el còmput de faltes al llarg del curs.

Núm. Alumnès-matriculats	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	total
24	27	24	20	11.5	52	23.5	17	0	0	0	175

Expedients o expulsions tramitades durant el trimestre.

No s'ha donat cap cas durant el curs.

Uniformitat: En general duen la uniformitat adequada, encara que tenim casos que no ho duen correcte en la seva totalitat.

Entrega de tasques: Durant el curs la majoria de l'alumnat entrega les tasques o feines encomanades dins el temps acordat. Tenim un grupet de 5-6 que no mostres autonomia i responsabilitat en aquest àmbit (entrega de control firmats, entrega de circulars, dur material específic per a fer un treball, cercar informació,...).

Durant l'etapa de confinament les famílies han respòs molt bé, de 24 alumnes 20 alumnes han enviat tasques en la seva totalitat, 3 un percentatge alt però no en la seva totalitat i només 1 alumne no ha lliurat quasi cap tasca.

- **Comportament del grup.**

Durant el curs l'ambient de treball del grup-classe dins l'aula ha estat tranquil, respectuós entre companys i amb ritme de feina normal. Els petits conflictes s'han donat sobretot a l'hora del pati: a vegades per dur a terme joc un poc brusc. També hi ha un grupet de nines on s'han donat malentesos normalment provocats per problemes de lideratge i gelosies. Hem de destacar que el diàleg i reflexionar en grup sobre aquestes conductes han fet que millorin aquests tipus de comportaments. Dins l'aula i fora d'ella han mostrat alguns comportaments inadequats dos alumnes que són NESE, a vegades aquests comportaments es donen per manca d'habilitat social d'aquests alumnes, hem treballat amb pictogrames i pautes marcades per poder millorar aquestes conductes. Les famílies sempre es mostren col·laboradores no només del procés d'aprenentatge sinó també amb la conducta i el comportament dels alumnes a l'escola. Però en general, hem de destacar que no hi ha hagut conflictes greus i que el dia a dia s'ha pogut dur amb normalitat i amb un ambient de respecte i adequat.

- **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Escola	22.10.19	La Bibliomaletca	5
Crta. Costitx- Sencelles	28.11.19	“La nau del reciclatge”	5
Escola	05.12.19	Celebració del dia de La Immaculada	5
Església de Nostra Senyora de El Terreno.	20.12.19	Celebració Eucarística: Missa de Nadal	5
Escola	16/01/20	Sant Antoni i Sant Sebastià	4
Escola	30/01/20	Dia de la Pau	5
Escola	20/02/20	Carnestoltes	4
Escola	26/02/20	Celebració del Dimecres de Cendra	5
Escola	3/02/19	Arquitectives. Taller de matemàtiques	3
Bosc de Bellver	5/03/19	Els secrets del Bosc de Bellver	5
Activitats proposades durant l'etapa de confinament	6,7 i 8/04/20	SETMANA CULTURAL	5
Activitats proposades durant l'etapa de confinament	23.04.20	Celebració del dia del LLibre (Diada de Sant Jordi)	5
Activitats proposades durant l'etapa de confinament	Setmana del 15 al 19 de juny.	Tallers i activitats lúdiques com a festa de final del curs	4

- **Relació amb les famílies.**

En la reunió inicial informativa del curs hi varen participar 20 famílies.

Durant el curs s'han mantingut tutories presencials amb les famílies (des de setembre fins el 13 de març), i algunes han estat telefòniques si s'ha tingut que comunicar alguna cosa més immediata i no s'ha pogut fer presencial. Durant l'etapa del confinament s'han mantingut 24 videoconferències a nivell individual amb 23 famílies, només no s'ha pogut fer amb una família, on l'únic contacte va ser cridades telefòniques des de la secretaria de l'escola i dos mail ja dins el mes de maig, on la no comprensió de les llengües va ser el motiu de no tenir una comunicació fluida. També es va realitzar una videoconferència grupal on hi participaren 18 alumnes. Una vegada dins la fase III del confinament s'han mantingut tutories presencials amb dues famílies, una d'elles la família amb la qual no havíem tingut fluïdesa de comunicació durant el confinament i l'altre perquè encara que hagi aprovat totes les àrees necessita un reforç perquè durant tot el curs ha anat molt just per aprovar. Als dos alumnes se li han entregat feines de reforç.

Com ja s'ha comentat en punts i informes anteriors, la comunicació amb les famílies ha estat sempre positiva i la majoria s'han implicat i preocupat per el procés d'aprenentatge i la conducta del seu fill/filla a l'escola. Durant el període de confinament es va mantenir una comunicació molt fluida amb la majoria de les famílies.

- **PROPOSTES DE MILLORA curs 20-21.**

-Reforçar aquells continguts que no s'han pogut treballar en la seva totalitat durant el darrer trimestre a causa de l'estat de confinament del COVID-19 (aquests continguts s'especifiquen al document d'informació de traspàs per al curs 20-21).

-Tenir present aquelles eines, planificacions, recursos... que s'han de millorar o canviar en cas que es torni a donar l'estat de confinament durant el curs 20-21.

-Implementar l'ús de les TIC per afavorir la comunicació amb les famílies i alumnat. Tenir una plataforma digital unificada de centre (per exemple Classroom o la que es consideri més oportuna) per poder dur a terme aquesta tasca.

-Millorar el rendiment escolar d'aquelles àrees que presenten més dificultats o menor nota global: en aquest cas parlariem de llengua catalana i matemàtiques.

-Trobar eines per millorar l'expressió oral i escrita sobretot en llengua catalana, així com eines per promoure la lectura en totes les llengües.

-Treballar i avaluar tenint en compte les competències bàsiques.

-Aconseguir que els alumnes NESE treguin un màxim profit de les seves adaptacions i anar revisant conjuntament, els mestres i DO, quines són les seves necessitats en cada moment del seu procés educatiu. (Revisar un cas puntual d'un alumne nese IT, per fer una adaptació significativa adequada en llengua catalana).

-S'ha de promoure el treball cooperatiu o en grup per així afavorir comportaments de organització de treball, de cooperació, i de repartiment de tasques de forma equitativa i justa per a tots, per així promoure les habilitats i fortaleces de cada un.

Curs escolar: 19-20		Avaluació: ordinària				
Nom del tutor/a: Natividad Camarena Rosa						
Nombre d'alumnes a l'aula: 24						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE

12	12			4	3	2
----	----	--	--	---	---	---

- **Demandes EOEP/AL//PT/AD**

El curs va començar amb 3 NESE. Després es varen afegir 2 (IT) per nouvinguts. Per altra banda s'ha fet una demanda per possibles dificultat d'aprenentatge, pendent per al curs 20-21.

- **Reforç educatiu**

Al primer i segon trimestre ens trobam amb els següents mestres de suport, fet que canvia al tercer pel COVID ja que es va encarregar la PT de l'escola de les adaptacions dels infants.

1r i 2n TRIMESTRE

Mestre que intervé: Raúl López
 Dia: Divendres de 10.00 a 10.50 h
 Objectiu: Donar resposta a les necessitats de l'aula en funció de les necessitats del grup. Es treballa conjuntament amb el professor d'àrea per tal de facilitar els aprenentatges en llengua castellana.

Mestre que intervé: Josep Pizà
 Dia: Dilluns 14.30 a 15.20
 Objectiu: Donar resposta a les necessitats de l'aula en funció de les necessitats del grup. Es treballa conjuntament amb

Mestre que intervé: Agnes Muñoz
 Dia: Dilluns 10.00 a 10.50h
 Dimarts 09.00 a 10.00h
 Objectiu: Al llarg d'aquest curs escolar es donarà reforç a aquells alumnes amb NESE a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. A l'àrea de llengua catalana, es treballarà amb aquells alumnes que venen amb desconeixement de la llengua o que tenen dificultats per arribar als objectius d'aquesta àrea. A matemàtiques, el suport està destinant a aquells alumnes que presentin dificultats per assolir els continguts. El suport es durà a terme sempre dins l'aula per tal d'afavorir l'aprenentatge dels alumnes.

Mestre que intervé: Josep Pizà
 Dia: Dilluns 14.30 a 15.20
 Objectiu: Dins aquesta hora es farà suport a les ciències socials en llengua catalana. Es farà feina individualment i també amb petit grup, amb els alumnes nouvinguts i també, puntualment, amb els que requereixin una atenció individualitzada i mostren un retard respecte al grup-classe.

3r TRIMESTRE

Mestre que intervé: Agnes Muñoz

Degut al confinament la mestra dissenyava i planificava setmanalment el reforç de tres infants a les àrees de ciències socials, naturals i llengua castellana.

Objectiu: Al llarg d'aquest curs escolar es donarà reforç a aquells alumnes amb NESE a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. A l'àrea de llengua catalana, es treballarà amb aquells alumnes que venen amb desconeixement de la llengua o que tenen dificultats per arribar als objectius d'aquesta àrea. A matemàtiques, el suport està destinat a aquells alumnes que presentin dificultats per assolir els continguts. El suport es durà a terme sempre dins l'aula per tal d'afavorir l'aprenentatge dels alumnes.

- **Resultats acadèmics de l'avaluació ordinària.**

La classe és molt participativa, durant tot el curs ho ha estat. La mitjana de la classe no ha variat del 7'3-7,5 per tant hi ha hagut un manteniment constant de notes gràcies al seu esforç i participació. El fet d'estar en confinament ha perjudicat a alguns alumnes que no han pogut seguir el ritme per falta de material entre altres temes. La nota global es manté en un 7,4 per tant en aquest sentit no ha perjudicat de manera més general. Així i tot, tal com vaig esmentar al primer i segon, gràcies al seu esforç i motivació i a la participació de tota la comunitat educativa s'ha realitzat una bona feina i una millora acadèmica.

Gràcies també a la figura dels pares els nins han estat constants en la seva feina i he tengut molta participació llevat de dos o tres casos on per falta d'instruments de treball i temps a dedicar no ha estat així però són casos molt excepcionals.

Cal dir que per estar confinats s'ha fet molt bona feina. Tenint en compte que ha hagut casos d'infants que tenien baixes notes i assignatures suspeses el fet de pujar nota segons les tasques enviades ha fet que aprovassin i que poguessin tenir una altra oportunitat. Trobam per tant, una mitjana millor per aquest motiu encara que l'esforç ha estat notori i per això es fa aquesta recompensa.

Per tant podem dir que, s'ha millorat la mitjana en llengües, ciències, arts i educació i física. Així i tot, s'han de seguir treballant les matemàtiques i la llengua catalana per tal de garantir un aprenentatge significatiu i òptim, encara que el mestre ha afirmat que la feina ha estat bona. Es creu que el grup es relaxa bastant en aquestes àrees troncales i s'ha de treballar més des de casa per una millora.

Pel que fa al curs en general segueix la seva línia participativa i amb motivació per aprendre nous conceptes i engrescar-se en l'aventura de conèixer un món per descobrir. Això ho he notat alhora de participar en videoconferències i fer activitats en gran grup on a vegades s'havien d'adaptar als horaris proporcionats. Per tant, la resposta ha estat positiva en tot moment. No només en videoconferències, també quan estaven a l'aula es veia com gaudien amb els debats, pluja d'idees i jocs didàctics que es feien en grup, mini grup i parelles.

Anteriorment he plasmat el ràtio i aquest fet moltes vegades fa que les classes no siguin tan personalitzades ni individualitzades pels alumnes que més ho necessiten. Això ha dificultat moltes vegades dur un ritme adequat per a tots o poder fer jocs didàctics més personalitzats on tots poguessin jugar al mateix temps. Així i tot, quan hi havia els mestres de suport s'aprofitava per dur a terme aquestes feines més didàctiques però al mateix temps personalitzades i individuals en

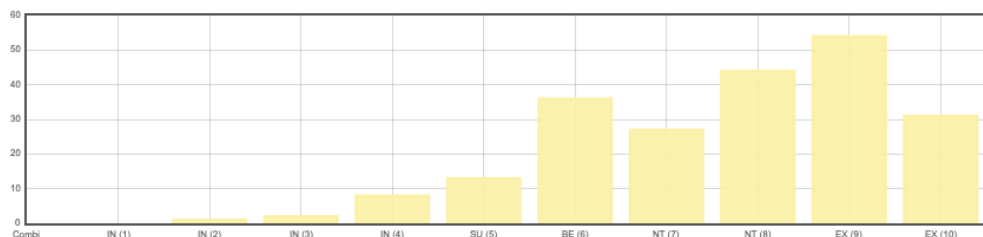
relació a l'aprenentatge. Com he dit, a causa del gran ràtio només s'ha realitzat una videoconferència de 12 alumnes en dos grups diferents. I finalment una global per despedir el curs.

Un altre punt fort de supor el tenim a anglès, gràcies a l'ajuda d'una persona nativa i de les activitats extres que es proporcionen per la mestra la conversa ha millorat notablement i ja són conscients de la llengua vehicular dins aquella àrea. S'ha aprofitat la seva figura per fer històries, jocs interactius amb la seva veu i videos per garantir un millor aprenentatge. Aquesta conversació plena amb anglès que ajudarà a enriquir el seu potencial en llengua estrangera. Es segueixen mantenint els grups heterogenis perquè ha funcionat durant tot el curs i pens que és important tenir aquests grups a les aules per tal de compaginar les diferents intel·ligències de cada un dels infants i treure'n profit de cada un d'ells. A l'aula l'auxiliar sempre ha fet una part de la sessió, els dijous, de manera interactiva reforçant molt la parla. Al tercer trimestre s'ha volgut continuar amb aquesta dinàmica, per això s'han fet dues videoconferències amb grups heterogenis de 4-5 infants per treballar diferents conceptes de llengües.

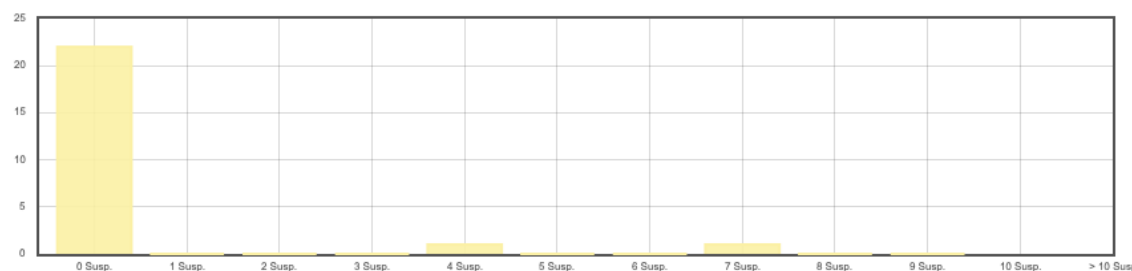
Podem dir que dins aquest grup ens trobem una major part d'alumnes amb grans capacitats de comprensió i expressió que no pas amb dificultats. Cada dia es veu més l'evolució que han fet molts dels infants. És important reforçar, motivar i estimular a n'aquests alumnes perquè sinó poden perdre l'interès en l'assignatura i deixar-la de costat.

Mitjana:	7,58	7,29	7,5	8,75	7,54	6,79	8,04	6,79	8,79
Desviació típica:	1,59	1,71	1,56	1,11	1,64	1,84	2,14	1,74	1,14
Qualificacions:	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Combi:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	4,17	0	0
3 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	4,17	0	4,17	0
4 - Insuficient (IN):	4,17	4,17	8,33	0	4,17	4,17	4,17	4,17	0
5 - Suficient (SU):	4,17	12,5	0	0	8,33	12,5	4,17	12,5	0
6 - Bé (BE):	16,67	20,83	8,33	4,17	16,67	37,5	8,33	29,17	8,33
7 - Notable (NT):	20,83	12,5	37,5	8,33	12,5	0	8,33	8,33	4,17
8 - Notable (NT):	25	20,83	16,67	25	25	16,67	16,67	25	12,5
9 - Excel·lent (EX):	16,67	20,83	20,83	33,33	25	20,83	25	12,5	50
10 - Excel·lent (EX):	12,5	8,33	8,33	29,17	8,33	4,17	29,17	4,17	25
Aprovats:	23	23	22	24	23	22	22	22	24
Suspesos:	1	1	2	0	1	2	2	2	0
% Aprovats:	95,83	95,83	91,67	100	95,83	91,67	91,67	91,67	100
	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.
Nombre:	22	0	0	0	1	0	0	1	0

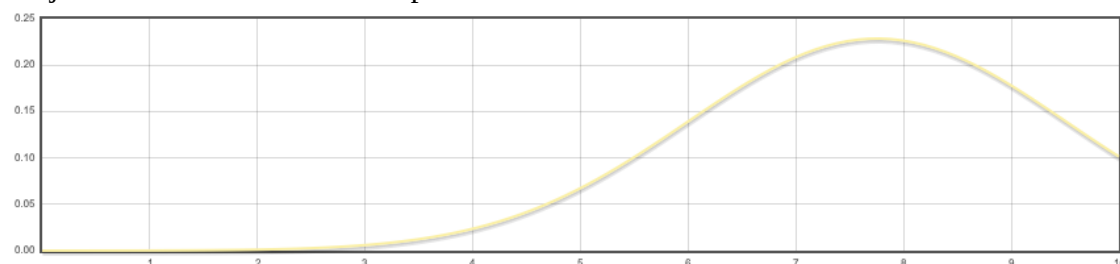
Recompte de qualificacions



Recompte suspeses



Mitjana aritmètica i desviació típica



• Compliment de les normes

Generalment, com he esmentat en els trimestres anteriors es mostren respectuosos amb les normes que s'han escrit a l'aula, respectam la diversitat, les diverses opinions, les cultures, les religions, les normes de cada classe, les normes generals de l'escola, entre altres. Sempre s'han respectat els torns de paraula, el comportament davant el companys, cap els mestres i amb ells mateixos. Així com també es respecta l'ús d'uniforme segons el dia i portar fruita.

Clar que amb el confinament no es pot fer un seguiment tan real d'aquest compliment però sempre que s'han convocat reunions, tutories o classes puntuals per videocridada han complert aquestes normes dites anteriorment.

En moments de videocridada, he seguit reforçant l'aplicació "classdojo" que fa mantenir un clima d'aula equilibrat i harmoniós i a més motiva als alumnes a participar més ja que virtualment s'han mostrat més tímids. És una eina molt bona per millorar aquestes habilitats i aprenentatges.

Control d'assistència i puntualitat

No hi ha hagut absentisme escolar al curs de 3r de primària. Hi ha hagut un total de 47 faltes sense justificar per viatges familiars per part de 4 alumnes. Normalment ha estat un grup puntual, llevat d'alguns infants que solien arribar tard cinc minuts a primera hora sense justificació.

Expedients o expulsions tramitades durant el trimestre.

No hi ha hagut.

- **Comportament del grup**

Durant tot el curs el grup de 3r ha destacat per ser un grup amb un comportament impecable. Al primers trimestre varen començar més fluixets però era un procés de instal·lació i de conèixer als companys i professors, saber els límits de cada un. Com vaig dir, al segon trimestre es va millorar la seva postura gràcies a diferents eines que graduen els bons comportaments és un grup que evoluciona i que es forma com a una societat canviant i diversa.

És un grup integrat que quan mostra algun problema ho intenta solucionar de manera pacífica, mostrant el problema, veient les possibles solucions i dialogant. Demanam perdó i escoltam les diverses opinions dels companys. Això s'ha volgut anar treballant amb valors, per integrar al complet a tots els nins i veure que tots som iguals i que ens hem d'acceptar. Ho hem anat treballant durant tot el curs amb diverses activitats on el respecte en tota la família educativa, era important.

Segueixo potenciant del grup els aspectes molt positius davant els negatius. Només es necessita que una minoria d'alumnes, que en cert moments distreuen el grup classe, es centrin i intentin concentrar la seva energia per quan sigui necessària. Destac la gran perseverança del grup per mantenir la llengua vehicular, l'esforç i interès que hi posen. Ho estan aconseguint i ara només falta que entre ells puguin manifestar-se també en català. Al primer trimestre no podien dir una frase completa en català perquè no estaven acostumats a expressar-s'hi. Gràcies a els punts que es donen a "classdojo" la motivació per seguir parlant en català, és major i per això ara ja no només és una motivació extrínseca sino intrínseca.

Generalment, el comportament del grup és molt bo ja que, són moments puntuals les distraccions o les xerrades a l'aula. Es mostren respectuosos mantint un clima d'aula equilibrat i harmoniós. Tenim diferents números relacionats amb normes a classe i quan es pensa que no s'està respectant ells mateixos són conscients de posar-ho a prova. Així com la figura de na "Paciència" un dibuix que mesura el to de veu classe i que ajuda a seguir un to adequat per a consolidar l'aprenentatge. Consider que és una eina molt bona i que amb aquest grup funciona prou bé. També es podria afegir la tècnica del semàfor, les mambelletes minvant amb el dit per fer silenci o altres perquè aquest grup funciona molt bé amb directrius preestablertes.

Pel COVID no es pot fer una valoració real del comportament del grup però per ser tan petits, sempre s'ha n respectat les activitats virtuals. Han estat puntuals les distraccions quan hem pogut tenir quan s'ha fet alguna videoconferència però pens més que és per la emoció de veure als seus companys i estar davant un fet tan desconegut. Tampoc és fàcil valorar aquest aspecte en aquests moments perquè no és del tot real ja que hem passat d'estar 24 hores setmanals junts (físicament) a no estar-hi per tant el seu comportament davant les tasques sí és molt bo però no es pot valorar cap altre.

En resum, és un grup que es mostra respectuos mantint un clima d'aula equilibrat i harmoniós i que ho ha demostrat durant el curs i la pandèmia.

- **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

-

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Campanet	28.01.20	Fonts Ufanes	5
Escola	20.02.20	Carnestoltes	5
Escola	30.01.20	El dia de la Pau	5
Escola	17.01.20	Celebració de Sant Antoni i Sant Sebastià	5
Escola	26.01.20	Dimecres de cenra	5
Palma Aquàrium	19.04.20	Conèixer l'entorn aquàtic i la vida marina a Palma Aquàrium	No realitzada (COVID)
Son Ferriol	18.12.19	Camp d'aprenentatge	5

• Relació amb les famílies

La relació amb les famílies sempre ha estat molt bona. Al primer trimestre no varem tenir gaire reunions individuals perquè semblava que no eren necessàries. Tot anava fluïnt i els infants s'estaven adaptant al nou curs, continguts, mestres i companys. Així i tot, un 75% dels pares varen assistir a la primera reunió inicial on es varen tractar temes com:

- Fundació de les escoles diocesanes
- Tutots i professors d'àrees dels alumnes
- Horari escolar
- Dinàmiques de classe
- Projectes
- RRI/ROF
- Tipologia de grup
- Avaluació
- Reciclatge
- Sortides escolars
- Dies lectius i no lectius
- Autorització de medicaments
- Llei de protecció de dades
- AECOM I AMPA

Després d'aquesta reunió, si es va mantenir contacte constantment mitjançant l'ús de l'agenda per anar mantenint un seguiment de cada alumne. I a més, es varen concertar cites específiques amb els un total de 10 tutories, entre les quals 3 són amb la mateixa família per aclarir dubtes i dur un seguiment més concret. Al segon trimestre es va seguir el mateix ritme, realitzant un total de 15 tutories, amb alguna més individualitzada perquè es dubtava d'un possible cas de desfasament curricular amb un alumne nouvingut que ja està amb una demanda pendent per a l'any 20-21.

Al tercer trimestre, la pandèmia i el confinament han generat un canvi radical en el context escolar i els mitjans d'aprenentatge i de la mateixa manera la comunicació entre docents i pares també fet una passa més. Cada setmana els pares des de la web de l'escola rebien les tasques setmanals dels seus fills i anaven realitzant consultes al llarg de la setmana al meu email corporatiu.

He tingut molt bona resposta ja que pràcticament el 98% de la classe, 22 alumnes de 24 han entregat les tasques dia rere dia. La pregunta-resposta via email era immediata per això no he tingut cap problema per comunicar-me amb les famílies. Així i tot, hi ha hagut un 5% de pares que han volgut tutories més individuals per parlar de les situacions familiars i que conduïen a no poder seguir el ritme que calia però que s'han resolt amb èxit.

Per això, cal destacar que sempre hi ha algun cas d'absència ja sigui per no tenir suport informàtic, temps o les condicions necessàries per poder accedir a les plataformes online. Puc dir que s'ha resolt perquè en cap moment s'ha imposat una resposta immediata de les tasques, sempre s'ha flexibilitzat moltíssim les entregues dels treballs i les respostes als dubtes han estat a l'instant.

Des de la comunitat educativa sempre s'ha tingut en compte que cada família té una situació distinta i s'ha respectat la participació que cada un pot proporcionar.

Pel que fa a les videoconferències/tutories s'han realitzat un total de:

- videoconferències individuals: 22
- 20 alumnes: 1
- 3/4 alumnes: 3
- 6 alumnes: 2
- 12 alumnes: 1

• PROPOSTES DE MILLORA curs 20-21.

Es valora gratament com ha funcionat el curs davant tots els canvis que han sorgit en poc temps. Així i tot, aspectes que s'han de millorar per a un aprenentatge més significatiu i poder gaudir d'una educació més completa serien els següents:

En relació a la llengua estrangera, anglès, la didàctica d'AMCO és un mètode novedós que ajuda completament al desenvolupament de l'alumne en l'habilitat parlada però manca d'escriptura per la seva dificultat a primer cicle. És pràctic i eficaç en *speaking i listening* però en expressió i comprensió escrita bastant elevada. Per aquest motiu, s'haurien de dur a terme alguns espais o hores d'anglès només per reforçar aquestes habilitats que podrien dur-se a terme relacionant els projectes de millora que es duguin a l'escola. És a dir, d'una manera interdisciplinària treballar amb l'anglès tot tipus de conceptes per després arribar a allò que AMCO demanda.

Per tant, seria interessant fixar per etapes un projecte de millora on ciències jugàs amb música o anglès jugàs amb ciències un paper important i que anessin de la mà. D'aquesta manera es treballa amb tota la comunitat educativa, s'aten a la diversitat, aprenem a aprendre i els infants van encaixant els continguts formant una xarxa.

També és important reforçar tots aquells continguts que no s'han pogut veure de manera significativa durant la pandèmia. Per això, seria interessant poder fer desdoblaments amb mini-grups i així oferir a aquells infants amb més necessitat una ajuda extra, això ajudaria a disminuir el ràtio, major detenció de dificultats per part del mestre, establir més relació entre grups i amb el mestre, d'una manera més propera i adequar més les activitats proposades segons les necessitats que es vegi. O en cas contrari, tal vegada oferir més hores de suport a aquells cursos que realment es veuen amb alumnes que no han arribat a assolir els continguts. D'aquesta manera segueix la

inclusió i cohesió dins el grup i es focalitza l'atenció només en els infants que realment tenen alguna necessitat especial.

Cal destacar també la importància de fer més sortides didàctiques per conèixer l'entorn on viuen els infants per relacionar conceptes treballats dins l'aula. Per exemple, l'àrea de socials genera un gran contingut cultural que no s'arriba a aprofitar del tot. Seria interessant fer més sortides a museus, ajuntaments, parcs, la ciutat, en general. D'altra banda, amb la innauguració de l'hort, pens que seria important fixar una hora dins el seu horari "d'hort" associat amb l'assignatura de ciències naturals i que formi part de la programació perquè és una eina valiosa que realça el respecte al medi, els valors ecològics, el coneixement de la sostenibilitat, valorar les propietats dels aliments i saber com es cultiven abans de veure'ls al supermercat.

Curs escolar: 19-20			Ordinària			
Nom del tutor/a: Josep Pizà Vidal						
Alumnes	Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE
26	16	10	1	0	4	4

- **Demandes EOEP/AD//PT**

Hi ha una demanda nova a l'Equip d'Orientació d'una nina amb possible dislèxia que aquest curs no s'ha pogut tramitar. S'espera que es tramiti durant el proper curs. És el cas de na PM.

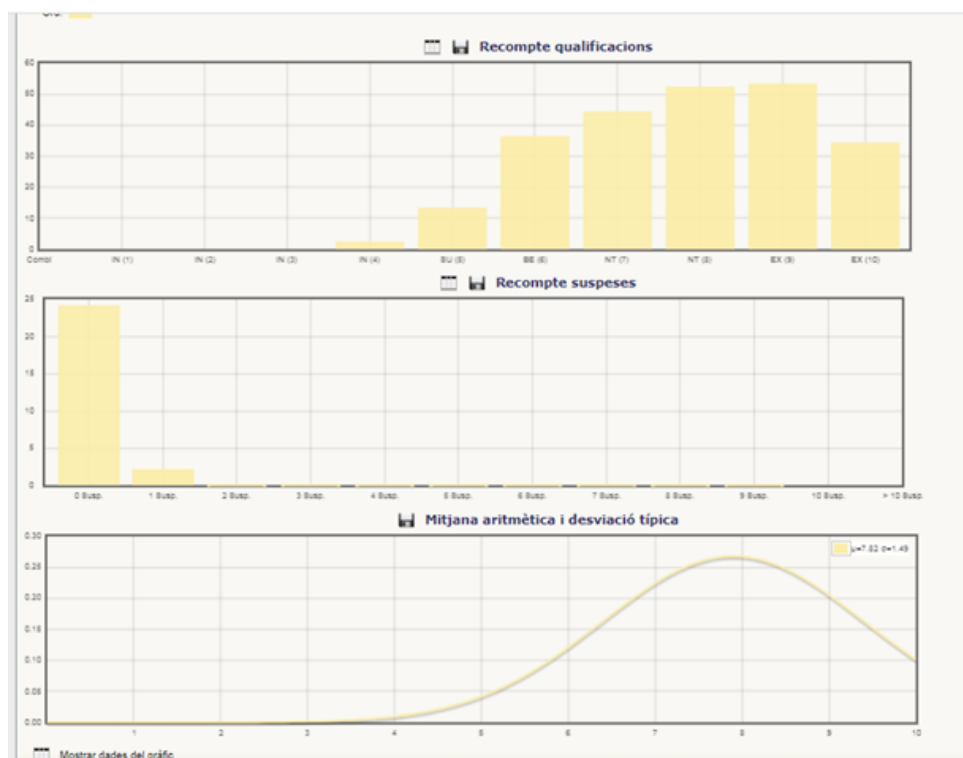
- **Reforç educatiu**

Els alumnes amb necessitats educatives especials per IT han tengut reforç amb les professores de suport de les quals han rebut l'atenció adequada. També se n'han enduit a casa feines en català per treballar el vocabulari bàsic. D'altra banda, s'ha donat suport a alumnes que no estaven dins cap programa però que el professor ha cregut necessari per a ells i elles. Hi ha hagut coordinació en tot moment entre tutor i l'Equip d'Orientació. Les alumnes amb Altes Capacitats han sigut tengudes en compte i han tengut material d'ampliació per treballar des de casa. Les assignatures on hi ha hagut més suports han estat les matèries que es donaven en català i també les matemàtiques. A partir del tercer trimestre qualsevol suport s'ha hagut de fer online per mor del confinament de la pandèmia del Covid.

- **Resultats acadèmics de l'avaluació ordinària.**

Els resultats finals són satisfactoris i han promocionat tots els alumnes.

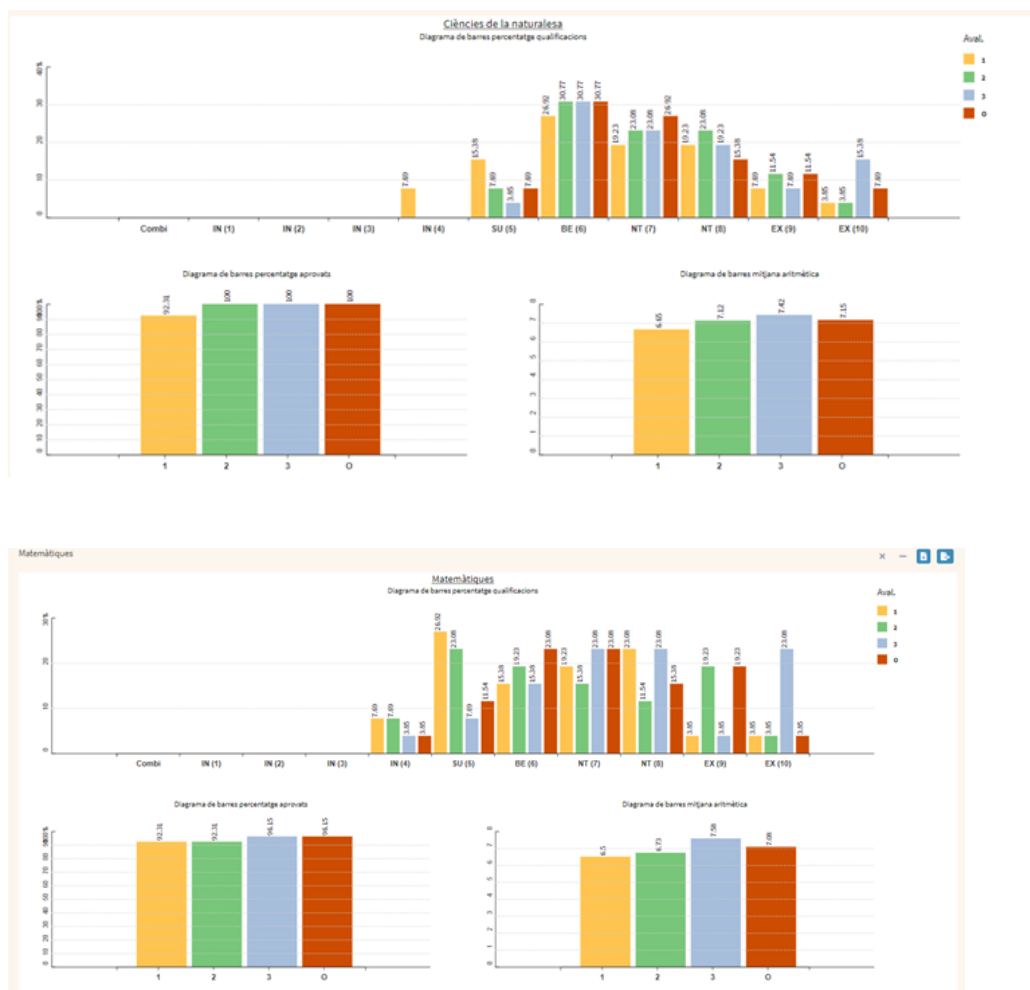
Les àrees amb millor qualificació són Educació Física (9 de mitjana) i Religió Catòlica (amb 8,58 de mitjana) i l'àrea amb el resultat més baix és Matemàtiques (amb un 7,08 de mitjana).



Àmbits / Àrees / Matèries / Mòduls	CN	CS	Ed. art.	Ed. fis.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC
Mitjana:	7,88	8,19	8,35	8,58	7,58	7,08	8,12	7,31	8,69
Desviació típica:	1,53	1,67	1,55	0,95	2,23	2,45	1,82	2,09	1,46
Qualificacions:	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Combi:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	3,85	15,38	0	3,85	0
4 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	15,38	7,69	0	15,38	0
5 - Suficient (SU):	11,54	11,54	3,85	0	3,85	0	11,54	3,85	3,85
6 - Bé (BE):	7,69	7,69	11,54	0	0	15,38	11,54	7,69	7,69
7 - Notable (NT):	15,38	11,54	11,54	15,38	15,38	7,69	15,38	7,69	7,69
8 - Notable (NT):	23,08	11,54	26,92	26,92	15,38	15,38	11,54	19,23	15,38
9 - Excel·lent (EX):	30,77	34,62	11,54	42,31	26,92	23,08	15,38	38,46	26,92
10 - Excel·lent (EX):	11,54	23,08	34,62	15,38	19,23	15,38	34,62	3,85	38,46
Aprovats:	26	26	26	26	21	20	26	21	26
Suspesos:	0	0	0	0	5	6	0	5	0
% Aprovats:	100	100	100	100	80,77	76,92	100	80,77	100

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.
Nombres:	20	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0

0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
22	4	0



Compliment de les normes

El grup-classe, com a norma general, compleix les normes (amb algunes excepcions puntuals, sobretot de dos alumnes reincidents). No hi ha hagut cap expulsió temporal de l'escola però sí un nin va ser expulsat de la seva aula per un dia i privat d'una excursió per un mal comportament. Durant l'època del confinament degut al Covid, la majoria d'alumnes ha complert les normes bàsiques en la distància i s'han anat entregat les tasques, amb l'excepció d'un o dos alumnes.

- **Comportament del grup**

Tot i ser un grup inquiet i mogut, com a norma general, el comportament del grup-classe és bo (amb algunes excepcions puntuals, sobretot de dos alumnes reincidents, com ja he dit abans).

- **Control d'assistència i puntualitat**

Generalment, les faltes d'assistència sempre són justificades per les famílies via telefònica, agenda o personal. Amb la gran quantitat d'alumnes que tenim estrangers, o amb família resident a altres llocs de l'Estat i a altres països, a vegades es produeixen de tant en tant durant el curs desplaçaments al seu país/lloc d'origen i això fa augmentar el nombre de faltes. Però pel que fa a aquest curs en concret podem dir que no hi ha hagut gaires desplaçaments al lloc d'origen.

- **Còmput total de faltes d'assistència del curs i nivell**

Curs	N. alumnes matriculats	Set	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Maig	Juny	Total
3r	26	0	0	0	7	8	6	22	0	0	0	43

-

Faltes més freqüents d'incompliment del RRI

No hi ha hagut cap incompliment greu.

-

Expedients o expulsions tramitades durant el trimestre

No hi ha hagut cap expulsió del centre però sí una expulsió de l'aula.

-

Visites didàctiques i tallers.

Lloc i data	Comentari	Grau d'assoliment
Les Fonts Ufanes 28/01/2020	Conèixer part del nostre patrimoni natural i aprendre a estimar-lo, cuidar-lo i respectar-lo.	5
Camp d'aprenentatge de Son Ferriol, 18/12/2019	Conèixer els principals cultius de temporada del camp mallorquí	5
Celebració La Immaculada 5/12/2019	Celebració pròpia al nostre centre	5
17/01/20 Festa de Sant Antoni	Gaudim i participam de la cultura mallorquina.	5
30/01/20 Diada de la Pau	Feim diferents activitats entorn d'aquesta diada tan important.	5
20/02/20 Festa de Carnestoltes	Ens disfressam i feim balls.	5
10/12/19 Simulacre	Per prevenir els riscos d'un incendi ens preparam a fons a través d'un simulacre.	5

- **Relació amb les famílies**

Participaren a la reunió informativa inicial 19 pares i mares. Després, durant el primer trimestre, el segon i el tercer, s'han mantingut entrevistes amb diferents pares i mares, més o menys a raó d'una entrevista per setmana, atorgant atenció preferent a les famílies dels nins que requerien una intervenció més urgent.

Acords de la Junta d'avaluació i descripció de les accions correctives i propostes de millora.

- Utilitzar efectivament totes les eines digitals al nostre abast (moltes de les quals les hem apreses durant el confinament del Covid) per millorar la pràctica educativa. Un exemple seria usar el Google Classroom i altres eines digitals
- Trobar eies o recursos per poder millorar l'ortografia.
- Millorar el rendiment escolar de les matèries amb menys nota global: Naturals i Matemàtiques.

- Trobar eines o recursos per millorar l'expressió oral i l'expressió escrita.
- Aconseguir major participació dels alumnes a totes les àrees.
- Millorar els resultats acadèmics.
- Fer algunes sessions de treball cooperatiu i afavorir la comunicació d'idees entre professors i alumnes.
- Treballar, diàriament, el raonament de problemes i assolir el grau màxim de satisfacció possible en lectoescriptura.
- Seguir treballant en la millora del comportament del grup i mantenir la bona relació amb els pares.
- Aconseguir major participació dels alumnes entre els grups de feina.
- Promoure agrupaments que siguin enriquidors i ajudin a desenvolupar les capacitats bàsiques dels alumnes.
- Aconseguir que els alumnes NESE aprofitin millor les adaptacions i promoure l'ajuda de companys tutors.
- Treballar l'avaluació en competències.
- Assolir millors cotes de competència comunicativa llegint més i millor des del paradigma del gaudi.

Curs escolar: 19-20		Avaluació: Ordinària				
Nom del tutor/a: Ana Cantero Escacena						
Nombre d'alumnes a l'aula:						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE
18	10	2	1	1	6	-

- **Demandes EOEP/AL/PT/AD**

Començarem el curs amb 8 NESE. Dos d'aquest (IT) sortiren del llistat al llarg del segon trimestre per compliment del període de nouvinguts.

Cap a finals del segon trimestre es varen realitzar tres demandes per alumnes amb possibles dificultats de llenguatge, que queden pendents pel curs que ve.

- **Reforç educatiu**

Al llarg del primer i segon trimestre els suports es distribuïren de la següent manera:

Mestre que intervé: Cristina Mestre (al segon trimestre realitzat per na M^aÁngeles Cara, per substitució)
Dia: dilluns i divendres de 9.00h a 10.00h
Objectiu: donar resposta a les necessitats de l'aula, treballant conjuntament amb el professor d'àrea.

Mestre que intervé: Raúl Lopez (al segon trimestre realitzat per na Valeria Rodríguez, per substitució)
Dia: divendres de 12.05h a 11.55h
Objectiu: donar resposta a les necessitats de l'aula, treballant conjuntament amb el professor d'àrea.

Mestre que intervé: M^aÁngeles Cara
Dia: dimarts, dimecres i divendres de 10.00h a 10.55h

Objectiu: atendre les necessitats educatives dels alumnes NESE durant les sessions de matemàtiques i català, perquè aquests puguin seguir el ritme de la classe.
Mestre que intervé: Cristina Rubio Dia: divendres de 13.10h a 14.00h Objectiu: atendre les necessitats educatives dels alumnes NESE durant la sessió de matemàtiques, perquè aquests puguin seguir el ritme de la classe.
Mestre que intervé: Agnes Muñoz Dia: dijous de 9.00h a 10.50h i divendres de 11.15h a 12.05h. Objectiu: segons la sessió: atendre les necessitats educatives dels alumnes NESE; o donar resposta a les necessitats de l'aula, treballant conjuntament amb el professor d'àrea.

Al tercer trimestre, a causa del confinament pel COVID-19, els reforços es dugueren a terme pel departament d'orientació, conjuntament amb els professors d'àrea. S'atengueren telemàticament a tots els alumnes que requerien el reforç, enviant material extra o material adaptat. A més, també es va atendre, quan ho necessitaven, a les famílies d'aquest alumnat a través de videoconferència o telefònicament per poder resoldre els seus dubtes i ajudar-los a dur la situació des de casa.

- **Resultats acadèmics de l'avaluació ordinària.**

Promocionen tots els alumnes. Acaben el curs 22 alumnes amb tot aprovat, 4 amb una suspesa i 2 amb dues suspeses. La mitjana del grup és de 7,31.

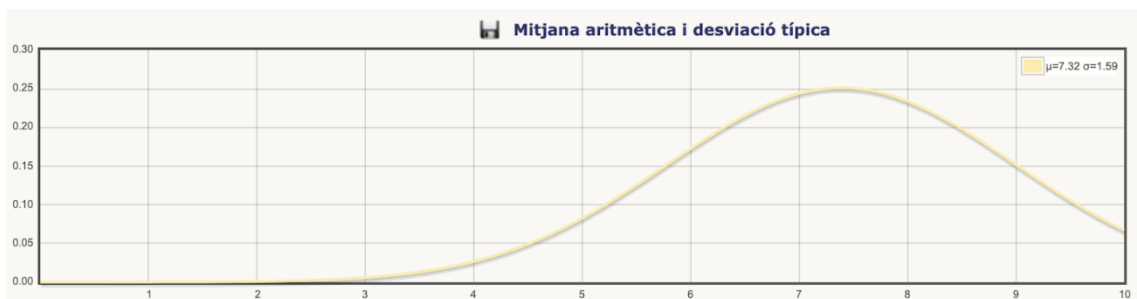
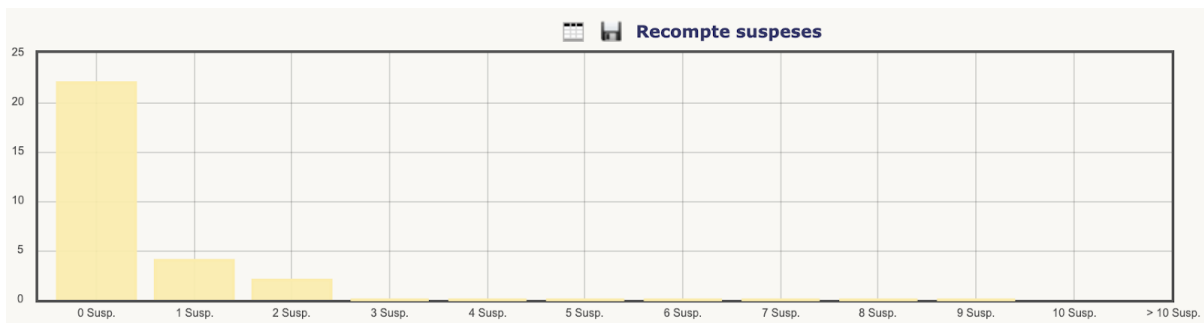
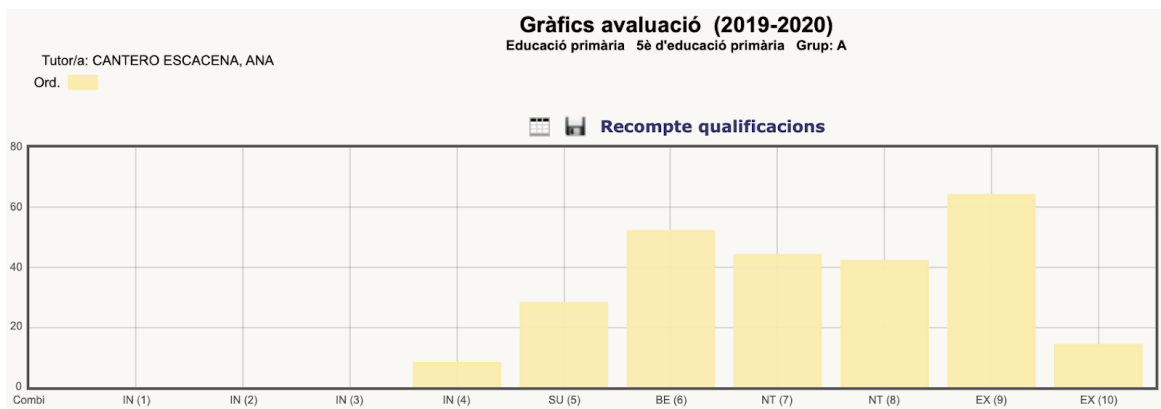
Cal destacar alguns casos concrets. En primer lloc, el d'una alumna amb una mitjana de 9,44. Acadèmicament és excel·lent, però no només això, sinó que mostra un comportament i uns valors excepcionals. En segon lloc, s'ha de parlar també de l'alumnat NESE. Els suports rebuts els han ajudat molt però encara així són dels alumnes que s'han trobat amb més dificultats per tirar el curs endavant i de sis nins, quatre duen qualche assignatura suspesa. Finalment, es valora molt positivament el pla per l'alumnat repetidor, ja que els dos que es troben al grup han acabat el curs amb només una suspesa.

A causa de la situació viscuda per la COVID-19 es posa en marxa pel mes de juliol el Programa d'Acompanyament Escolar. Del grup classe està pensat que es beneficiïn d'ell vuit alumnes, els quals no han assolit o ha assolit amb dificultats els objectius del curs. D'aquesta forma se'ls ajudarà a començar més preparats el curs vinent.

Àmbits / Àrees / Matèries / Móduls									
	CN	CS	Ed. art.	Ed. fís.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC
Mitjana:	7,57	7	6,5	9,04	8	6,71	6,54	6,5	8
Desviació típica:	1,43	1,72	1,23	0,69	1,09	1,27	1,79	1,55	1,22
Qualificacions:	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Combi:	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4 - Insuficient (IN):	0	3,57	0	0	0	3,57	14,29	7,14	0
5 - Suficient (SU):	10,71	14,29	21,43	0	0	7,14	21,43	25	0
6 - Bé (BE):	10,71	35,71	35,71	0	10,71	42,86	14,29	21,43	14,29

7 - Notable (NT):	25	7,14	25	3,57	21,43	17,86	17,86	17,86	21,43
8 - Notable (NT):	25	10,71	7,14	10,71	28,57	17,86	14,29	14,29	21,43
9 - Excel·lent (EX):	21,43	21,43	10,71	64,29	35,71	10,71	14,29	14,29	35,71
10 - Excel·lent (EX):	7,14	7,14	0	21,43	3,57	0	3,57	0	7,14
Aprovats:	28	27	28	28	28	27	24	26	28
Suspesos:	0	1	0	0	0	1	4	2	0
% Aprovats:	100	96,43	100	100	100	96,43	85,71	92,86	100

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	22	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0



- Compliment de les normes**

És un grup al qual sempre li ha costat seguir les rutines i normes d'aula, se'ls hi han de recordar constantment, parlen sense respectar torns de paraula, s'aixequen sense permís o no entreguen els treballs a les dates establertes.

Amb relació a la vestimenta, solen respectar els dies que els hi toca xandall o uniforme de diari, encara que a vegades alguns no duen una de les parts d'aquest, sinó una peça de roba similar a l'oficial. El color de les sabates o els abrics no els solen respectar.

Al tercer trimestre, a causa de la situació de confinament, no s'ha pogut avaluar el compliment de normes i rutines dins l'aula, així com tampoc la vestimenta.

Sí que es pot dir que generalment han complert les normes establertes per aquest temps de confinament, referents a la realització de tasques, entrega d'aquest, contacte amb els professors...

Control d'assistència i puntualitat

No hi ha cap alumne que destaquï per faltes d'assistència o puntualitat.

Durant el temps de confinament, al tercer trimestre, no es va poder avaluar aquest aspecte, però sí que es pot dir que es va aconseguir mantenir contacte amb totes les famílies i que es mantingueren participatives, encara que no totes al 100%.

Expedients o expulsions tramitades durant el trimestre.

No hi ha hagut casos.

• **Comportament del grup**

Començaren el curs amb molts de petits conflictes entre ells, dels quals eren conscients i volien posar remei. A poc a poc el clima d'aula va anar millorant.

Al llarg del segon trimestre tornaren a crear-se conflictes entre ells i el comportament del grup va canviar cap a negatiu. Per aquest motiu es va haver de dedicar algunes sessions de classe a tutoria, per poder reconduir de nou la conducta del grup en general. També durant aquest període va sorgir un conflicte que es va haver de tractar amb els pares de dos alumnes, ja que hi havia sospites de possible assajament. No es va posar en marxa el protocol d'assetjament, ja que es va poder solucionar abans que fos necessari.

Al tercer trimestre va ser difícil analitzar el comportament del grup, ja que ens trobàvem en període de confinament per COVID-19, però es notaven les ganes i il·lusió de retrobar-se. Els alumnes es feien en falta, han mantingut contacte de manera personal a través de diferents xarxes socials, el qual contaven a la tutora amb il·lusió. El mateix entusiasme mostraven quan es realitzaven videoconferències grupals on podien participar conjuntament i veure's.

Quant a les sortides escolar, sempre s'han mostrat molt respectuosos entre ells i amb les persones que organitzaven l'activitat.

• **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Escola	15/11/19	Taller: Xarxes socials	5
Son Moix	16/11/19	Diada esportiva (Liceu Francès)	5

Escola	05/12/19	Celebració dia de La Immaculada	5
Escola	10/12/19	Simulacre d'incendis	5
Lluc	12/12/19	Visita a l'escola de Lluc i excursió	5
Can Balaguer	16/12/19	La casa possible (teatralitzada)	5
Escola	17/01/20	Ecoauditors	5
Escola	17/01/20	Sant Antoni	5
Escola	30/01/20	Dia de la Pau	5
Escola	20/02/20	Carnestoltes	5
Biblioteca Pública de Santa Catalina	21/02/20	El lector misteriós	1

- Relació amb les famílies**

Al llarg del primer i el segon trimestre es va mantenir un contacte directe amb les famílies a través de l'agenda dels nins, sobretot per concertar les tutories presencials; via telefònica o a través de tutoria presencial els dimarts a les 9.00h, encara que es varen haver de fer algunes extraordinàries a les 8.00h.

Al tercer trimestre les famílies varen estar ateses en tot moment a través de correu electrònic i a través de videoconferència quan la situació ho requeria. Es varen realitzar un total de 36 videoconferències destinades a tutoria. En un cas excepcional es va haver de contactar a una família a través de cridada telefònica.

- PROPOSTES DE MILLORA curs 20-21.**

De cara al curs que ve s'hauran de reforçar els continguts que no s'han pogut treballar plenament al tercer trimestre a causa de la situació de confinament.

S'haurà d'anar pendent també del comportament dels alumnes per no tornar a la situació en la qual varen començar el curs, amb molts de conflictes entre ells.

Curs escolar: 19-20			Avaluació: Avaluació Ordinària			
Nom del tutor/a: Raül López Gil						
Nombre d'alumnes a l'aula: 26						
Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE	NEE
10	16	0	2	2	2	0

- Demandes EOEP/AL//PT/AD**

Durant aquest curs s'ha sol·licitat la valoració de dos alumnes, de moment un d'ells no ha estat valorat com a alumne NESE i l'altre a l'espera de poder acabar les proves, cosa que es durà a terme en ESO, sembla ser que serà diagnosticada com a alumne NESE. Tots dos alumnes juntament amb

altres tres companys són seleccionats per rebre les classes de reforç que es facilitaran a partir del juliol, en ambdós casos, per ser situacions de risc del COVID-19 les famílies han rebutjat aquest reforç.

- Reforç educatiu**

PT- Agnes Muñoz	AD -Mary Cara	Tutor –Raül López
3h	1h	1h
Divendres 12.10-13.05 Català	11.25-12.20 Català	Dimarts 14.30- 15.20 Català
Divendres 10.00-10.55 C. Socials	Dijous 9.00-10.00 Castellà	
	Dijous 11.25-12.20 C. Socials	
-Grup flexible alumnes NESE	Grup flexible alumnes NESE	Grup flexible alumnes NESE

A causa de la incorporació d'una alumna amb desconeixement de les dues llengües, això sumat amb l'arribada de dos alumnes amb desconeixement d'una de les dues llengües, la majoria dels reforços s'han centrat en orientar i atendre les necessitats d'aquests alumnes. Cal destacar que la resta del grup només presenta dificultats d'hàbits de feina, hi ha una nina en valoració de l'Equip d'Orientació que segurament presentarà altres necessitats.

Volem destacar que la falta d'hàbits i de vegades la falta d'interès d'alguns alumnes provoca que no sempre l'esforç ofert pel departament d'AD es vegi premiat amb un canvi en els processos d'E-A de l'alumnat.

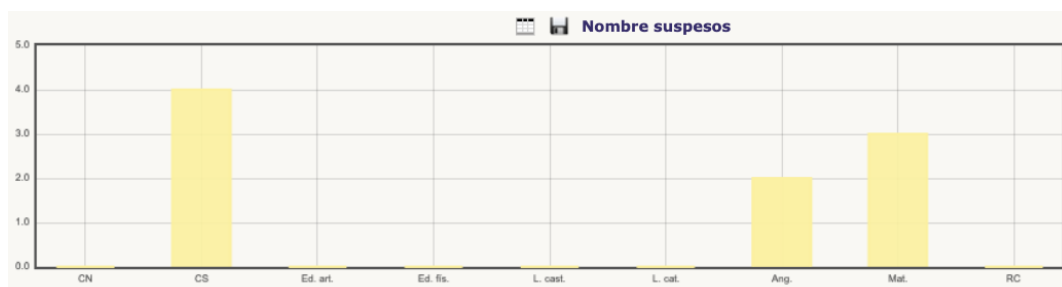
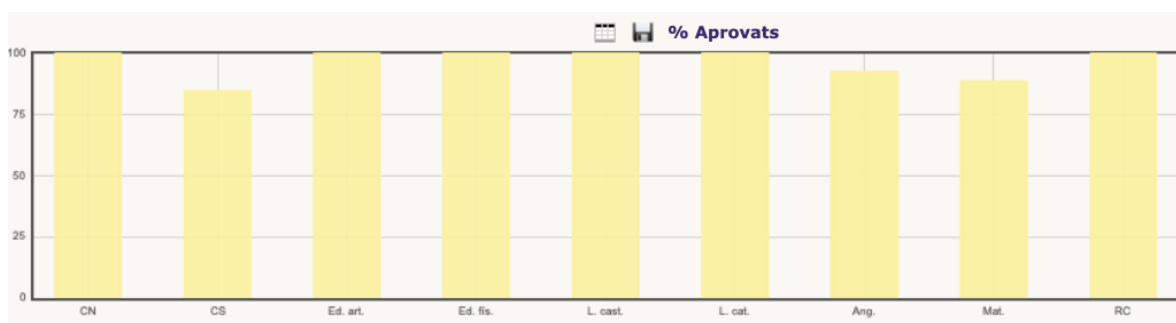
- Resultats acadèmics de l'avaluació ordinària.**

	Àmbits / Àrees / Matèries / Mòduls									
	CN	CS	Ed. art.	Ed. fis.	L. cast.	L. cat.	Ang.	Mat.	RC	
Mitjana:	7,08	6,27	6,81	8,73	7,08	7,12	7,35	6,62	7,27	
Desviació típica:	1,29	1,71	1,39	0,72	1,41	1,11	1,6	1,6	1,34	
Qualificacions:	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
Combi:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3 - Insuficient (IN):	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4 - Insuficient (IN):	0	15,38	0	0	0	0	7,69	11,54	0	
5 - Suficient (SU):	11,54	23,08	19,23	0	19,23	7,69	3,85	11,54	7,69	
6 - Bé (BE):	23,08	23,08	26,92	0	15,38	23,08	15,38	26,92	23,08	
7 - Notable (NT):	26,92	11,54	23,08	3,85	23,08	26,92	23,08	23,08	30,77	
8 - Notable (NT):	26,92	15,38	19,23	30,77	23,08	34,62	26,92	7,69	15,38	
9 - Excel·lent (EX):	7,69	7,69	7,69	53,85	19,23	7,69	15,38	19,23	19,23	
10 - Excel·lent (EX):	3,85	3,85	3,85	11,54	0	0	7,69	0	3,85	
Aprovats:	26	22	26	26	26	26	24	23	26	
Suspesos:	0	4	0	0	0	0	2	3	0	
% Aprovats:	100	84,62	100	100	100	100	92,31	88,46	100	

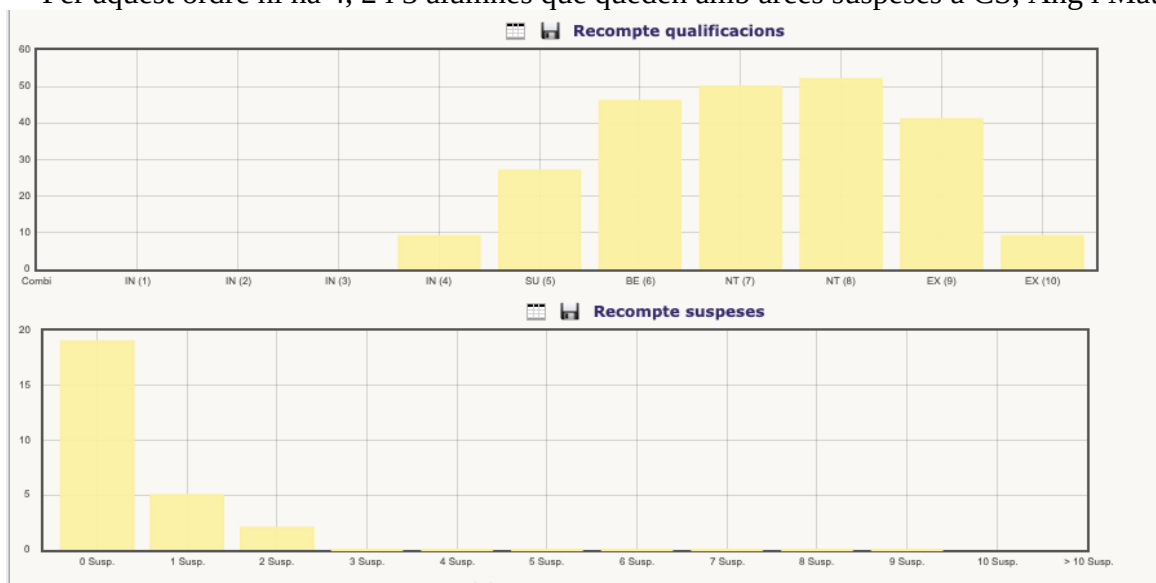
	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	19	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	26	0	0

Segons mostra les estadístiques de l'avaluació de l'alumnat en les notes finals ordinàries trobem que hi ha 4 alumnes amb una assignatura suspesa i una alumna amb dues assignatures suspeses amb lo que tots els alumnes promocionen al següent curs. Podem destacar que la nota mitjana més alta correspon a un 9,7 i posteriorment apareixen mitjanes de 9,1 8,9 8,3 i 8,8 això és molt gratificant observant que sempre ha estat un grup amb hàbits de feina molt dèbils.

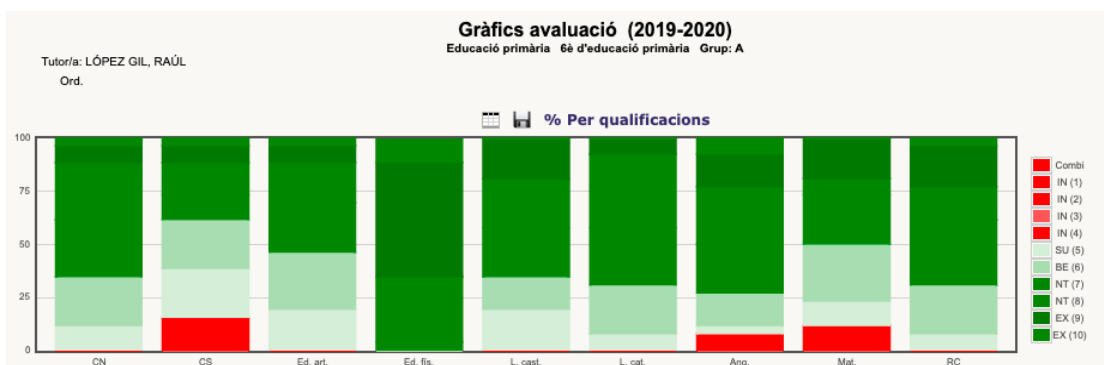
Podem destacar al mateix temps que la mitjana més baixa dins del curs correspon a l'assignatura de Ciències Socials amb un 84,6% Matemàtiques amb un 88,5% i finalment a l'assignatura d'Anglès amb un 92%. La nota mitjana final de el grup equival a 7,13.

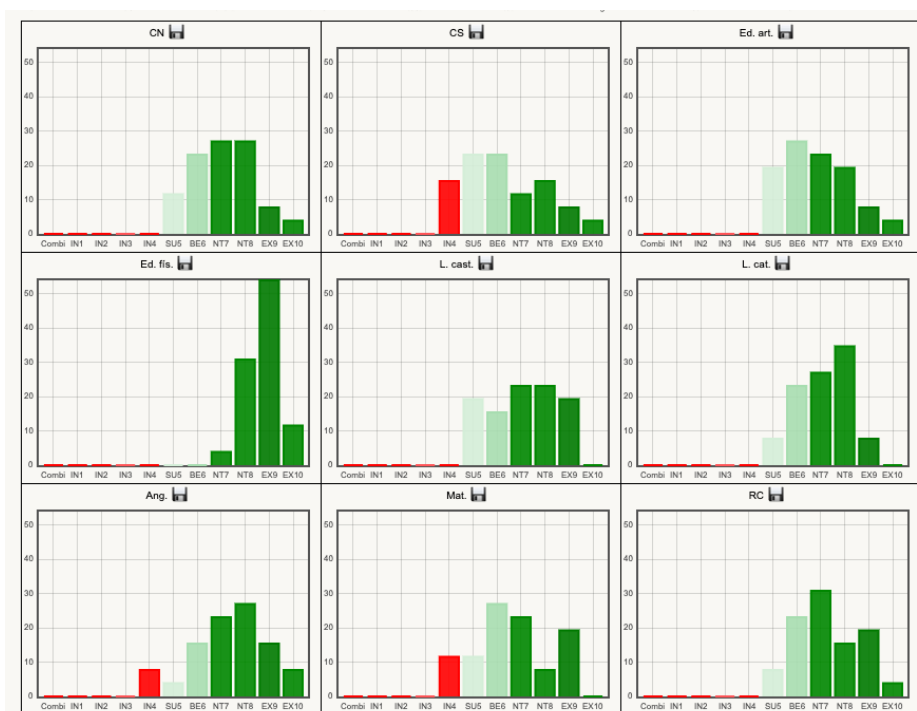


Per aquest ordre hi ha 4, 2 i 3 alumnes que queden amb àrees suspeses a CS, Ang i Mat.



Donat que l'any passat varen quedar dos alumnes repetidors que produïen un augment del tan per cent d'àrees suspeses enguany el tant per cent és mínim. Aquestes són les qualificacions obtingudes per matèries:





Compliment de les normes

- Durant aquest curs es tracta el mal ús que fan del “Whatsapp” que tenen per comunicar deures. Alguns alumnes es queixen i els ajudem a cercar un solució.
- Així mateix es valora els pocs moments viscuts de conflictivitat entre iguals dins d’aquest curs; puntualment sorgeixen determinades situacions, però es valora una reducció de la conflictivitat que generaven. En aquest punt només podem destacar a dos alumnes.
- En general com hem comentat és u grup que grupalment no mostra una consistència en las rutines de fora del centre. Individualment destaquem uns 10 alumnes però en grup és sovint que un grup de 7 a 10 alumnes no facin els deures.
- En relació a l’uniforme l’ús d’un calçat no adequat ha estat lo més significatiu.

Control d’assistència i puntualitat

A continuació es mostra els alumnes i els seus hàbits de faltes d’assistència o retards que més preocupen.

Setembre							Octubre							Novembre							Desembre						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30																											
Gener							Febrer							Març							Abril						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
27	28	29	30	31																							
Maig							Juny																				
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.	Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.														
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17														
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31														

- Els dos alumnes nouvinguts aquest curs s'han integrat bastant bé tot i que un d'ells potser es canviï d'escola per tornar al seu país i l'altre està dins d'un procés d'adaptació familiar i cultural, que tal vegada no es va començar del tot convenientment.
- Preocupa molt els alumnes que per viatges o "faltes justificades" han faltat més de 15 dies aquest curs. Aquest és el cas de 3 alumnes.
- Tot i que han millorat molt el comportament entre ells i cap els professors, segueix preocupant que no facin els deures a casa i que no duguin al dia les activitats.

• **Visites didàctiques, tallers i celebracions.**

Lloc	Data	Activitat	Valoració (1 al 5)
Lluc- La Sibil·la	12.12.19	Conèixer l'entorn que envolta l'Escolania de Lluc, escoltar l'assaig dels Blauets i visitar els espais que l'entorn ens ofereix (pujada als Misteris o es Jardí Botànic).	4
Can Balaguer	16.12.19	Conèixer l'espai de Can Balaguer i realitzar una visita a un dels Betlems més populars de la ciutat.	5
Festa de la Immaculada	5.12.19	Celebració de la festa de l'escola.	5
Betlems per Palma	19.12.19	Sortida per mostrar els diferents Betlems de Palma i oferir així activitats culturals als alumnes entorn al patrimoni cultural de Palma.	5
Dia de la Pau	30-01-20	Jornada mundial	5
Eco-auditors	17-01-20	Afavorir un pensament crític entorn el reciclatge	4
Sant Antoni	17-01-20	Festa tradicional.	5
Carnestoltes	20-02-20	Festa tradicional.	5
Arquitectius	21-02-20	Taller relacionat amb l'àrea de Matemàtiques i Arts.	5
Biblioteca de Sta. Catalina		Foment de la lectura.	2

Lloc i data de les celebracions anuals al centre	Comentari	Valoració (1 al 5)
10/12/19 Simulacre	Per prevenir els riscos d'un incendi ens preparam a fons a través d'un simulacre.	5

• **Relació amb les famílies**

Hem estat en contacte amb les famílies des del final de la reunió d'inici de curs,

sense comptar les del tercer trimestre i el seu caràcter extraordinari podem confirmar que s'ha mantingut el contacte amb el 81% de les famílies durant els dos primers trimestres i no he tengut contacte al voltant del 19% de les famílies del grup, ja sigui perquè no han observat cap necessitat de comunicar-se o perquè no mostren interès al procés del seu fill, així mateix en aquest apartat caldria comptabilitzar els correus electrònics enviats durant tot el curs.

Cal destacar que una família ha continuat mostrant-se reticent en determinats casos: activitats culturals o sortides, o en la realització determinades activitats de classe, aquesta negativitat familiar ha propiciat que els germans deixessin de dur a terme aprenentatges com el grup classe. (Per conscienciar d'aquesta importància de dur a terme aquestes activitats es va enviar una carta a la família abans de finalitzar 2019).

Les entrevistes telefòniques solen ser per donar alguna informació puntual i/o urgent o atendre alguna família que no te facilitat per venir a escola per motius laborals. Hem tingut una família que l'hem citat dues vegades i no han vingut, de fet al final del curs ha estat un altra familiar la persona de referència cap a l'escola, des de aquest canvi es valora molt positivament el canvi d'actitud de l'alumna. A varies famílies se'ls ha comunicat la possibilitat de repetició del seu fill si no canvia l'actitud i es posa a fer feina. Els canvis de rutines i hàbits seran determinants per aquests casos, es deixa informació concreta al traspàs 6è EP 1r ESO.

Podem destacar l'esforç realitzat per tots perquè durant tot el curs hàgim tingut una comunicació fluïda en els diversos canals de què disposa el centre.

- **Acords de la Junta d'avaluació i descripció de les accions correctives.**

- Realització de la memòria 19/20 de forma conjunta en els punts extraordinaris.
- Implementar l'ús de les TICS per facilitar els canals de comunicació amb els pares "newsletters" i grup de tutoria al G. Classroom.
- Trobar eines o recursos per poder millorar les habilitats dels alumnes entorn el món digital sense oblidar la part acadèmica i formal de la comunicació.
- Millorar el rendiment escolar de les matèries amb menys nota global.
- Aconseguir major participació dels alumnes a totes les àrees, millorar el procés de registre i avís de falta de tasques.
- Afavorir espais de comunicació online productius en grups reduïts.
- Promoure el blended learning, el flipped classroom i l'aprenentatge cooperatiu.
- Aconseguir major participació de les famílies al procés EA dels nins.

2.3. Informes de tutoria d'educació secundària.

Curs escolar: 2019-2020			Trimestre: 1r i 2n trimestre i Ordinària			
Nom del tutor/a: Josep Oliver			Nivell: 1r			
Alumnes	Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE
31	14	17	1	1	1	9

- **RESULTATS ACADÈMICS DEL 1r Y 2n TRIMESTRE I ORDINARIA**

1r trimestre

El grup té una mitjana global de **6,59**. Respecte a l'avançament de notes, 12 persones milloren els seus resultats; 13 es queden igual i 4 empitjoren el seu resultat. De 31, hi ha 17 persones que en duen 0 (54%) , 22 que en porten de 0 a 2 (70%), 4 persones en porten de 3 a 5 (13%) i 5 persones, casos preocupants, que en porten 6 o més (16%). Es tracta d'un grup que encara s'està aclimatant a la dinàmica de secundària. Tenim un bon grup que va estirant i un altre instaurat en la poca feina. Molts xerradors i dinàmics. Hi ha quatre casos preocupants assenyalats a l'acta d'avaluació. En tots els casos s'han fet entrevistes amb famílies i hi ha un seguiment per les dues bandes.

2n trimestre

El grup té una mitjana global de **6,7 (millora respecte al primer trimestre)**. L'avançament ha també ha funcionat millor respecte al primer trimestre. 17 persones milloren els seus resultats (abans 12); 11 es queden igual (abans 13) i 3 empitjoren el seu resultat (abans 4). · Augmenten, en general, el número de Exs i Sfs. Baixen el de Nts, Bs. Dins els suspesos, augmenten els 4s i disminueixen la resta de notes suspeses. Les notes mitjanes han millorat a BG, EF, EPV, LCS, LCT. Es mantenen a GH, MUS, ANG, REL. Empitjoren a MAT. De 31, hi ha **15** persones que en duen 0 (50%) dues menys que el trimestre passat; **23** que en porten de 0 a 2 (abans 22); **6** persones en porten de 3 a 5 (abans 4) i només **2** persones, casos més preocupants, que en porten 6 o més (abans 6). Resultats molt semblants a la 1ª AVA, sense que s'hagi notat la gran caiguda que sol passar al 2nT. La mitjana global ha millorat així com són majoria les assignatures que milloren o queden igual. Pels resultats del recompte de notes individuals, diria que els bons han millorat les seves notes i després hi hagut "rescats" des dels suspesos més greus cap al 4 i 5. Me preocupa que la part mitjana de NT i B hagi empitjorat. Aquesta caiguda del trimestre s'ha notat a aquest augment de 6 persones que en dues de 3 a 5, és una bona notícia; perquè o bé són recuperables, o són persones que abans en portaven més de 6.

3r trimestre (confinament) i Ordinària

La valoració de la tercera avaluació i la final no pot ser més que una valoració de la feina i que al llarg del confinament que s'inicia per març. La comunicació amb els alumnes i les famílies no ha estat gens fàcil en alguns casos i s'ha portat a terme per email, telèfon i videoconferència. La gran majoria dels alumnes han fet bona feina tenint en compte les circumstàncies. Al llarg d'aquesta llarga 3a avaluació, hem intentat valorar la feina i la responsabilitat demostrada d'aquesta forma. En general la resposta és molt positiva.

La valoració dels resultats finals de juny, també és atípica. S'ha valorat molt la situació de crisi i la feina feta, així com les directrius educatives establertes. Per aquest fet, els resultats semblen molt més bons de lo que caldria potser esperar. Certament, caldrà prendre les mesures adients al curs 20-21 per tal de ajustar els aprenentatges de la tercera avaluació. Amb tot això, els resultats són els següents (31 alumnes): 24 alumnes tenen tot aprovat. 4 alumnes suspensen 1, i 1 alumne suspèn dos assignatures, hauran de recuperar a la convocatòria de setembre, però promocionen. Només una persona porta més de 3 assignatures suspeses i és un cas de possible repetició.

- **COMPLIMENT DE LES NORMES**

Puntualitat i manca d'assistència: hi ha una alumna amb absentisme intermitent anant cap a crònic.

Convivència: És un grup que, com cada any a 1r, ha d'aclimatar-se a la dinàmica de 1r. Observam alguns grupets, i en general s'ha de treballar molt la cohesió del grup i la solidaritat entre companys.

Expedients, avisos o expulsions trameses durant el curs: no hi hagut incidències.

- VISITES DIDÀCTIQUES I TALLERS (1r i 2n trimestre)**

Lloc i data	Comentari /Valoració
• La Immaculada. 5-12-19. Festa de La Immaculada	Celebració de la festa de la nostra escola. Molt bona participació.
• Xarrades del Banc de Sang. 12-2-20	Els alumnes han demostrat interès pel tema.

- ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL**

Principalment s'ha orientat la Tutoria a l'adaptació del grup a la dinàmica d'ESO i a altres necessitats observades, com eren la necessitat d'hàbits, la creació d'un ambient d'estudi cordial i net. S'ha fet un especial ús del PAT en totes aquelles activitats que suposaven una major cohesió del grup, de treball cooperatiu o de reflexió inter i intrapersonal.

- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

S'han fet un treball de seguiment amb les famílies intens, especialment durant el confinament, tant per mitjà de convocatòries personals, com per email, telèfon i videoconferència. S'han realitzat entrevistes amb quasi totes les famílies, vàries en alguns dels casos. tant destinades a la millora en el rendiment com per altres casos personals. Algunes d'elles han felicitat la feina feta al final del curs.

Curs escolar: 2019-2020			Trimestre: 1r i 2n trimestre i Ordinària			
Nom del tutor/a: Juan de Dios García Martínez			Nivell: 2n ESO			
Alumnes	Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE
30	13	17	3	1	7	6

- RESULTATS ACADÈMICS DEL 1r I 2n TRIMESTRE I ORDINARIA**

1r trimestre

En aquest primer trimestre la mitjana ha estat de 5,983. Hi ha un grup de 10 alumnes amb totes les assignatures superades, un grup de 13 alumnes amb una o dues assignatures suspeses, i un grup de 7 alumnes amb 3 o més suspeses, dels quals preocupen tres alumnes, per la seva situació personal. Hi ha dues assignatures amb la mitjana suspesa, i s'arriben a acords a la junta d'avaluació per millorar aquesta situació. La dinàmica com a grup és bona, però hi ha un grup amb conflictes en algunes assignatures que minven el ritme del grup, i es va fer una gran feina de conciliació de grup en coordinació amb el departament d'orientació per millorar la situació.

2n trimestre

Per aquest trimestre ja es va notar una millora al funcionament del grup, però hi ha un grup que varen baixar les seves mitjanes per motius de comportament. La mitjana es va mantenir aproximadament (5,914; una mica per davall). L'assignatura de música s'ha recuperat, però català continua amb molts alumnes suspesos i amb una mitjana sota 5. La tendència dels diferents grups amb assignatures aprovades i suspeses es manté. Durant aquest trimestre es varen suspendre les classes presencials, i els alumnes es varen haver d'acostumar a fer feina des de casa seva. Es va dur a

terme l'expulsió de quatre alumnes del grup per conductes contra la convivència i contra els drets i deures de l'alumnat.

CONFINAMENT I FINAL JUNY

A l'estat d'alarma, els alumnes no varen poder assistir a l'escola, però la valoració és molt positiva de la feina feta. Varen demostrar una gran responsabilitat i autonomia, ja que una gran part del grup va fer totes les tasques, tant de recuperació d'avaluacions suspeses com del tercer trimestre. La mitjana com a grup ha augmentat considerablement fins a un 6,9 i cap assignatura amb una mitjana suspesa. Aquestes mitjanes són conseqüència dels nous criteris d'avaluació corresponents a aquest període atípic. Només hi ha una alumna que no ha promocionat automàticament per aquesta convocatòria, encara que hi ha dos alumnes amb més de 2 assignatures suspeses però que no poden repetir per la seva situació. Els alumnes han fet molta i molt bona feina aquest període i han après molt d'aquesta situació.

• COMPLIMENT DE LES NORMES

Puntualitat i manca d'assistència: Hi ha un alumne amb absentisme crònic amb el qual s'han fet intents per tornat a captar-lo fins a final de curs. Hi ha moltes faltes de puntualitat a les primeres hores del matí al primer trimestre, i a primera hora de l'horabaixa. Hi havia un grup que també arribava tard per començar les classes després del pati.

Convivència: Hi va haver un bon clima dins l'aula al començament de curs amb diferents subgrups dins el grup. Els alumnes eren molt selectius amb els diferents professors, però en general es podia fer bona feina. Es va acceptar als alumnes repetidors (amb diferència de dos anys en alguns casos), i varen arribar a obrir els seus sentiments i sensacions amb el grup. Moltes situacions de conflicte eren fruit de successos de fora del centre, amb gran importància de les xarxes socials, a les quals han demostrat una gran immaduresa al llarg del curs. Al final del curs, els alumnes confinats, es varen adonar de la importància de la convivència i la necessitat de trobar-se els uns amb els altres. En la meua opinió, han crescut molt com a grup i han adquirit una bona cohesió.

Expedients, avisos o expulsions trameses durant el curs: En aquest curs es va expulsar a quatre alumnes per actes contra la convivència i normes de l'escola, i a conseqüència de reincidents actes contra els companys i professors. Aquestes expulsions dins del centre però fora del seu grup va ser molt beneficiosa, ja que aquestes alumnes havien baixat molt el seu rendiment acadèmic, i a partir d'això varen remuntar el curs.

• VISITES DIDÀCTIQUES I TALLERS (1r i 2n trimestre)

Lloc i data	Comentari /Valoració
Taller de ciències a Caixa fòrum, 26 de febrer de 2020.	Molt bona, van renovar els aparells del taller i va ser molt positiu per als alumnes conèixer la ciència des d'un punt de vista més experimental i diferent.
Festa de La Immaculada al centre, 5 de desembre de 2019.	Bona participació, tant a la part de preparació com a l'acte.
Festival Carnestoltes al	Els alumnes varen gaudir molt d'aquesta celebració. Disfruten molt

centre,	amb les caracteritzacions temàtiques.
Xarrades del Banc de Sang al centre 12 de febrer de 2020.	Varen prestar molta atenció i demostrar gran interès per les explicacions.

• ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial es va dur a terme en un bon clima i amb una bona acceptació per part de l'alumnat. Es varen dur a terme sessions del quadern de tutoria, on els alumnes aprenien a conèixer-se interiorment i feia reflexions damunt les possibles repercussions dels seus actes per als seus companys. Els alumnes varen arribar a un estatus d'exposició davant els seus companys molt elevat, pel que varen aprendre a compartir els seus sentiments, conflictes, temors... cosa que va millorar molt la seva percepció del grup i els diferents individus. Encara es podrà continuar fent feina, però crec que és un grup amb un gran potencial, perquè els alumnes han demostrat tenir uns grans valors.

L'acció del departament d'orientació ha estat molt present, ja que gairebé totes les decisions i actuacions es duïen a consens amb el departament i direcció. Ha estat un gran suport, on els grans beneficiats eren els alumnes, ja que partíem amb un grup molt heterogeni amb molts de conflictes i situacions personals peculiars.

• RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La relació amb les famílies ha estat molt bona, fins i tot durant el període de confinament de forma telemàtica. Les tutories es varen dur a terme en un clima molt bo, i conscients de la repercussió positiva que podien tenir damunt els alumnes. Els resultats eren molt positius també, i els alumnes mostraren una millora considerable, tant de la part acadèmica, com moltes vegades situacions de conflicte personal. La comunicació ha estat molt fluida i activa, aprofitant al màxim totes les eines i recursos disponibles per aquesta labor. Les paraules d'ànim i agraïment durant l'estat d'alarma (i en general durant el curs) per al professorat, varen ser un impuls molt important per a aquests.

Curs escolar: 2019-2020			Trimestre: 1r i 2n trimestre i Ordinària			
Nom del tutor/a: Jerónimo Massanet Amer			Nivell: 3r ESO			
Alumnes	Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE
30	15	15	4	1	7	6

• RESULTATS ACADÈMICS DEL 1r I 2n TRIMESTRE I ORDINARIA

1r trimestre												
	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	
Nombre:	13	8	2	1	2	0	1	1	1	0	0	
	0 o 2 Susp.		3 o 5 Susp.		6 o +							
	23		3		3							

El rendiment del grup ha MILLORAT respecte a l'avançament de notes, de forma irregular. S'ha fet feina de tutoria per intentar millorar el resultats i per millorar el clima de convivència. En convivència, hi ha petits grups amb alguns conflictes entre els grups. S'ha fet feina i ha millorat molt.

Al llarg del trimestre, els comentaris del professorat respecte el seu esforç i rendiment han estat molt clars; és un grup on es pot fer feina. De fet el 72% promocionarien amb aquest resultats. Hi ha un 20% en risc de repetició. S'haurà de fer feina per aquest grup d'alumnes.

Hi ha tres alumnes amb un clar risc acadèmic, amb moltes assignatures suspeses. La nota mitjana del grup es de 6.49 +- 2.09, les mitjanes de les assignatures són normals, però amb moltes variacions. En la majoria d'assignatures, el % d'aprovat està per damunt del 80%.

2n trimestre

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	18	4	3	1	2	0	1	0	1	0	0	25	3	2

El rendiment del grup ha MILLORAT respecte la primera avaluació i respecte a l'avançament de notes. S'ha continuar la feina de tutoria per intentar millorar el resultat i per, especialment, aconseguir la millora del grup amb l'ajuda dels mateixos companys. També ha millorat el clima de convivència. S'han minimitzat els petits grups i els conflictes entre els grups. S'ha fet feina i ha millorat molt.

Al llarg del trimestre, els comentaris del professorat respecte el seu esforç i rendiment han estat molt clars; és un grup on es pot fer feina, també en aquest trimestre, amb la millora acadèmica clara d'algun alumne. Hi ha dos alumnes més que tenen entre 0 i 2 insuficients.

Hi ha tres alumnes amb un clar risc acadèmic, amb moltes assignatures suspeses, un d'ells de nova incorporació. Un dels alumnes en risc del trimestre passat, ha fet una millora espectacular, aprova tot. També, hi ha problemes amb els retards, encara. La nota mitjana del grup es de 6.69, molt semblant al primer trimestre. En la majoria d'assignatures, el % d'aprovat està a prop del 90%, millor que la primera avaluació.

CONFINAMENT I FINAL JUNY

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	26	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	27	3	0

En una situació excepcional com aquesta, els comentaris de l'avaluació ordinària i la tercera no tenen res a veure al els comentaris que normalment faig.

La valoració de la tercera avaluació és realment una valoració de la feina i la resposta que hem tingut al llarg d'aquest confinament. La comunicació amb els alumnes i les famílies no ha estat gens fàcil en alguns casos. En altres ha estat pràcticament inexistent. Certament, la gran majoria dels alumnes, segons la meua opinió, han fet bona feina en una situació molt complexa. Al llarg d'aquesta llarga 3a avaluació, hem intentat valorar la feina i la responsabilitat demostrada per els alumnes de tercer. Crec que en general la resposta ha estat molt positiva. Han fet feina, no una feina qualsevol, una feina a distància i amb una incertesa molt angoixant per alguns d'ells.

La valoració dels resultats finals de juny, també és atípica. S'ha valorat molt la situació de crisi i la feina feta, així com les directrius educatives establertes. Per aquest fet, els resultats semblen molt més bons del que caldria potser esperar. Certament, caldrà prendre les mesures adients al curs 20-21 per tal de ajustar els aprenentatges de la tercera avaluació.

Amb tot això, els resultats són els següents (30 alumnes):

28 alumnes tenen TOT aprovat.

1 alumne suspèn dos assignatures, haurà de recuperar a la convocatòria de setembre, però promociona.

3 alumnes suspenen entre 3 i 5. Dos d'ells ja no poden repetir i promocionen al juny.

• COMPLIMENT DE LES NORMES

Puntualitat i manca d'assistència: hi ha un alumne amb absentisme intermitent anant cap a crònic. També hi ha retards, especialment a primera hora del matí i del migdia.

Convivència: És un grup on es pot fer feina, els professors estan relaxats a l'aula però cal anar amb compte. Hi havia certs grups que a vegades desestabilitzen a la resta però al llarg del segon trimestre s'ha millorat molt aquesta situació.

Expedients, avisos o expulsions tramitades durant el curs: dues expulsions del mateix alumne en el primer trimestre. Al llarg del segon, ha canviat totalment el seu autocontrol i comportament, ha millorat molt.

- VISITES DIDÀCTIQUES I TALLERS (1r i 2n trimestre)**

Lloc i data	Comentari /Valoració
La Immaculada. 5-12-19. Festa de La Immaculada	Celebració de la festa de la nostra escola. Molt bona participació.
Xerrades del Banc de Sang. 12-2-20	Els alumnes ha demostrat interès pel tema.

- ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL**

- Treball de tutoria per millorar la cohesió del grup, especialment al llarg del primer trimestre.
- Activitats del PAT: al segon trimestre s'ha fet feina intensiva d'organització personal de l'estudi i una mica ja d'orientació acadèmica per 4t d'ESO.

- RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES**

- No hi ha pràcticament queixes i es veu un bon clima. Hi ha tranquil·litat que és un bon indicador. La reunió de pares i mares d'inici de curs va ser molt fluïda i productiva, amb molta participació.
- S'han fet entrevistes amb les famílies, majoritàriament destinades a la millora en el rendiment. En casos molt puntuals també per problemes de disciplina i de manca de feina crònica. És remarcable la petició d'entrevistes per controlar el rendiment, i per tenir contacte amb el tutor.

Curs escolar: 2019-2020			Trimestre: 1r i 2n trimestre i Ordinària			
Nom del tutor/a: Aina Massanet Oliver			Nivell: 4t ESO			
Alumnes	Nins	Nines	Repetidors	Nous	Estrangers	NESE
26	10	16	3	2	4	8

1. RESULTATS ACADÈMICS DEL 1r I 2n TRIMESTRE I L'ORDINÀRIA

1r trimestre												
	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	
Nombre:	5	11	2	1	4	1	0	1	0	0	0	
	0 o 2 Susp.		3 o 5 Susp.		6 o +							
	18		6		1							

- Respecte a l'avançament de notes del primer trimestre 7 alumnes han baixat les seves qualificacions, 9 segueixen igual i 10 han millorat.

- Hi ha dos alumnes que preocupen per dur-ne 5 i 6 assignatures suspeses. Un d'ells té una manca d'organització i la seva situació personal dificulta la seva concentració tant a l'escola com a fora. Per altra banda, l'altra alumna repetidora no està gens motivada, no fa les feines i està molt despistada dins classe i l'estudi no pareix que sigui el suficient.
- Nova incorporació de dues alumnes provinents de la República Dominicana que no parlen català i pareix que tenen un desfasament curricular gran.
- Dels tres alumnes repetidors, dos eren nouvinguts l'any passat i segueixen amb dificultats amb els idiomes
- El grup es du bé i hi ha bon ambient a la classe. A més, s'ajuden entre ells en les assignatures que més costen.
- El rendiment en general no és dolent però podria ser millor ja que en ocasions fan poca feina i no s'organitzen la feina correctament, ja siga en grup o individual.

2n trimestre

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	3 Susp.	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	12	6	3	2	0	1	0	2	0	0	0	21	3	2

- El rendiment del grup a millorat respecte al primer trimestre. Hi ha 12 alumnes que ho aproven tot i 14 alumnes que duen assignatures suspeses. 12 alumnes han millorat les seves qualificacions.
- Hi ha 6 alumnes que preocupen pel seu ritme de treball poc constant. 4 d'aquests alumnes duen més 5 o més assignatures suspeses (contant les assignatures pendents d'altres anys).
- Tot i la millora respecte del primer trimestre, el grup classe manifesta que no estudien lo suficient i que no s'organitzen com cal el seu estudi i feina autònoma.

CONFINAMENT I FINAL JUNY

	0 Susp.	1 Susp.	2 Susp.	Fotos	4 Susp.	5 Susp.	6 Susp.	7 Susp.	8 Susp.	9 Susp.	+ de 9 Susp.	0 o 2 Susp.	3 o 5 Susp.	6 o +
Nombre:	22	2	1		0	0	0	0	0	0	0	25	1	0

Valoració de la tercera avaluació:

- Donada la situació excepcional que hem viscut tant les famílies com la comunitat educativa, els resultats acadèmics són molt positius. S'ha valorat la feina que han fet els alumnes durant aquests mesos, la seva assistència/ participació a videoconferències, qualitat de les tasques i puntualitat a l'entrega.
- Els resultats acadèmics han millorat molt en relació a la primera i segona avaluació. La majoria d'alumnes que duen la primera o segona avaluació suspesa han optat a recuperar-la durant l'estat d'alarma i l'han aprovat fent les feines pertinents proposades pel professorat.
- Hi ha un alumne que segueix preocupant per la seva manca de feina i de comunicació amb el professorat, direcció i orientació. És un alumne amb absentisme intermitent.

Valoració dels resultats de Juny:

- Els resultats són molt positius, de 26 alumnes, n'hi ha 23 que titulen. D'aquests 23 hi ha 2 alumnes que titulen amb 1 assignatura suspesa.
- Hi ha 2 alumnes nouvinguts (un, repetidor que va venir nouvingut l'any passat) que no titulen però que faran una FP Bàsica el curs que ve.
- Un alumne de 26 ha de presentar-se a la convocatòria extraordinària per poder titular. És un alumne amb absentisme intermitent.
- La mitjana de la classe és de 7,52

- **Compliment de les normes**

Puntualitat i manca d'assistència: hi ha un alumne amb absentisme crònic. Hi ha bastantes faltes de puntualitat a les primeres hores del matí al primer trimestre.

Convivència: És un grup que quan vol fa feina però que s'esforça el mínim. La convivència ha estat bona en general, s'ajuden entre ells per a fer les tasques.

Expedients, avisos o expulsions tramitades durant el curs: Hi ha hagut una expulsió dins els centre d'un alumne. Va estar 4 dies expulsat de l'aula, fent feina preparada pels professors a una altra aula.

- **Comportament del grup**

- La cohesió de grup és bona, hi ha petits grups que és duen millor però pareix que es respecten tots, cosa que és important.
- Al principi de curs hi havia un nombre d'alumnes que tenien la costum d'arribar tard a la primera sessió de la jornada però aquesta situació ha anat millorant al llarg de l'avaluació.
- L'alumna repetidora que preocupava per absentisme l'any passat, ha tornat a faltar uns quants dies en els dos primers mesos. Es va parlar amb ella i s'ha passat una nota a la mare i pareix que ha agafat un altre cop el ritme.
- Hi va haver una baralla entre dos alumnes. Els dos es varen posar nerviosos i un d'ells va pegar un cop de puny a l'altre. Es va expulsar a l'alumne fora de la classe i durant 4 dies va anar a una altra classe amb feines que els professors de cada assignatura li han donat. Al final hi ha hagut una mediació entre els dos i han reflexionat ambdues parts
- La incorporació de les dues alumnes provinents de la República Dominicana ha estat peculiar ja que tot i que han tengut una bona benvinguda per part de la classe, pareix que no s'acaben de fer. Tenen una actitud bastant infantil i el grup a vegades no ajuda a la seva adaptació dins l'aula.
- Al principi del 1r trimestre alguns alumnes varen agafar la rutina de fer comentaris negatius sobre algunes assignatures o professors dins i fora de l'aula. Es va fer una xerrada
- Al segon trimestre hi va haver una baixa d'una de les alumnes nouvingudes i una nova incorporació d'un nin provinent de l'estranger. Ha tingut una bona benvinguda per part dels companys, l'han ajudat molt.
- El comportament del grup classe no és dolent però no fan prou feina i tot i que no creen un mal ambient a classe, es fa difícil a vegades poder seguir la classe ja que no són gaire participatius ni fan molta feina, a excepció d'alguns alumnes en concret
- El comportament del grup durant la tercera avaluació, període d'estat de confinament, s'ha valorat positivament, tot i que ha costat molt motivar als alumnes. Estaven bastant decebuts amb la cancel·lació del viatge d'estudis i de la graduació i mostraven preocupació per la titulació i la incertesa d'on volien estudiar el curs següent. Han estat uns mesos bastant complicats per a ells i per als professors.

- **VISITES DIDÀCTIQUES I TALLERS**

Durant el final del segon trimestre i el tercer trimestre no s'han realitzat visites didàctiques ni tallers per la situació de confinament que hem viscut.

Lloc i data	Comentari/Valoració
16/10/19: Visita AEMET • 11/11/19: Visita Caixa Forum (Conferència sobre VIH) • 03/03: Taller de producció de documentals • 04/03: Xerrada policia nacional sobre relacions tòxiques	Els alumnes han donat una positiva a les activitats i tallers

ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I ACCIÓ TUTORIAL

• GENERAL

- S'expliquen pautes de comportament, s'assignen llocs, s'explica el funcionament del registre de notes i la seva importància.
- Valoració de l'inici de curs escolar i recull d'idees que tenen els nins per a fer durant el curs
- Comportament a algunes assignatures. S'Explica els deures dels delegats i se'n fa l'elecció.
- Sessió per acabar el projecte de Tots Sants i Halloween
- Es comença a organitzar la venda de coques en possibles grups i es recull idees per a la "Cistella de Nadal"
- S'explica com funcionarà la venda de coques i es redacta entre tota la classe un contracte de classe amb les normes i condicions que s'ha de dur firmat.

• PAT:

- Cercle de presentació del grup (explicam quines són les nostres fortaleces i les nostres mancances)
- Parlada amb orientació i tutora sobre les possibles sortides després de la titulació.

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- S'ha mantingut comunicació tutora-famílies, famílies- tutora durant tot el curs escolar via tutoria presencial, cridades telefòniques i cridades per videoconferència durant el període de confinament.
- Les famílies han mostrat agraïment al professorat, direcció, orientació i tutoria pel tracte amb els seus fills i el seguiment constant que s'ha fet i la comunicació quasi setmanal amb les famílies.

3. Previsió de les mesures excepcionals organitzatives per al reforç i suport durant l'inici del curs 20-21.

* Veure Pla de contingència La Immaculada curs 2020-2021

4. Valoració del grau d'assoliment dels objectius programats de la PGA. Incidència que sobre aquests ha tingut la situació generada per l'estat d'alarma. coordinadors d'etapa.

ÀMBIT CURRICULAR EI	Objectiu 1		Millorar els resultats a l'àrea de llenguatge amb la metodologia Garbuix	
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	- Treballar les habilitats lingüístiques amb les pautes que marca la metodologia. - Fer totes les sessions - Analitzar els resultats a final de l'etapa i valorar l'evolució al llarg dels cursos.		- Nombre d'alumnes amb resultats favorables. - Nombre de sessions. - Grau de satisfacció del professorat implicat.	- Reforçar tots els continguts i fer les sessions que no s'han pogut treballar des de casa durant l'estat d'alarma el proper curs 20-21. -Fer la formació de Garbuix per a 5 anys.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	Material didàctic de Garbuix.	Mestres de Garbuix. Coordinadora d'etapa.	Tot el curs Resultats a final de l'etapa (20-21)	4

ÀMBIT CURRICULAR EI	Objectiu 2		Millorar l'autonomia personal dels alumnes	
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	-Treball d'hàbits i rutines -Donar responsabilitats adequades al nivell maduratiu. -Reforçar les respostes positives. -Reunions de pares		- Nombre d'alumnes amb resultats favorables.	-Continuar i reforçar tota la feina d'hàbits i rutines a l'aula i recordar les normes de convivència. -Fer activitats de treball cooperatiu per tal d'afavorir l'autonomia.
	Recursos		Responsables	Grau d'assoliment
	Material d'aula		Mestres	Tot el curs

ÀMBIT ASTORAL	Objectiu	Promoure activitats vinculades a la pastoral de l'escola partint dels valors humans i cristians.		
	Línies d'actuació	Indicadors		Propostes de millora
	- Realitzant reunions setmanals de l'equip de pastoral per a l'organització de les propostes i activitats. - Organització de campanyes solidàries durant el curs. -Realitzant sortides de convivències, al manco una per curs, per a tots els cursos del centre. -Realitzant curs de catequesi per a la preparació de la primera comunió i	-Nombre de reunions de l'equip de pastoral. -Nombre de trobades amb el gabinet de pastoral d'escoles diocesanes. - Nombre de reunions amb el rector. -Nombre de campanyes solidàries		-Reunions amb els membres de l'Equip Directiu de totes les etapes per programar i planificar activitats de Pastoral. -Planificar projectes solidaris comuns. -Promoure grups de voluntariat.

	confirmació. - Mantenir reunions de coordinació amb el rector de la parròquia Nostra Senyora de la Salut. -Celebrant diferents moments litúrgics que es donen durant el curs (Advent, Nadal, Pasqua,...) - Compartir projectes amb les escoles diocesanes. - Coordinar el pla de pastoral amb l'ED. - Recerca d'espais per fer oratoris.		realitzades. - Nombre de convivències realitzades. -Nombre de celebracions que es fan durant el curs. -Grau de satisfacció del professorat respecte a les activitats	
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	Els propis del centre	Equip pastoral del centre	Tot el curs escolar	4

ÀMBIT CURRICULAR	Objectiu		Optimitzar el procés d'aprenentatge dels alumnes a través de l'avaluació competencial dels continguts curriculars de diferents àrees i les actituds durant el procés.	
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	-Treballar de manera competencial. -Utilitzar diferents eines d'avaluació		-Un percentatge de la nota global fa referència al treball competencial.	-Continuar introduint l'avaluació competencial a cada àrea - Millorar l'ús d'aquestes eines: Rúbriques, observació, portfoli, autoavaluació i coavaluació.. - Aconseguir treballar de manera competencial des del principi, marcant els objectius amb els alumnes i fer-los copartícips del seu propi procés d'aprenentatge.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	20 hores de formació durant el curs 19-20	Claustre	Tot el curs	- Tot i que no hem pogut acabar la formació, tampoc hem parlat de com hem de treballar competencialment com a claustre, i, per tant, el grau d'assoliment ha estat molt baix, ja que sí que hem pogut fer petites coses a través de les assignatures de cada un, però no de forma generalitzada, com a centre. Continuar treballant per a millorar l'avaluació competencial. - S'ha treballat de forma puntual, sense un % concret de la nota final. 4

ÀMBIT CURRICULAR	Objectiu		Treballar la conscienciació mediambiental en els alumnes duent a terme un pla de separació de residus al centre.	
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	• Proveir de paperes totes les aules. • Proveir de contenidors els espais comuns.		• Nombre de papereres al centre. • Registre de la	Dur a terme les línies d'actuació proposades que no s'ha pogut dur a terme a

	Aglutinar els residus conjunts per transportar-los al contenidors adjacents del carrer		quantitat de residus separats setmanalment. Assignació de responsables de cada classe per a la gestió dels residus.	causa del confinament.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	-Papereres -contenidors	Tots els mestres	Tot el curs	2

D O i A D	Objectiu	Millorar la coordinació dels membres del Departament d'Orientació i Atenció a la Diversitat		
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	-Mantenir una reunió mensual dels membres que formen el Departament d'Orientació i Atenció a la Diversitat de les etapes d'infantil i primària (AL, AD, PT i orientadora). -Mantenir una reunió mensual de tots els membres del DOiAD de totes les etapes per intercanviar estratègies i metodologies, i anàlisi de l'atenció als alumnes NESE. -Redactar actes dels temes tractats i acords presos.		-Nombre d'actes de les reunions. -Nombre d'acords complits.	-Disposar de més moments de coordinació entre tots els membres del DOiAD.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	-Informe individual NESE -ACS o ACNS -Actes de reunions -Agendes equip suport	DOiAD.	Tot el curs.	4

D O i A D	Objectiu	Donar una resposta educativa diversificada adequada a les necessitats dels alumnes treballant al màxim les potencialitats individuals i tenint com a referent els objectius del seu grup-classe i les competències bàsiques.		
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	-Elaboració dels diferents documents d'adaptació i seguiment del seu compliment. -Centralitzar els suports per tal de reduir el nombre de referents de cara als alumnes i afavorir el seu procés d'aprenentatge.		-Avaluació dels alumnes a les diferents àrees amb ACS i ACNS (RE). -Tractament de casos d'alumnes NESE a les reunions d'etapa. -Reunions entre professor-tutor, àrea i mestre especialista. -Organització dels horaris de suport. -Nombre de mestres de suport que intervenen a cada curs.	-Dur un seguiment més exhaustiu d'elaboració dels documents i el seu compliment.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment

	-Informe individual NESE -ACS o ACNS -Actes de reunions -Agendes equip suport	DOiAD.	Tot el curs.	4
--	--	--------	--------------	---

DOiAD	Objectiu	Aprofitar la figura d'orientadora educativa a les etapes d'infantil i primària per agilitzar el procés de valoració i intervenció amb els alumnes; així com també aconseguir una comunicació regular i fluïda entre el DOiAD i la resta de professors de l'etapa.		
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	-Presència de la OE a les reunions d'etapa i juntes d'avaluació. -Mantenir una reunió setmanal entre orientadora i PT.		-Actes de reunions.	-Disposar d'un temps real per tenir una reunió conjunta de tot el Departament d'Orientació.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	-Actes de reunions	DOiAD.	Tot el curs.	5

Àmbit: curricular	Objectiu	Apropar l'alumnat d'ESO a la ciència de manera interdisciplinar		
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	- Fer, almenys, una pràctica de laboratori trimestral a cada curs. - Treballar la capacitat ofimàtica dels alumnes amb l'entorn GSuite. - Millorar el raonament científic i tecnològic. - Gaudir culturalment de la ciència.		- Nombre de pràctiques de laboratori realitzades a cada curs. - Nombre d'assignatures a les quals apliquen les eines ofimàtiques explicades. - Rendiment dels ítems avaluats en quant a raonament científic-tecnològic. - Nombre de sortides i tallers relacionats amb l'àmbit científic. - Nombre de treballs interdisciplinars.	- En funció de l'escenari del proper curs, planificar pràctiques presencials o, si no es pot, activitats de laboratori virtual. - Que les pràctiques no siguin una activitat aïllada i concreta, sinó que formin part d'un projecte més ampli dins una mateixa matèria o dins varies matèries.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	Laboratori. Ordinadors. Aula	Professors de Física i Química,	Tot el curs escolar.	- Parcialment assolit a FQ-3 i FQ-4. No ha donat temps a fer les pràctiques, en tant es volien fer a la

	virtual.	Biologia i Geologia, Tecnologia i Matemàtiques.		setmana cultural i tercer trimestre. - El grau d'assoliment és bastant positiu a l'assignatura de Biologia. Menys els alumnes de 3r d'ESO, que les pràctiques al laboratori del centre estaven programades pel tercer trimestre, els altres cursos han realitzat pràctiques de biologia durant el 1r i 2n trimestre, tant al centre com a altres instal·lacions (UIB i CaixaForum).
--	----------	---	--	--

Àmbit: curricular	Objectiu	Coordinar les hores de suport amb projectes interdisciplinaris per a millorar els resultats acadèmics.		
	Línies d'actuació		Indicadors	Propostes de millora
	Aprofitar tots els recursos humans de suport educatiu. Personalitzar els suports segons les necessitats de cada alumne.		Nombre de suports per nivell. Nombre de reunions entre professors de suport i mestres especialistes o tutors. Resultats trimestrals i finals.	- És necessari establir una programació i planificació d'aquests projectes a principi de curs. S'han de fixar dates al calendari per poder parlar d'aquests temes i poder-los preparar d'un curs per l'altre, o, dedicar el juny i el setembre a programar una innovació metodològica.
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	Professors.	-DO i AD -Equip directiu	Cada trimestre	- En molts de casos, s'han prioritzat els casos d'alumnes nouvinguts i alumnes nee/nese. - Al projecte "Campanya de donació de sang al centre" de 3r d'ESO, el grau d'assoliment ha estat molt bo. Les hores de suport s'han aprofitat molt satisfactòriament en aquest projecte que ha implicat diverses àrees (biologia, educació plàstica, llengües) i tutoria. - A la pràctica "Dissecció d'una orada" de 1r d'ESO també s'han utilitzat hores de suport per fer activitats conjuntes de diverses àrees (biologia i educació plàstica), de manera molt satisfactòria.

À	Objectiu	Treballar i mantenir converses amb els alumnes de Montisíon de
----------	-----------------	--

	Pollença per tal de practicar l'anglès en un àmbit real i assajar debats i després poder trobar-nos i conèixer-nos tot preparant una guia per Palma i una per Pollença.		
	Línies d'actuació	Indicadors	Propostes de millora
	- Utilitzar la trobada entre centres per a poder usar l'anglès com a llengua vehicular. - Utilitzar el nexa entre Pollença i Palma per a poder practicar el debat com a eina d'aprenentatge, no només de l'idioma, si no que també, del pensament crític.	Ús i normes de cartes o correus i del debat.	Si el COVID-19 ho permet, ho tornarem a intentar el proper curs. Ara més que mai fomentarem els projectes intercentres.
	Recursos	Responsables	Temporalització
	Professores d'anglès Auxiliar de conversa Ordinadors	Professores d'anglès	Tot el curs escolar
			Grau d'assoliment
			L'objectiu no s'ha assolit degut a la situació excepcional. No s'han pogut realitzar trobades amb l'escola de Monti-sion de Pollença. No hem pogut realitzar els debats entre escoles ni el debat final d'AMCO a Madrid.

Àmbit : curricular	Objectiu	Treballar amb els programes externs d'EOIES i Auxiliar de conversa.		
	Línies d'actuació	Indicadors	Propostes de millora	
	Treballar amb els dos programes que ofereix la Conselleria d'Educació per tal de millorar l'ús de la llengua i que els alumnes tinguin un contacte directe amb exàmens oficials i externs i amb una persona nativa per poder mantenir converses reals.	- Pràctica d'exercicis EOI. - Proves d'anivellament a principi de curs i d'examen al final. - La figura de l'auxiliar com a element important per a millorar els aspectes orals dels alumnes.	- Establir dins la programació una hora setmanal o cada dues setmanes per a realitzar activitats del programa EOIES. - Proposar la possibilitat de comptar amb un auxiliar de conversa únic per a cada etapa o augmentar les hores per a què es puguin fer grups de conversa reduïts cada setmana. - S'han de planificar les activitats amb l'auxiliar de conversa amb més temps i preveure les agrupacions que es faran.	
	Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
	Professores d'anglès Auxiliar de	Professores d'anglès	Tot el curs.	Parcialment assolit Tan sols s'han pogut realitzar les proves orals dels exàmens del

	conversa Coordinador EOIES Ordinadors		programa EOIES per la situació excepcional de la COVID-19. Pendent la realització de la resta de proves en el mes de setembre del curs vinent. Els alumnes han pogut aprofitar les classes amb l'auxiliar de conversa, però durant el confinament ha estat complicat poder arribar a tots de forma digital.
--	---	--	--

Objectiu	Millorar els resultats dels alumnes a l'àrea d'anglès amb la metodologia AMCO i reforçar les destreses orals de l'alumnat en la llengua estrangera.		
Línies d'actuació	Indicadors	Propostes de millora	
-Dur a terme les sessions de llengua anglesa utilitzant la metodologia AMCO. -Valorar els resultats trimestrals a les juntes d'avaluació. -Introduir dins del entorn escolar l'ús de la llengua estrangera d'una forma quotidiana. -Afavorir espais enriquidors d'intercanvi lingüístics. -Realitzar practiques especificques de conversa.	-Anàlisi dels resultats trimestrals a les juntes d'avaluació. -Anàlisi de l'assessorament presencial d'AMCO. -Comparar i valorar la metodologia entre les escoles. - Realitzar un estudi de l'evolució dels resultats acadèmics del grup. - Mostrar els punts de millora en les destreses orals dels alumnes de forma individualitzada. - Quantificar el nombre de sessions amb l'auxiliar de conversa.	-Introduir hores de suport en aquesta àrea per treballar les capacitats multinivells dels alumnes en aquesta 3^a Llengua. . -Valorar l'opció de dividir grups com es realitza a ESO. -Desenvolupament de materials manipulatius i jocs per EI per part de l'editorial. . -Demanda de “flashcards” de tot el vocabulari de les unitats didàcticas. -Ampliar la part lúdica amb jocs de vocabulari donats per l'editorial, material visual i una ampliació de recursos realitzats per AMCO. -Realització d'una prova d'anivellació online per conèixer i valorar es nivel concret de cada alumne/grup. -Per a atendre les necessitats en l'adquisició en la competència digital dins d'aquesta àrea es dissenyaran tasques per a les quals l'alumnat haurà d'utilitzar diverses eines: plataforma virtual G. Classroom, eines G-Suite, programari per a fer presentacions format Slide o PPT, o de processament de textos, etc,etc... -Introduir la Llengua Anglesa als espais del centre de forma normalitzada. - Promoure activitats per reforçar	

			l'expressió i comprensió oral i escrita en llengua anglesa dins i fora del centre (teatre, cinema, intercanvis lingüístics amb altres centres nacionals o internacionals, presencials o digitals) sempre que la situació del curs que ve ho permeti. - Millorar les sessions d'AMCO amb materials elaborats per a l'ús de diferents activitats i les pre i post activitats.
Recursos	Responsables	Temporalització	Grau d'assoliment
Material creat pel professorat	Mestres i professors especialistes d'anglès I direcció. -Assessora AMCO	Curs escolar 19-20	Malgrat s'hagi assolit en gran mesura, no s'ha pogut fer el material que s'havia plantejat crear. Es va comprar el material necessari per poder-lo fer, però s'ha quedat sense elaborar 3

5. Valoració de l'organització general del centre i dels efectes de l'estat d'alarma sobre aquesta organització. equip directiu.

5.1. Formació del professorat.

Infantil i primària:

Activitat	Assistents	Lloc/dates	Àrea/Etapa	Valoració
JORNADA DE FORMACIÓ INICIAL	Tot el Claustre	09.09.19 Trui Teatre	Infantil Primària ESO	4/5
FORMACIÓ PROJECTE KUMI	Mary Cara Ana Cantero Charo Sáiz Aina Oliver	04.09.19 03.02.20 Col·legi Santa Maria Col·legi Sant Pere	Primària	3/5 2/5 2/5
FORMACIÓ AMCO	Nati Camarena Raúl López Charo Sáiz Valeria Rodríguez Magdalena Cánaves	17.10.19 24.01.20 Al propi centre	Infantil Primària ESO	4/5



	Aina Massanet			
FORMACIÓ PROFESSORAT NOUvingut	Nati Camarena Francina García Cristina Rubio	15.11.19 Col·legi Sant Pere	Infantil Primària	5/5
FORMACIÓ RCP	Cristina Rubio Raúl López Nati Camarena Charo Sáiz	30.10.19 11.12.19 GAU	Primària	5/5
	Marga Amengual	15.01.20 al 11.02.20	ESO	2/5
	Mamen Galdon	Programa alerta escolar 11.11.19 al 14.12.19	Totes les etapes	5/5
IN & OUT	Aina Oliver Marta Albertí Tere Soto	30.11.19 Col·legi Sant Pere	Primària	3/5
ENTUSIASMAT A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Aina Oliver	Abril Online Ed. Tekman Books	Primària	4/5
L'AVALUACIÓ COMPETENCIAL	Tot el Claustre	19.11.19 04.02.20 25.02.20 Al propi centre	Infantil Primària ESO	
L'ENTORN COM A RECURS EDUCATIU: CASTELLS ROQUERS MALLORCA	Nati Camarena	Online/Juny	Primària	5/5
DECA	Nati Camarena	Online/Octubre- Febrer	Primària	5/5
DIDÀCTICA PER A TREBALLAR AMB ALUMNES D'ALTES CAPACITATS: DETECCIÓ I ADAPTACIÓ	Nati Camarena	Online/Abril	Primària	5/5
ELS AMBIENTS D'APRENENTATGE A L'ESCOLA	Nati Camarena	Online/ Desembre	Primària	5/5
PROBLEMES INADAPTACIÓ I COMUNICACIÓ DINS L'AULA	Nati Camarena	Online /Setembre	Primària	4/5
UN VIATGE CAP A	Aina Oliver	08.11.19	Infantil	4/5

L'INTERIOR DE LA PERSONA	Tere Soto Aina Massanet	09.11.19 06.03.20 07.03.20 Col·legi Santa Magdalena Sofia	Primària ESO	4/5 5/5
EINES GOOGLE	Aina Oliver	Abril i maig Online	Primària	5/5
NEUROCIÈNCIA: Efectes del confinament en l'aprenentatge dels infants (webinar Marta Portero)	Aina Oliver	10.06.20 Online Ed. Barcanova		
LIDERAZGO EDUCATIVO EN TIEMPO DE CRISIS (webinar Montserrat del Pozo)	Aina Oliver	26.05.20 Online Ed. Tekman Books	Direcció pedagògica	5/5
LA ROBÓTICA EDUCATIVA EN EL AULA. Webinar de Esther Sánchez Salillas	Ana Cantero	18.05.20 Online SM Formació	Infantil i primària	3/5
EL TANGRAM: més enllà de la construcció de figures (webinar Marcol Marrero)	Aina Oliver	19.05.20 Online Ed. Barcanova	Primària	4/5
CLAVES DE LA NEUROEDUCACIÓN PARA DOCENTES (webinar David Bueno)	Aina Oliver M.Teresa Soto	24.04.20 Online Ed. Tekman Books	Direcció pedagògica	4/5
EXPERT UNIVERSITARI EN PASTORAL Educativa.II part	M.Teresa Soto	25.10.20 al 21.05.20 Col·legi Sagrat Cor. (Centre Universitari Cardenal Cisneros)	Totes les etapes	4/5
Webinar "INSPIRA"	M.Teresa Soto	30.03.20 Online Ed. Tekman Books	Infantil	4/5
Webinar "EL SECRETO DE EDUCAR"(Helena Alvarado)	M.Teresa Soto	06.04.20 Online Ed. Integratek	Infantil	5/5
Webinar "GESTIONANDO LAS EMOCIONES ANTE LA ADVERSIDAD E INCERTIDUMBRE"(Fernand	M.Teresa Soto	08.04.20 Online "Universidad de padres"	Infantil	5/5

o Tobías)				
Webinar “CÓMO SENTAR LAS BASES DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN INFANTIL CON EMAT”	M.Teresa Soto	09.04.20 Online Ed.Tekman Books	Infantil	4/5
Webinar “APRENDIZAJE BASADO EN EL JUEGO”(Mar Carrasco)	M.Teresa Soto	29.04.20 Online Ed.EIM Learning	Infantil	5/5
Webinar “RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR EMAT DESDE CASA.”	Mary Cara Marta Albertí	17.03.20 Online Ed. Tekman Books	Primària	4/5
Webinar “MINDFULNESS: TÉCNICAS DE NEUROEDUCACIÓN Y MEDITACIÓN PARA MEJORAR EL BIENESTAR Y EL RENDIMIENTO EN LAS AULAS” (Rocío Morcillo)	Charo Sáiz Raül López	05/20 Ed Anaya	Infantil i Primària	5/5
Webinar GARBUIX 5 ANYS	Yolanda Blanco	29/06	Infantil	5/5
La coordinació intercentres dels equips de pastoral diocesans	Marta Albertí Tere Soto Mamen Galdón Julio Barcudí	24.10.19 13.02.20 07.05.20 (online)	Pastoral: Totes les etapes.	5/5
EXPERTO UNIVERSITARIO EN NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN INFANTIL	Raül López	1.10.19	Primària	5/5
DEL CEREBRO AL LÁPIZ, ESCRITURA CREATIVA EN INGLÉS como segunda lengua por Fiorella Méndez	Raül López	1.5.20	Primària	5/5
ITINERARIOS DE APRENDIZAJE EN UN ENTORNO 100% DIGITAL	Raül López	24.2.20	Primària	5/5
“LEARNING PATHS”	Raül López	13.5.20	Primària	5/5
DISEÑA TU PROPIO PROYECTO PARA LA CLASE DE INGLÉS	Raül López	7.5.20	Primària	5/5
NEUROCIENCIA Y GESTIÓN EMOCIONAL”	Raül López	24.6.20	Primària	5/5

GAMIFICACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Raül López	17.6.20	Primària	5/5
ENSEÑANZA DIGITAL GAMIFICADA DE LENGUA Y MATEMÁTICAS EN PRIMARIA	Raül López	11.06.20	Primària	5/5
El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Una visión integradora en un camino incierto.	Cristina Rubio	20.09.19 21.09.19 UNED	Infantil Primària	5/5
JORNADES D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA.	Cristina Rubio	24.09.19 25.09.19 26.09.19 SAD (Conselleria d'Educació)	Infantil Primària	4/5
GESTIÓN EFICAZ DEL CONFLICTO.	Cristina Rubio	18.10.19 19.10.19 UNED	Infantil Primària	5/5
MEDIADORS DEL PENSAMENT.	Cristina Rubio Marga Amengual Mamen Galdón Magdalena Cánaves	4.10.19 5.10.19 Col·legi Sant Josep Obrer	Infantil Primària ESO	5/5
HABILITATS MINDFULNESS PER A DOCENTS.	Cristina Rubio Assumpta Massuti	25.10.19 26.10.19 Col·legi Sant Josep Obrer	Infantil Primària ESO	5/5
DECA.	Cristina Rubio	Online/Març-Juliol	Primària	5/5
PROJECTES DE COMPRENSIÓ A L'AULA COOPERATIVA.	Cristina Rubio	8.11.19 9.11.19 Col·legi Santa Magdalena Sofia.	Infantil Primària	5/5
PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ EN CASOS D'ASSETJAMENT ESCOLAR.	Cristina Rubio	26.11.19 27.11.19 28.11.19 CEP Palma	Infantil Primària	4/5
METODOLOGIES I ACTIVITATS MOTIVADORES PER A TOTS ELS ALUMNES: ELS	Cristina Rubio	Novembre/ Online	Primària	5/5

QUE VOLEN I NO VOLEN ESTUDIAR.				
EDUCAR EN LA COMPETÈNCIA SOCIOEMOCIONAL.	Cristina Rubio	Febrer/Març CEP Palma	Infantil Primària	5/5
PRÀCTIQUES RESTAURATIVES	Mateu Vidal	Presencial Lloc 29 i 30 de juny de 2020	Primària i secundària	5/5

Activitat	Assistents	Lloc/dates	Àrea/ Etap	Valoració 1-5
Curs FAD: "Aprentatge cooperatiu" Caib	Jerónimo Massanet Amer	A distància. 9-10-19 al 19- 11-20	ESO General	5/5
"Aprentatge cooperatiu al CC Santa Maria II" CEP. Ponent Carme (10 h)	Montse Giner Molina	CC Sta Maria Curs 2019-20	ESO	5/5
Fonaments de disseny del batxillerat d'arts. Eines de treball a classe. COBALCAT. Ponent: Montserrat Fando (30 h) juliol	Montse Giner Molina	On-line. Classroom. del 1-07-20 al 14-07-20	ESO I BATXILL ERAT	
Educar en la competència socioemocional.	Jaime M. Azor	CEP de Palma. 18 i 25 de febrer i 3 i 10 de març.	ESO	4/5
Intel·ligències múltiples a secundària.	Jaime M. Azor	A distància. 1- 03-20 al 31-03- 20	ESO	4/5
Mesures d'atenció a la diversitat.	Jaime M. Azor	A distància. 1- 04-20 al 30-04- 20	ESO	5/5
E-learning i la seva aplicació a l'àmbit educatiu.	Jaime M. Azor	A distància. 1- 05-20 al 31-05- 19	ESO	5/5
Educar amb les tres "C"	Magdalena Cànaves	Presencial Sant Josep Obrer. 10, 11, 12 i 13 de febrer de 2020.	ESO	5/5
PAula: educació i societat 2019	Marga Amengual	Presencial Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca (Es Baluard) 8 i 9/11/19	Totes les etapes	2/5

Prevenió, detecció, notificació de casos de maltractament infantil.	Marga Amengual	Presencial CEP de Palma. Del 27/11/19 al 20/12/19	Totes les etapes	5/5
Funcions executives en persones amb TEA	Marga Amengual	Presencial CEP de Palma. Del 29/01/20 al 15/02/20	Totes les etapes	4/5
Webinars Vicens Vives Experiencia 1: 21 de Abril (16h) Principales herramientas para grabar tus clases: optimiza tu tiempo y fomenta alumnos más autónomos. Experiencia 2: 22 de Abril Gestión eficaz del aula virtual: de lo real a lo irreal	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
Experiencia 3: 22 de Abril (17:30h) El profesorado de religión: personas apasionadas y constructoras de puentes.	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
Experiencia 4: 23 de Abril (16h) ¡El aprendizaje cooperativo llega a tu clase online! Conoce y aprende a utilizar las herramientas de trabajo colaborativo más eficaces.	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
Experiencia 5: 27 de Abril (16h) Hilos de Anclaje. La literatura como espejo y reconocimiento	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
Experiencia 6: 28 de Abril (16h) Cómo introducir las competencias específicas de las Ciencias Sociales en un proceso activo de aprendizaje.	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
Experiencia 7: 28 de Abril (17:30h) Principales herramientas para grabar tus clases: optimiza tu tiempo y fomenta alumnos más autónomos. – Nivel Avanzado	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
Experiencia 8: 29 de Abril (16:00h) ¡Llega el momento de evaluar! Mejores herramientas y estrategias de evaluación online. – Nivel introductorio.	Magdalena Cànaves	Online.		5/5

Experiencia 9: 30 de Abril (16:00h) Lo urgente es ahora. Lo importante viene después. El liderazgo en tiempos de crisis.	Magdalena Cànaves	Online.		5/5
El inicio del nuevo curso (2020-2021): El reto de cómo hacerlo: Mar Romera i Francesco Tonucci.	Marilena Campos i Magdalena Cànaves.	Online. 30 de maig de 2020 i 6 de juny de 2020. (4 hores)	Totes les etapes	4/5
Webinars Grupo Anaya: ¿Qué es la ansiedad, cómo nos condiciona, cómo gestionarla constructivamente?	Marga Amengual	Online 28 maig 2020	Totes les etapes	3/5
“Curso 2020/2021. ¿Qué podemos hacer para que sea un buen curso? Vicenç Arnaiz	Marga Amengual	online 9 juny 2020	Totes les etapes	4/5
Competències emocionals per al benestar i la formació integral humana	Marilena Campos	Presencial a SJO 15/11/19 [16-20h] i 16/11/2019 [8.30h-13.30h.]	Totes les etapes	5/5
"Aprenentatge cooperatiu al CC Santa Maria II" CEP Carme Sáez (10 h)	Julio César Barcudi Godoy	CC Sta Maria Curs 2019-20	ESO	5/5
“Los Evangelios sinópticos” CESAG Jaime Vázquez Allengue (20 h)	Julio César Barcudi Godoy	18/11/19 2/12/19 9/12/19 16/12/19 13/1/20 27/1/20 3/2/20 10/2/20 17/2/20 24/2/20 Presencial CESAG	Todas las etapes	5/5

Professor	Propostes de formació curs 20-21
Nati Camarena	- Recursos digitals i eines per treballar online amb els alumnes: llibres amb activitats interactives, còmics, lectures, jocs. - Aprenentatge per projectes, per treballar de manera interdisciplinar entre especialistes i tutors.
Josep Pizà	- Eines Google i altres eines digitals. - Maletí de recursos pràctics a l'aula, des de la concreció: còmics, jocs lingüístics, creació de tallers...

Cristina García	- Recursos digitals i noves tecnologies. - Intel·ligència emocional.
Tere Soto	- Interioritat. - Intel·ligència emocional. - Noves tecnologies aplicades a l'educació. - Creativitat a l'etapa d'infantil. - Rúbriques per a infantil.
Raúl López	- Recursos digitals. - Ensenyament en competències a primària. - Educació emocional.
Charo Sáiz	- Formació en noves tecnologies, en especial, la digital i recursos per treballar telemàticament. - Mindfulness. - Educació emocional. - Neuroeducació al aula.
Aina Oliver	- Eines Google i altres eines digital. - Educació emocional des de la interioritat. - Treball cooperatiu i en projectes. - Eines per a l'avaluació: porfoli, rúbriques, dianes...
Ana Cantero	- Recursos digitals. - Aprenentatge per projectes. - Treballar les competències bàsiques a l'educació primària. - Disseny Universal d'Aprenentatge
Ana Cantero	- Recursos digitals. - Aprenentatge per projectes. - Treballar les competències bàsiques a l'educació primària. - Disseny Universal d'Aprenentatge
Mary Cara	- Tècniques per aplicar la neuroeducació a l'aula. - Intel·ligències múltiples. - Eines i recursos digitals. - Disseny Universal d'Aprenentatge .
Yolanda Blanco	- Recursos digitals - Intel·ligència emocional
Marta Albertí	- Recursos digitals i eines per treballar online. - Competències bàsiques: eines per a treballar-les. - Projectes interdisciplinaris.
Daniel Mairata	- Recursos digitals - Competències bàsiques en educació física
Agnes Muñoz	- Recursos digitals i noves tecnologies - Aprenentatge per projectes - Disseny Universal d'Aprenentatge
Cristina Rubio	- Recursos digitals i noves tecnologies. - Disseny Universal d'Aprenentatge. - Intel·ligències múltiples. - Gestalt i gestió de les emocions dins l'aula.
Jerónimo Massanet	Comunicació online amb els alumnes i les famílies; estratègies i protecció de dades.

Jaime M. Azor	• Disseny Universal d'Aprenentatge; Elaboració de programacions didàctiques.
Marga Amengual	• Dificultats específiques d'aprenentatge. Sensibilització i intervenció. • Estratègies per atendre a l'alumnat nese. • Elaboració d'adaptacions curriculars. • Sensibilització en Trastorn de l'espectre autista.
Marilena Campos	• Educació emocional. • Prevenció i tractament de conflictes. Educar en positiu. • Avaluació per competències. Implementació a les aules. • Competència digital: eines, estratègies, avaluació.

5.2. Suports educatius.

A l'educació infantil:

NIVELL	PROFESSOR/A	HORARI	COMENTARI
4t EI	Ana Cantero (AL)	Dimecres de 9:00h a 10:00h i de 11:25h a 12:20h	Suport específic d'Audició i Llenguatge per un alumne NEE que presenta retard de la parla. S'han treballat els prerequisits del llenguatge i la millora de l'expressió i comprensió oral.
4t EI	M.Teresa Soto	Divendres de 11:25h a 12:20h	Suport general del grup i a la mestra, sobretot en aquelles activitats plàstiques, dins l'àrea de llengua anglesa. Valoració molt positiva.
5è EI	Yolanda Blanco	Dilluns de 11.25h a 12.20h Dimarts i dimecres de 11:25h a 12:20h i de 14:30 a 15:20h Dijous de 15:20h a 16:10h Divendres de 10h a 10:55	Suport a les sessions d'AMCO i psicomotricitat als alumnes que tenen més dificultats. Valoració positiva.
5è EI	Marga Company	De dilluns a dimecres de 10h a 10:55h Dimarts, dijous i divendres de 11:25h a 12:20h Divendres de 9h a 10h	Suport general al grup i a la mestra en les activitats de l'aula i suport individualitzat als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. Valoració molt positiva d'aquest reforç amb millores de rendiment d'aquests alumnes. Suport a psicomotricitat.
5è EI	Cristina Rubio (AL)	Dimarts i dimecres de 9:00 h a 10:00 h. Dijous 10:00h a 10:55h. Divendres de 11:25h a	Suport concret i específic d'Audició i Llenguatge a tot l'alumnat, dirigint una especial intervenció a alumnes que presenten dificultats en la comprensió i expressió oral. S'ha realitzat suport dins l'aula ordinària i s'han fet petits grups de

		12:20h.	treball, per poder afavorir una intervenció més directa amb l'alumnat i poder treballar aspectes bàsics del llenguatge: l'articulació de fonemes vocàlics, les pràxies bucofacials, la parla espontània, la seqüenciació de sèries, la relació de fonema-grafia, la memòria auditiva i visual, entre altres. La valoració és positiva, ja que els alumnes han pogut avançar en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
5è EI	Marta Albertí	Dilluns de 14:30h a 15:20h Dimecres de 9 a 10h Dijous de 11:25 a 12:20h	Suport general al grup a les sessions d'Emat i a altres activitats pròpies de l'aula. Valoració molt positiva.
5è EI	Tere Soto	Dimecres de 15:20h a 16:10h	Suport general al grup i a la mestra en les activitats de l'aula. Valoració molt positiva.
5è EI	Cristina García	Divendres de 13:05 a 14h.	Suport general al grup en les activitats de tancament de la setmana. Valoració molt positiva.
6è EI	Marga Company	Dilluns, dimarts, dimecres i dijous de 9h a 10h Dilluns, dimecres, dijous i divendres 11:20 a 12:10h	Suport general al grup i a aquells alumnes amb més dificultats a l'hora de seguir el ritme de la classe. Valoració molt positiva
6è EI	Marta Albertí	Dilluns de 11:25h a 12:20h Dilluns de 15:20h a 14:10h Dijous 11:25h a 12:20h	Suport general al grup i a aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge. També amb les activitats relacionades amb activitats plàstiques. Valoració molt positiva
6è EI	Francina García	Divendres de 11:25h a 12:20h	Suport general al grup. Valoració molt positiva.
6è EI	Cristina Rubio (AL)	Divendres de 9:00h a 10:00h i de 11:25h a 12:20h.	Suport concret i específic d'Audició i Llenguatge a tot l'alumnat, dirigint una especial intervenció a alumnes que presenten dificultats en la comprensió i expressió orals i escrites. La majoria dels suports han sigut dins l'aula ordinària, afavorint d'aquesta manera el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne. En algunes ocasions, s'han format petits grups de treball per poder intervenir de forma més directa als aspectes del llenguatge: el reconeixement del so amb la grafia, la formació de síl·labes i la concordança entre imatge i fonema. La valoració és positiva.

A l'educació primària:

NIVELL	PROFESSOR/A	HORARI	COMENTARI
6è EP	Raül López Gil	Dimarts 14.30-15.20	Durant aquesta hora de suport s'ha atès a les necessitats de diversos alumnes amb desconeixement total de la llengua formant un grup reduït de 3 alumnes, treballant segons la dificultat dels continguts d'aula bé el mateix contingut o un altre contingut adaptat.
5è EP	Raül López Gil	Divendres 12.05-12.55	Atenent a les necessitats del docent i del grup classe, s'han ofert estratègies de reforç dins de l'àrea en què es trobessin. En aquest cas els reforços s'han portat bé amb grups flexibles o bé amb el grup classe sencer.
3è EP	Raül López Gil	Divendres de 10.00 a 10.50	Atenent a les necessitats del docent i del grup classe, s'han ofert estratègies de reforç dins de l'àrea en què es trobessin. En aquest cas els reforços s'han portat bé amb grups flexibles o bé amb el grup classe sencer.
4t EP	Charo Sáiz García-Delgado	Dimarts de 09.00 a 10.00	Suport general al grup i al mestre en les activitats de l'aula i suport individualitzat als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. Valoració molt positiva.
1r EP	Charo Sáiz García-Delgado	Dimecres de 09.00 a 10.00	Suport general al grup i al mestre en les activitats de l'aula i suport individualitzat als alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge. Valoració positiva.
1r EP	Nati Camarena Rosa	Dilluns de 09:00 a 10:00	Suport general al grup al grup dins l'àrea de matemàtiques encara que s'ha atès majoritàriament als infants que més necessitats tenen davant els conceptes treballats dins l'aula. La valoració ha estat positiva ja que podien observar des d'una altra taula el que els seus companys feien però seguint el seu ritme.
1r EP	M.Teresa Soto	Dilluns i dimecres de 11'25a 12'20	Reforç dins l'aula en general i a alumnes que necessitin una atenció especial, dins l'àrea de llengua castellana. La valoració és molt positiva.
3r EP	Marta Albertí	Dimecres de 11.25h. a 12.20h.	LLengua catalana: Suport al grup-classe en l'activitat que es duia a terme dins l'aula i suport individualitzat a l'alumnat IT. Valoració positiva.
3r EP	Marta Albertí	Dimecres de 15.20h. a 16.10h. (a partir del segon trimestre)	Ciències Socials: Suport al grup-classe en l'activitat que es duia a terme dins l'aula. Més atenció a l'alumnat IT per fer un suport més individualitzat per a la comprensió de la llengua. Valoració: Aquest suport no s'ha pogut dur a terme

			en la seva totalitat (motiu: organització de centre).
3r EP	Agnes Muñoz (PT)	Dilluns de 10.00 h. a 10.55 h. Dimarts de 09.00 h. a 10.00 h.	Durant aquest curs escolar s'ha donat suport a aquells alumnes nese que ho han necessitat i també a altres alumnes que s'han trobat amb qualque tipus de dificultat a l'hora d'assolir els aprenentatges. Durant el temps de confinament, a causa del COVID-19, des del Departament d'Orientació, se'ls hi ha facilitat material extra o feines adaptades per tal de reforçar continguts. En general, la valoració d'aquest suport, ha estat positiva i els alumnes han sabut aprofitar el reforç amb una bona predisposició cap a la seva feina.
4t EP	Marta Albertí	Divendres de 12.05h. a 12.55h.	Lengua castellana: Suport al grup-classe en l'activitat que es duia a terme dins l'aula. Valoració positiva.
4t EP	Agnes Muñoz (PT)	Dilluns de 09.00 h. a 10.00 h. Dimarts de 10.00 h. a 10.55 h. Dijous de 11.25 h. a 12.20 h.	Durant aquest curs escolar s'ha donat suport a aquells alumnes nese que ho han necessitat i també a altres alumnes que s'han trobat amb qualque tipus de dificultat a l'hora d'assolir els aprenentatges. Durant el temps de confinament, a causa del COVID-19, des del Departament d'Orientació, se'ls hi ha facilitat material extra o feines adaptades per tal de reforçar continguts. En general, la valoració d'aquest suport, ha estat positiva i els alumnes han sabut aprofitar el reforç amb una bona predisposició cap a la seva feina.
5è EP	Agnes Muñoz (PT)	Dimarts de 11.25 h. a 12.20 h. Dijous de 09.00 h. a 10.00 h. i de 10 a 10.55 h. Divendres de 11.15 a 12.05 h.	El suport, al llarg del curs escolar, s'ha dut a terme en grups de reforç amb aquells alumnes que han presentat dificultats per assolir els aprenentatges. Durant el tercer trimestre, temps que ha coincidit amb el confinament a causa del COVID-19, a aquells alumnes que ho han necessitat se'ls hi ha facilitat material extra a les àrees de Matemàtiques, Llengua Catalana i Anglès per tal de reforçar continguts. La valoració, es general, ha estat positiva i els alumnes han sabut aprofitar el reforç amb una bona predisposició cap a la seva feina.
5è EP	Mary Cara (AD)	Dimarts i dimecres de 10.00 h. a 10.55 h. Dimecres de 09.00 h. a 10.00 h.	Durant aquest curs escolar les hores de suport han estat a les àrees de Matemàtiques i Llengua Catalana. El reforç ha anat dirigit a aquells alumnes amb NESE i sense que han precisat aquesta ajuda per poder facilitar el seu procés d'aprenentatge i assoliment d'objectius. Es fa una valoració positiva. A causa del COVID-19, des del Departament d'Orientació s'ha proporcionat material extra per aquest alumnes.
6è EP	Mary Cara (AD)	Dilluns de 15:20h. a 16:10	Els suports s'han donat a les àrees de Ciències Socials i Llengua Castellana. S'ha proporcionat el

		h. Dijous de 09.00 h. a 10.00 h.	suport a alumnes amb NESE per IT, nouvinguts al centre. En ambdues àrees s'ha aprofitat per treballar l'expressió oral i l'adquisició de vocabulari bàsic per facilitar l'aprenentatge de les llengües. La valoració és positiva. A causa del COVID-19, des del Departament d'Orientació s'ha proporcionat material extra per aquest alumnes.
6è EP	Daniel Mairata	Dimarts de 15'20h a 16'10h	S'ha fet feina tant individualment com en petit grup amb aquells alumnes amb dificultats d'aprenentatge respecte del grup classe. La valoració és positiva.
6è EP	Agnes Muñoz (PT)	Divendres de 10.00 h. a 10.50 h. i de 12.05 h. a 12.55 h.	El suport al llarg d'aquest curs escolar s'ha dut a terme de manera individual o en petit grup. Cal destacar que s'ha atès prioritàriament a una alumna d'IT amb desconeixement total de les nostres llengües. Durant el temps de confinament, a causa del COVID-19, des del Departament d'Orientació, se'ls hi ha facilitat material extra o feines adaptades per tal de reforçar continguts. En general, la valoració d'aquest suport, ha estat positiva i els alumnes han sabut aprofitar el reforç amb una bona predisposició cap a la seva feina.
2n EP	Josep Pizà	Dijous de 14,30 a 15,15 i de 15,15 a 16,10	S'ha fet feina sobretot de manera individualitzada amb els nins que requerien major atenció i presentaven més dificultats. A voltes també el suport s'ha fet en gran grup.
3r EP	Josep Pizà	Dilluns de 14,30 a 15,15	S'ha fet feina sobretot de manera individualitzada amb els nins que requerien major atenció i presentaven més dificultats. A voltes també el suport s'ha fet en gran grup.
1r EP	Cristina Rubio (AL)	Dimarts de 11:25h a 12:20h. Dimecres de 11:25h a 12:20h i de 15:20h a 16:10h Dijous de 9:00h a 10:00h Divendres de 12:05h a 12:55h	El suport específic d'Audició i Llenguatge ha sigut dirigit de forma general, a tot el grup-classe. En algunes ocasions, i quan ha sigut necessari, s'ha treballat de manera específica els aspectes concrets del llenguatge, com són l'articulació, la pronúncia i les pràxies bucofacials. Durant el temps de confinament, a causa de la COVID-19, des del Departament d'Orientació, s'ha adaptat el contingut de la programació de l'aula i en alguns casos específics, s'ha donat material extra per reforçar els aspectes concrets del llenguatge. La valoració és positiva i els alumnes han aprofitat el suport proporcionat.
2n EP	Cristina Rubio (AL)	Dimarts 10:00h a 10:55h i de 15:20h a 16:10h .	El suport específic d'Audició i Llenguatge ha sigut dirigit de forma general a tot el grup-classe. En alguns casos específics, l'atenció ha estat més focalitzada als alumnes amb dificultats

		Dijous 15:20h a 16:10h Divendres 10:00h a 10:55h	d'aprenentatge. Amb ells s'ha treballat aspectes relacionats amb la comprensió oral i escrita i el seguiment de les tasques. Les àrees en les quals s'ha fet un major suport ha sigut: llengua catalana, llengua castellana i ciències socials. Durant el temps de confinament, a causa de la COVID-19, el Departament d'Orientació s'ha coordinat de manera constant amb la tutora i hi ha hagut un seguiment de les tasques adaptades i enviades. La valoració és positiva i els alumnes hi han pogut aprofitar aquest suport ofert.
--	--	---	--

A l'educació secundària:

NIVELL	PROFESSORAT	HORARI	OBJECTIUS
1r ESO	J.Massanet Amer	Dimarts de 11.25h a 12.20h	Suport als alumnes NESE al llarg de la classe de biologia i geologia, especialment amb alumnes amb problemes de llengua. També per fer desdoblaments per pràctiques de laboratori.
2n ESO	J.Massanet Amer	Divendres de 9.00h a 9.55h	Suport als alumnes de tot el grup a la classe de matemàtiques, especialment en la resolució de problemes i exercicis.
4t ESO	J.Massanet Amer	Dijous de 9.00h a 9.55h	Suport als alumnes NESE al llarg de la classe de biologia i geologia i de matemàtiques. També per fer desdoblaments per pràctiques de laboratori.
3r ESO	Juandi García	Dimecres de 10.00-10.55h	Suport als alumnes amb desfasament curricular perquè assoleixin els continguts mínims.
1r ESO	Josep Oliver	Divendres de 9.00-9.55h	S'ha fet suport principalment a una alumne amb molt poca competència llengua catalana i castellana. L'objectiu era aconseguir un nivell bàsic de competència lingüística que permetés el desenvolupament de les altres competències i els aprenentatges a altres assignatures.
4t ESO	Josep Oliver	Dimarts de 11.25-12.20h	Suport a alumnes nouvinguts amb una baixa competència en llengua catalana. L'objectiu era aconseguir un nivell bàsic de competència lingüística que permetés el desenvolupament de les altres competències i els aprenentatges a altres assignatures.
4t ESO	Assumpta Massutí	Dimarts d'11.25 a 12.20	A causa de la situació excepcional, es feren només dues classes en aquest horari, per part meua. L'objectiu era seguir en la mateixa línia de Josep Oliver i fer-ne el relleu.
2n ESO	Mamen Galdón	Dimecres d'11.25h a 12.20h	Suport a tots els alumnes del grup a l'assignatura de matemàtiques, especialment en la resolució de problemes i exercicis als alumnes que presenten més dificultats.

3r ESO	Mamen Galdón	Dimarts de 9.00h a 9.55h i Dijous de 10.00h a 10.55h	Suport a tots els alumnes del grup a l'assignatura de matemàtiques, especialment en la resolució de problemes i exercicis als alumnes que presenten més dificultats.
4t ESO	Mamen Galdón	Dimarts de 10.00h a 10.55h	Suport a tots els alumnes del grup a l'assignatura de matemàtiques aplicades, especialment en la resolució de problemes i exercicis als alumnes que presenten més dificultats.
1r ESO	Ana Cantero	Dilluns de 10.00h a 10.55h Dijous de 11.25h a 12.20h	Per una banda, suport específic d'Audició i Llenguatge per dos alumnes amb Trastorn Greu del Llenguatge. S'han treballat estratègies d'aprenentatge per poder fer front a les seves dificultats i que aquestes afectin el menys possible al seu dia a dia a l'aula. Per una altra banda, suport a un alumne nouvingut (IT) amb desconeixement de les llengües castellana i catalana, per aprendre les llengües i poder seguir el temari del seu curs.
1r ESO	Aina Massanet	Dijous de 10.00h a 10.55h Dimecres de 10.00h a 10.55h	Suport a un alumne nouvingut a l'àrea de llengua catalana dins l'aula o fora l'aula depenent de la feina de la resta del grup. Suport en comprensió oral i escrita de la llengua. S'han treballat continguts concrets de vocabulari i gramàtica bàsica ja que l'alumne no parla cap de les llengües oficials. Per altra banda suport als alumnes nouvinguts en la llengua catalana (1r, 3r i 4t d'ESO) en grup reduït de 7 alumnes. S'han treballat continguts concrets preparats per la professora de la matèria i comprensió oral i escrita.
3r ESO	Aina Massanet	Dimecres de 10.00h a 10.55h i de 11.25h a 12.20h	Suport als alumnes nouvinguts en la llengua catalana (1r, 3r i 4t d'ESO) en grup reduït de 7 alumnes. S'han treballat continguts concrets preparats per la professora de la matèria i comprensió oral i escrita.
4t ESO	Aina Massanet	Dimecres de 10.00h a 10.55h i de 11.25h a 12.20h	Suport als alumnes nouvinguts en la llengua catalana (1r, 3r i 4t d'ESO) en grup reduït de 7 alumnes. S'han treballat continguts concrets preparats per la professora de la matèria i comprensió oral i escrita.
1r, 3r ESO	Marilena Campos	Dimarts i dimecres de 8.00 a 9.00h	Suport als alumnes nouvinguts amb desconeixement d'ambdues llengües de la comunitat. Vocabulari específic per temes i expressió oral a través de la presentació i conversa amb oracions senzilles.

Propostes de millora:

- Josep Oliver: Voldria proposar que en quant a llengües, el reforç es pogués fer a una hora extra (1r i 2n) si aquestes es replantegen, perquè podria donar lloc a possibles desdoblaments.
- Jerónimo Massanet: dedicar les meves hores de suport als meus alumnes NEE i NESE de les meves assignatures, per fer el seguiment i la planificació de les ACS i ACNS més efectius.
- Assumpta Massutí: consider que les hores de suport als alumnes nouvinguts són insuficients. D'alguna manera aniria molt bé que tinguessin més atenció en aquest sentit. Per les característiques i l'alumnat de la nostra escola, costa molt que els alumnes nouvinguts adquireixin un nivell competencial lingüístic bàsic.
- Aina Massanet: pot ser amb aquells alumnes que no parlen ni castellà ni català hauríem de prioritzar una de les dues llengües perquè no acaben d'assolir el que van aprenent, i s'embullen inclús amb l'anglès.

5.3. Adaptacions i canvis realitzats en l'organització de la coordinació, la comunicació a les famílies i el seguiment de l'alumnat.

A infantil i primària

Data	Acció	Recurs
13.03.20	-Informació de la supresió de les classes presencials entre el 16 i el 27 de març.	Circular informativa als alumnes i publicada a la web de l'escola.
16.03.20	-Informació de les mesures adoptades per al seguiment de les classe i les matèries. -Informació de l'estructura de la informació setmanal de les tasques a desenvolupar. Facilitació dels e-mails corporatius del professorat.	Publicació a la Web de l'escola.
26.03.20	-Recomanacions i pautes clares per a seguir el programa escolar durant el confinament.	Publicació a la Web de l'escola.
02.04.20	-Vídeo del personal del centre per donar suport emocional a les famílies i reconèixer la feina de tots.	Publicació a la Web de l'escola. Publicació al Facebook.
05.04.20	-Disposició d'Internet, wiffi, ordinador..	Correu electrònic a les famílies.
06.04.20	-Canvi d'accés a la plataforma Anaya, contrasenyes noves.	Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
08.04.20	-Activitats especials per a la setmana cultural.	Publicació a la Web de l'escola.
23.04.20	-Especial Sant Jordi	Web de l'escola
24.04.20	-Certificat de recollida de material a l'escola per justificar el desplaçament.	Correu electrònic a les famílies.
28.04.20	-Atenció presencial per recollida del material a les aules.	Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
30.04.20	-Atenció presencial per recollida del material a les aules.	Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
Del 17.03.20 al 21.06.20	Publicació de les tasques setmanals, un pdf per a cada nivell, en el que es programen les tasques que l'alumne ha de desenvolupar a casa, les que pot fer l'autocorrecció amb les solucions també	Publicació a la Web de l'escola.

	especificades i les que obligatòriament ha de lliurar a cada professor perquè siguin corregides i tornades amb o sense qualificació.	
14.05.20	-Vídeo d'acompanyament de les escoles diocesanes.	Publicació a la Web de l'escola. Publicació al Facebook.
05.05.20	-Informació sobre la 3a avaluació i l'avaluació ordinària. -Criteris de la ponderació a les qualificacions. -Criteris de promoció al següent nivell educatiu.	Publicació a la Web de l'escola. Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
14.05.20	-Vídeo de la jornada de portes obertes virtual.	Publicació a la Web de l'escola. Publicació al Facebook.
08.06.20	-Informació sol·licitud de tutories a la fase III. -Presentació del formulari Google per a la sol·licitud de tutories des de 4t EI fins a 5è EP.	Circular informativa per correu electrònic a les famílies Publicació a la Web de l'escola.
09.06.20	-Atenció presencial alumnes de 6è EP 12.06.20 -Acomiadament. -Informació canvi d'etapa.	Circular informativa per correu electrònic a les famílies
10.06.20	-Atenció presencial per recollida del material a les aules d'EI 16.06.20	Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
10.06.20	-Atenció presencial per recollida del material a les aules 1r, 2n i 3r d'EP 17.06.20	Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
10.06.20	-Atenció presencial per recollida del material a les aules 4t i 5è d'EP 18.06.20	Circular informativa per correu electrònic a les famílies.
19.06.20	-Avís de la publicació de les notes del 3r trimestre i de l'avaluació ordinària.	Correu electrònic a les famílies. Pàgina Web de l'escola.
19.06.20	-Vídeo acomiadament del curs 19-20 de l'AMPA.	Correu electrònic a les famílies. Publicació Web de l'escola. Publicació Facebook.
22.06.20	-Recordatori de la publicació de les notes a les famílies que encara no han visualitzat els butlletins.	Correu electrònic a un nombre de famílies específiques.

A l'educació secundària

- Comunicació.
 - Amb els professors. S'ha emprat el whatsapp i el correu electrònic per enviament de documents i instruccions per part de conselleria, direcció pedagògica, direcció de centre i/o Fundació de Col·legis Diocesans.
Els professors han compartit tota la informació rellevant sobre el dia a dia en l'educació a distància al drive de l'etapa.
 - Amb les famílies. Els professors i/o tutors han emprat el correu electrònic, les videoconferències i les cridades telefòniques per informar les famílies de tots aquells aspectes relacionats amb l'escolarització a distància dels seus fills.
Des de Secretaria, la comunicació s'establia mitjançant el correu del gestib, cridades telefòniques o el whatsapp de l'escola.
També s'ha fet arribar la informació general a les famílies a través del mail, de la pàgina web i al facebook de l'escola (instruccions de conselleria i del govern central, circulars relatives a l'inici de l'estat d'alarma, la recollida de material al centre, sol·licitud de

tutories presencials a la fase 2 i 3, criteris d'avaluació adaptats a la nova situació amb la pandèmia; vídeos de suport mostrats per part dels professors, vídeo de part dels Col·legis Diocesans, informació sobre la jornada de portes obertes virtual...).

- Amb els alumnes. S'ha emprat la plataforma classroom que ja estava implantada a tots els cursos d'ESO abans del confinament. Els alumnes de 1r han estat als qui més ha costat dur un ritme d'ús més fluid perquè no s'havien familiaritzat gaire amb ella. Amb tot, el poder mantenir el contacte amb l'alumnat a través del classroom ha facilitat molt la comunicació que s'havia d'establir, en ambdós sentits. Les feines presentades pels alumnes es podien enviar mitjançant correu electrònic o classroom, segons el criteri del professor.

Es varen crear carpetes al classroom específiques per a facilitar el treball i el traspàs d'informació (setmana cultural, diada de Sant Jordi, departament d'orientació).

Els tutors han elaborat formularis de google per obtenir informació dels seus alumnes, tant a nivell escolar com a nivell emocional, per poder atendre de forma més personalitzada les seves inquietuds i necessitats.

Els professors que tenien les seves assignatures amb l'editorial Anaya han pogut compartir amb els alumnes el llibre digital en el cas que durant el confinament aquells no tenguessin a casa el llibre físic.

- Coordinació.
 - Claustre d'ESO. S'han fet les reunions setmanals de forma virtual emprant la plataforma meet. A elles hi assistien tots els professors de l'etapa. Es tractaven assumptes de seguiment de l'alumnat, valoració de la tasca dels professors, anàlisi de la normativa que anava sortint, dubtes a resoldre sobre la implementació de les instruccions...
 - DO i AD. Comunicació constant entre l'orientadora i la PT d'ESO per a dur un seguiment efectiu dels alumnes nese, i respondre a les necessitats que anaven sorgint. Aquesta comunicació s'ha fet a través de compartir informació al drive corporatiu, així com amb cridades telefòniques i videotrucades. Des del DO també s'ha treballat amb els tutors dels cursos per atendre aquells aspectes que poguessin implicar tractament de dificultats sorgides, desconnexió d'alumnat amb risc d'abandonament escolar, promoció probable, aspectes importants a recordar des de tutoria... Remarcant que hi ha hagut una comunicació freqüent amb les famílies d'aquests alumnes, i que han mostrat agraïment per a dur a terme aquest seguiment.

5.4. Altres aspectes organitzatius implementats: departament de pastoral, CE, ED

Consell escolar

Data	Temes	Recurs
23.03.20	-Criteris de puntuació per al procés d'admissió d'alumnes 20-21.	WhatsApp
28.04.20 Extraordinari	-Organització, desenvolupament i valoració de les activitats lectives durant el confinament. -Procés d'escolarització 20-21. -EOIES i Activitats Cambridge. -Baixes i altes professorat. . Devolució despeses viatges.	Presencial

	- Criteris d'avaluació ordinària i 3a avaluació.	
03.06.20 Extraordinari	-Pla pilot experimental de llicències digitals a algunes àrees a 5è i 6è EP	WhatsApp
16.06.20 Extraordinari	-Programa d'Acompanyament Escolar (PAE) juliol	WhatsApp
16.07.20 Ordinari	-Presentació de la memòria del curs 19-20. -Informació sobre el procés d'admissió i matriculació dels alumnes 20-21. -Informació sobre el Pla de contingència 20-21 (escenaris A, B i C). -Previsió del personal curs 20-21 (jubilacions, baixes, excedències, altes...) -Informació sobre el desenvolupament del PAE. -Ajudes i recursos digitals curs 20-21. -Gestió dels llibres curs 20-21. -Informació sobre les beques del menjador. -Presentació de la plataforma Tok App i gestió curs 20-21.	Presencial seguint les normes de seguretat: distància i mascareta.

Equip directiu

L'equip directiu s'ha reunit videoconferència setmanalment. En principi s'han desenvolupat els dimarts a les 10.00h.

S'han fet reunions extraordinàries tenint en compte les informacions que ens arriben de la Conselleria d'Educació.

S'han treballat tots els documents conjuntament, utilitzen les eines Google: Drive, formularis...; també s'han elaborat vídeos amb el programa Genially i altres per transmetre informació a les famílies.

Departament de pastoral

El departament de pastoral s'ha reunit per videoconferència i WhatsApp els divendres a les 9.00h, alguns dies s'ha modificat l'horari. A les reunions s'ha tractat l'organització d'activitats d'acompanyament a la Pastoral durant el confinament. S'ha passat la informació al grup de professors de les etapes. També s'informa de les activitats que proposa el Gabinet de Pastoral de les escoles diocesanes i que es planifiquen seguint el calendari litúrgic. .

5.5. Principals actuacions realitzades per minimitzar els efectes de la bretxa digital de l'alumnat.

A l'educació infantil i primària

S'ha contactat amb les famílies mitjançant correus electrònics grupals i individuals per tal de desenvolupar les graelles que s'han sol·licitat des de la conselleria. Hi ha hagut famílies que han sol·licitat el préstec d'ordinadors de l'escola. A EI i EP s'han deixat un total de 15 miniordinadors, auriculars i ratolins, que fa molts d'anys ens va fer arribar la conselleria.

A l'educació secundària

A principis d'abril es va passar als alumnes dels quatre cursos d'ESO, a través de la plataforma classroom, un formulari google per a tenir coneixement de com es desenvolupaven les tasques proposades amb l'ensenyament a distància, quins dispositius digitals empraven i com era la seva connexió a internet, i així possibilitar la detecció d'una necessitat digital i establir les mesures per a minimitzar aquestes mancances.

Des de conselleria d'educació es va sol·licitar als centres quins eren els recursos informàtics de l'alumnat de tot el centre, amb la finalitat de planificar una possible dotació excepcional de recursos que facilitessin tant la connexió com la disponibilitat de terminals informàtics als alumnes. Finalment, aquesta dotació no va ser aprovada per al centre.

Des del col·legi es va decidir la mesura de deixar en préstec els ordinadors portàtils HP de l'etapa de secundària a aquelles famílies que manifestaren la no existència a la llar familiar de cap dispositiu informàtic, i que el treball escolar només el podien fer a través d'un smartphone. En total es varen deixar en préstec 10 ordinadors portàtils fins a dia 22 de juny, data en la que es varen retornar al centre. Les famílies varen agrair aquesta mesura i com s'havia facilitat el ritme de feina dels seus fills.

6. Seguiment de l'activitat educativa a distància per part de la direcció.

A l'educació infantil i primària

Coordinació / relació amb...	Planificació																																			
DIE	- S'ha mantingut relació amb la inspectora d'educació mitjançant correu electrònic, telefònicament i amb videoconferència. 16.03.20 S'informa de les mesures organitzatives per a facilitar el seguiment de les activitats lectives des del confinament. • Organització de la Web de l'escola. • Instruccions per al professorat. • Circular informativa a les famílies. • Informació a la presidenta de l'AMPA. • Instruccions per l'alumnat nese. • Vies de comunicació entre el professorat. • Control de l'actualització de la Web de l'escola. • 25.03.20 Control i valoració de les mesures implementades durant el confinament. • Revisió de la informació publicada a la Web de l'escola. • Graella inicial de control de l'alumnat. <table><tr><th></th><th>1r EP</th><th>2n EP</th><th>3r EP</th><th>4t EP</th><th>5è EP</th><th>6è EP</th></tr><tr><td>Nombre d'alumnes del curs</td><td>26</td><td>24</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>26</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes que estan en contacte</td><td>21</td><td>19</td><td>22</td><td>26</td><td>27</td><td>19</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes que retornen tasques</td><td>15</td><td>18</td><td>19</td><td>24</td><td>21</td><td>19</td></tr><tr><td>Nombre d'alumnes que no hem pogut localitzar*</td><td>5</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>7</td></tr></table> 21.04.20 • Instruccions extraordinàries d'avaluació Infantil i Primària.		1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP	Nombre d'alumnes del curs	26	24	24	26	28	26	Nombre d'alumnes que estan en contacte	21	19	22	26	27	19	Nombre d'alumnes que retornen tasques	15	18	19	24	21	19	Nombre d'alumnes que no hem pogut localitzar*	5	5	2	2	1	7
	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP																														
Nombre d'alumnes del curs	26	24	24	26	28	26																														
Nombre d'alumnes que estan en contacte	21	19	22	26	27	19																														
Nombre d'alumnes que retornen tasques	15	18	19	24	21	19																														
Nombre d'alumnes que no hem pogut localitzar*	5	5	2	2	1	7																														

- La tasca que realitza l'alumnat en el 3r trimestre.

	4t infantil	5è infantil	6è infantil
Nombre d'al·lurnes del curs	18	24	23
Nombre d'al·lurnes que estan en contacte	14	24	22
Nombre d'al·lurnes que NO retornen tasques	7	7	5
Nombre d'al·lurnes que NO hem pogut localitzar	4	0	1

	1r EP	2n EP	3r EP	4t EP	5è EP	6è EP
Nombre d'alumnes del curs	26	24	24	26	28	26
Nombre d'alumnes que estan en contacte	26	24	23	26	28	25
Nombre d'alumnes que NO retornen tasques	8	1	3	0	0	1
Nombre d'alumnes que no hem pogut localitzar	0	0	1	0	0	0

- Alumnat nese.

[illegible]

- Comunicació amb el professorat.
- Pàgina Web, Facebook, Classroom...
- Material de l'alumne.

23.04.20

- Organització dels dies 28 i 30 d'abril de recollida de material a l'escola.

27.04.20

- Tot l'alumnat localitzat.
- Graella de seguiment de les tasques i de la comunicació amb les famílies.

12.05.20

- Informació Fase I de desescalada.
- Ítems d'avaluació a EP del programa Gestib.
- Graella del seguiment de les tasques de l'alumnat i de la comunicació amb les famílies.

[illegible]

18.05.20

- Infografia amb la informació de l'avaluació a primària.
- Documentació final de curs escolar.

27.05.20

- Informació PAE.
- Graella de recollida d'informació de la Fase II i Fase III de la desescalada.

02.06.20

- Model de la graella de recollida d'informació de la Fase II i Fase III de la desescalfa.

	09.06.20 Telefònicament • Documents orientatius per a l'elaboració de la memòria. 02.07.20 • Índex del Pla de contingència.
Tutors	-S'ha creat un grup de WhatsApp de tutors i la direcció d'etapa ha mantingut una comunicació diària amb ells. -Han estat els responsables de controlar i organitzar la programació setmanal de totes les àrees i estar en contacte amb els especialistes del nivell. -Han mantingut videoconferències individuals i grupals amb les famílies i els alumnes, converses telefòniques amb les famílies que era difícil contactar, correus electrònics per fer arribar tota la informació actualitzada. -Han estat una fortalesa per a poder dur endavant el període del confinament.
Coordinadors	- S'ha creat un grup de WhatsApp amb els dos coordinadors EI i EP fent una feina conjunta amb la direcció pedagògica. - Han organitzat les reunions setmanals i mantingut contacte amb els tutors i professors. - Han controlat la documentació que els professors havien de fer per a la memòria. -Són una fortalesa per a la direcció.
Professors	- S'ha creat un grup de WhatsApp amb tots els professors d'EI i EP i la direcció ha mantingut una comunicació diària amb ells. -Han estat responsables de planificar la programació de les seves àrees durant el període del confinament. -Han preparat, corregit i enviat les tasques per als alumnes. -Entre tot el Claustre d'EI i EP s'han consensuat els criteris de la tercera avaluació i de l'avaluació ordinària. - S'han format en eines digitals i han creat vídeos explicatius per poder desenvolupar la tasca docent. -Els professors han demostrat la seva professionalitat en tot moment.

A l'educació secundària

Coordinació / relació amb...	Planificació
DIE	- S'ha mantingut relació amb la inspectora d'educació mitjançant correu electrònic, telefònicament i amb videoconferència. - La comunicació ha estat constant al llarg de tot aquest període de confinament i fins ara. - Ens ha fet arribar qualsevol canvi o incidència relatiu a les instruccions que es publicaven. - Ha mostrat sempre disposició a resoldre dubtes i oferint la seva ajuda. També ha valorat molt positivament la tasca realitzada a l'escola, per part del professorat i de l'equip directiu. - Ha transmès tranquil·litat per part del DIE de cara a la feina que s'anava fent. - Els punts en els que ha fet especial esment la inspectora han estat: seguiment dels alumnes que puguin desconnectar-se durant aquest procés o que es mostren poc participatius, valorar de forma competencial les tasques dels alumnes, treballar des d'un caire més interdisciplinari i motivador, personalitzar l'aprenentatge i

	l'avaluació per aconseguir donar les mateixes oportunitats a tots els alumnes, i evitar que aquesta situació pogués crear diferències o aspectes que fossin discriminants entre ells, i oferir a les famílies les tutories presencials durant les fases 2 i 3.
Tutors	- S'ha creat un grup de whatsapp de tutors, orientació i equip directiu d'etapa. - Han estat els referents dels seus alumnes i, a través de la carpeta de tutoria al classroom, han estat qui han treballat per mantenir el contacte en tot moment amb els seus alumnes i les famílies respectives. En alguns casos aquesta comunicació ha estat difícil i han continuat amb la tasca de valent per aconseguir mantenir el contacte. - Han mantingut videoconferències individuals i grupals amb els alumnes, converses telefòniques, correus electrònics i videotrucades amb les famílies, amb la finalitat de mantenir el contacte amb cada un d'ells d'una forma continuada. - Han vetllat per l'aspecte curricular durant tot aquest temps, però també per la vessant emocional. - Al curs de 4t d'ESO remarcar que, finalment, es va poder dur a terme una "graduació" de tot l'alumnat de forma presencial, amb les mesures de seguretat obligatòries, però que va permetre fer un acomiadament personal i emocional dels alumnes que finalitzaven una etapa al nostre centre.
Coordinadors	- L'equip directiu a ESO ha treballat en coordinació constant i diària per aconseguir treure endavant un dia a dia difícil, amb una situació imprevista i sobtada, però amb la motivació de facilitar al màxim al claustre de professors i als alumnes i famílies el procés educatiu no presencial.
Professors	- Es va crear una carpeta al drive dedicada només a tota l'activitat educativa durant aquesta situació excepcional. - Per a la planificació de les tasques a enviar als alumnes, es varen crear graelles de feines setmanals per grups, a on es plantejaven les assignatures d'aquell curs, el tipus d'activitat a realitzar, la durada en nombre de sessions, la data de lliurament de la tasca i quin seria el sistema d'avaluació. Aquesta informació global s'enviava a la inspectora setmanalment, i cada professor era l'encarregat de penjar-ho al classroom respectiu de l'assignatura durant els dos primers dies de la setmana. - Es varen organitzar un total de 5 graelles per a dur el seguiment dels alumnes: seguiment dels alumnes absents del classroom (desconnexió, moltes tasques sense entregar, no contestar correus...), seguiment dels alumnes amb assignatures pendents d'altres cursos, alumnes amb assignatures pendents de la 1a i/o 2a avaluació, promoció probable i seguiment alumnes nese. - També es va crear una carpeta a on els professors varen abocar, sobretot al principi del confinament, recursos per a l'educació online que pogués ajudar a plantejar l'escolarització des d'una perspectiva diferent però alhora necessària.

A nivell de centre

ED	- L'equip directiu s'ha reunit videoconferència setmanalment. En principi s'han desenvolupat els dimarts a les 10.00h. - S'han fet reunions extraordinàries tenint en compte les informacions que ens arriben de la Conselleria d'Educació. - S'han treballat tots els documents conjuntament, utilitzen les eines Google: Drive, formularis...; també s'han elaborat vídeos amb el programa Genially i altres per transmetre informació a les famílies.
----	--



Personal no docent	La relació amb el personal de secretaria i administració ha estat quasi diària, telefònicament i per WhatsApp. Aquest departament ens ha facilitat ajudat a contactar telefònicament amb les famílies que no podíem contactar per e-mail, han ajudat als pares a treure usuari i contrasenya per poder accedir al programa Gestib, han facilitat la recollida de material de l'aula a les famílies que no podien assistir als dies establerts, han lliurat els ordinadors als alumnes que no disposaven d'aquests dispositius duent el control d'entrega i retorn. Han estat les responsables del control de la tasca del personal de neteja i manteniment.
AMPA	S'ha mantingut relació setmanal amb la presidenta i la secretària de l'AMPA a través del WhatsApp personal. La informació ha estat fluïda i respectuosa, hem tengut una gran ajuda i col.laboració. Han estat informades de totes les normatives estatals i autonòmiques, s'han passat les instruccions i els BOIBs. Per la seva part l'AMPA ha estat en contacte amb les famílies a través de grups de WhatsApp i la comunicació amb les vocals responsables de cada grup ha estat constant. També han penjat tota la informació al seu blog.