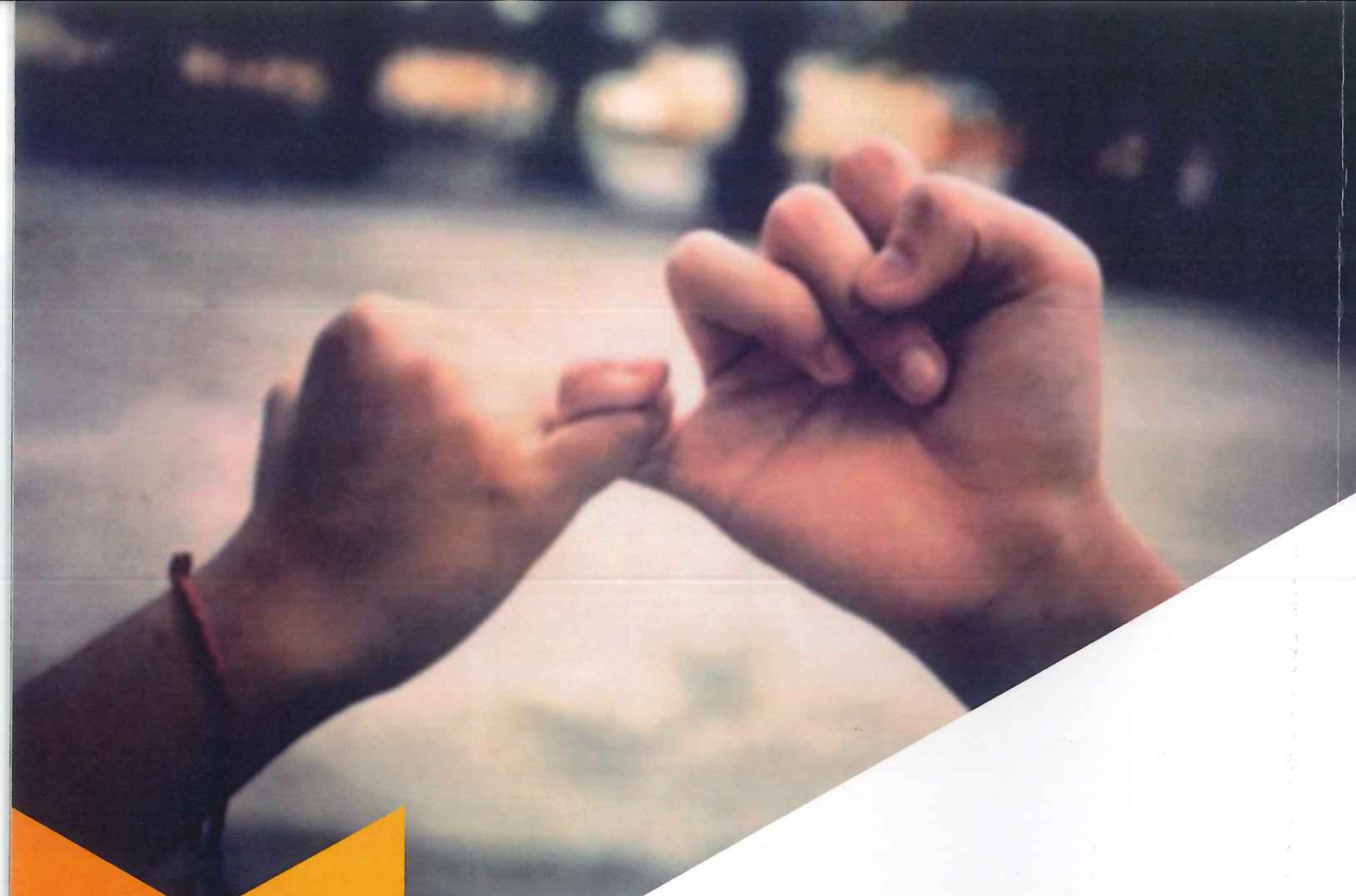


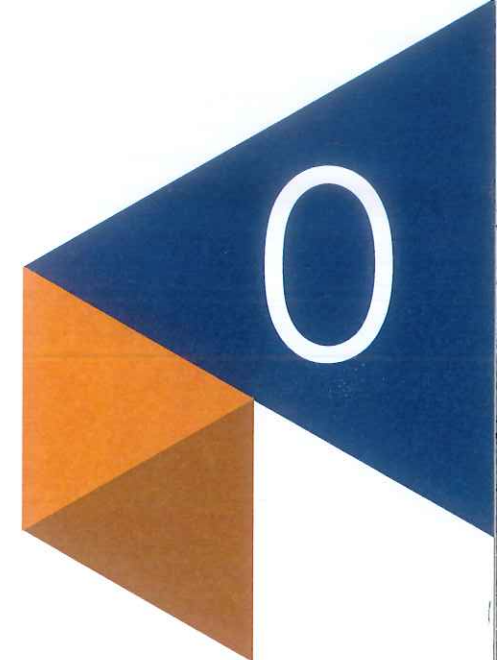


Projecte Educatiu Institucional





INDEX



0. Index

1. Presentació Monsenyor Xavier Salinas

2. Per què d'un Projecte Educatiu Institucional?

3. La base de la nostra identitat: l'humanisme cristià

4. Qui som?

- A) Trets d'identitat
- B) Perfil de l'educador
- C) Perfil de l'alumne
- D) Perfil de la pastoral
- E) Perfil lingüístic

5. Com treballam?

- A) Perfil metodològic i d'avaluació
- B) Perfil d'atenció a la diversitat
- C) Criteris d'organització de l'espai, el temps i els recursos materials
- D) Perfil de gestió

6. Com ens relacionam?

- A) Col·legis en xarxa
- B) Presència al context
- C) Corresponsabilitat educativa
- D) Pla de comunicació

7. Com hem fet el projecte educatiu?

- A) Com hem construït aquest projecte
- B) Com i quan revisarem i actualitzarem aquest projecte

1

Carta presentació de
Monsenyor Xavier Salinas
Bisbe de la Diòcesi
de Mallorca



Els Col·legis Diocesans són una excel·lent demostració del ferm compromís que té la nostra Església amb la societat, partint sempre de la nitidesa que ofereix el missatge de Jesucrist, el qual esdevé per als nostres centres la font de la qual brollen els altres valors. Els Col·legis del Bisbat de Mallorca es presenten amb una clara vocació de voler ser vertaders espais d'encontre, on els seus alumnes puguin avançar d'una manera satisfactòria en els seus itineraris acadèmics **en diàleg amb l'humanisme cristià**. Però, a dintre d'aquesta pretensió formativa, segurament, allò que millor defineix **la xarxa** de centres de la Diòcesi sigui la voluntat d'oferir una **proposta educativa integral** que dugui al desenvolupament de la persona en totes i cada una de les seves vessants, **en un espai comunitari animat per l'esperit evangèlic de veritat, llibertat i caritat**. Així les coses, el foment de valors tan transcendents com ara la responsabilitat, l'empatia, la llibertat o la solidaritat, fonamenten un projecte que situa l'alumne en el centre de l'escenari educatiu. En definitiva, el vertader canvi que es presenta en el Projecte Educatiu Institucional dels Col·legis Diocesans parteix de plantejar una nova manera d'abordar l'aprenentatge, aprofitant tota l'experiència i sumant-li la investigació i la innovació.

Emperò, la proposta de la nostra xarxa de centres no pretén quedar limitada a les aules; amb el tarannà que desprèn el dinamisme dels nostres temps, el Projecte Educatiu Institucional estén la mà a la **presència de les famílies**. Pedra angular de l'esdevenir de tots els centres, el contextos familiars dels nostres alumnes assumeixen protagonisme en aquesta nova etapa, un protagonisme que es va teixint a partir de la **construcció de ponts sòlids de col·laboració** entre les escoles i les pròpies famílies. De la mateixa manera, la xarxa de Col·legis Diocesans aspira a projectar el **compromís amb el seu entorn**, col·laborant colze a colze amb aquelles entitats que ens envolten.

Arribats cada un dels Centres de la Diòcesi des de realitats ben diverses, aquests es presenten, avui, amb un projecte en comú; projecte que es nodreix de la **suma d'experiències, objectius aconseguits o utopies de cada un dels onze col·legis** que formen el grup. Amb tot plegat, des d'aquí, m'agradaria convidar a tota la comunitat educativa a participar en la missió que desenvolupen els nostres col·legis ja que, en les mans d'aquesta proposta, hi romanen els anhels de les futures generacions. "Amb raó poden pensar que el destí de la humanitat futura es troba en mans d'aquells qui poden donar a les generacions que han de venir raons de viure i d'esperar" (Concili Vaticà II, Gs 31,3)

+ *Xavier Salinas*

Monsenyor Xavier Salinas
Bisbe de la Diòcesi de Mallorca

Una base comú

Els col·legis diocesans són 11 centres que, sota la titularitat del Bisbat de Mallorca, ofereixen una educació concertada des de l'educació infantil fins a l'educació secundària obligatòria i postobligatòria. El sorgiment d'aquests centres educatius es troba sovint lligat a les parròquies o a la iniciativa emprenedora de persones d'Església interessades per l'educació. Al llarg de la seva història els col·legis s'han anat consolidant i són coneguts arreu de Mallorca per la seva oferta de qualitat.

Per què d'un Projecte Educatiu Institucional?



En aquests moments existeixen tres fets importants de donar un nou impuls als col·legis diocesans:

- El context social, en general, i educatiu, en concret, està vivint un procés de redefinició. Una nova concepció de les necessitats de l'alumnat i de la persona, en general, està promovent un **canvi de paradigma educatiu**. Això fa que sigui un moment adequat per reflexionar sobre la nostra identitat.
- En paral·lel, s'estan plantejant **nous models d'organització i de gestió** que s'estructuren de forma més cooperativa i que generen estructures en xarxa.
- Amb el nomenament del Vicari Episcopal per a l'Educació, s'inicia la **tasca de convergir totes les escoles diocesanes** en un mateix Projecte Educatiu, tot respectant les particularitats dels centres, que per diversos motius són dife-

rents. D'aquesta manera la presència del Bisbat de Mallorca als col·legis diocesans esdevindrà més activa, integrada i integradora.

Tot això suposa la necessitat d'elaborar i de treballar amb un **nou Projecte Educatiu Institucional (PEI)**. Per a l'elaboració d'aquest Projecte s'ha comptat amb un Gabinet Pedagògic format per set persones, les quals s'han encarregat del disseny d'un procés de participació, de l'elaboració i de síntesi que culmina amb aquest document que ara presentam. Al llarg del procés s'han duit a terme diverses accions orientades a la recollida d'informació, a la mobilització i a la participació de tota la nostra comunitat educativa. Heus aquí, idò, un Projecte Educatiu Institucional que vol proveir d'una base comuna a partir de la qual es creïn les línies estratègiques que permetin la seva aplicació i el seu desenvolupament als distints centres diocesans.

3

Construir una vida més humana

Pensam que l'Humanisme d'inspiració cristiana pot ser l'expressió que millor defineix la identitat dels nostres centres educatius.

La base de la nostra identitat: l'humanisme cristià

Volem que l'Humanisme d'inspiració cristiana sigui el principi que orienti la nostra tasca educativa, per tal de poder oferir a la societat d'avui homes i dones, cristians i cristianes, que sobresurtin i siguin capaços de defensar i sembrar els valors que ens identifiquen, com són l'amor a la vida, la solidaritat, l'esperança, l'honestetat, la coherència, la justícia i tants d'altres, tots ells necessaris per construir una vida més digna. El nostre Humanisme d'inspiració cristiana ha de sortir també de les aules per arribar, a través de les comunitats educatives i de les famílies, a la societat a la qual volem servir.

Definir l'humanisme amb l'adjectiu de cristià no suposa desqualificar aquells que pensen d'una altra manera, sinó que és la conseqüència d'acceptar la humanització mateixa de Déu en Jesús de Natzaret, i assolir totes les exigències que es deriven del fet de l'Encarnació. Per això, afirmam que **el cristianisme és essencialment humanista** i destacar aquesta dimensió és una opció primera i principal per a nosaltres; endemés de ser **el principi rector i nuclear de la filosofia que guia l'acte educatiu dels nostres centres**. L'Humanisme Cristià, comprès correctament, no posa traves ni límits a la persona, sinó que la situa i obre en un camí cap a l'infinit. Per això, el Concili Vaticà II en la seva Constitució sobre l'Església en el món pot afirmar que *"L'Església sosté que el reconeixement de Déu no s'oposa, de cap manera, a la dignitat de l'home, ja que la seva dignitat es fonamenta i*

perfecciona en Déu; i afegeix, d'aquesta manera som testimonis del naixement d'un nou Humanisme, en el qual l'home es defineix sobretot per la seva responsabilitat en relació als seus germans i a la història" (GS 55).

Aquest Projecte Educatiu Institucional té com objectiu construir un món més fraternal, digne dels fills de Déu, sobre un Humanisme que definim amb aquestes tres notes:

- **L'humanisme de l'amor**, ja que som convidats i convocats a viure la fraternitat universal.
- **L'humanisme de l'esperança**, suposat que el Regne de Déu, la ciutat de la fraternitat, no ha de ser possessió d'uns pocs, sinó de molts; una fraternitat que és la clau de la situació activa i social de l'esperança.
- **L'humanisme de la justícia**, el fet que la concepció transcendent de la persona no anul·la la realitat present, l'Humanisme Cristià ha de seguir sent un humanisme de lluita a favor de la justícia, allà on aquesta virtut encara no hi és present.

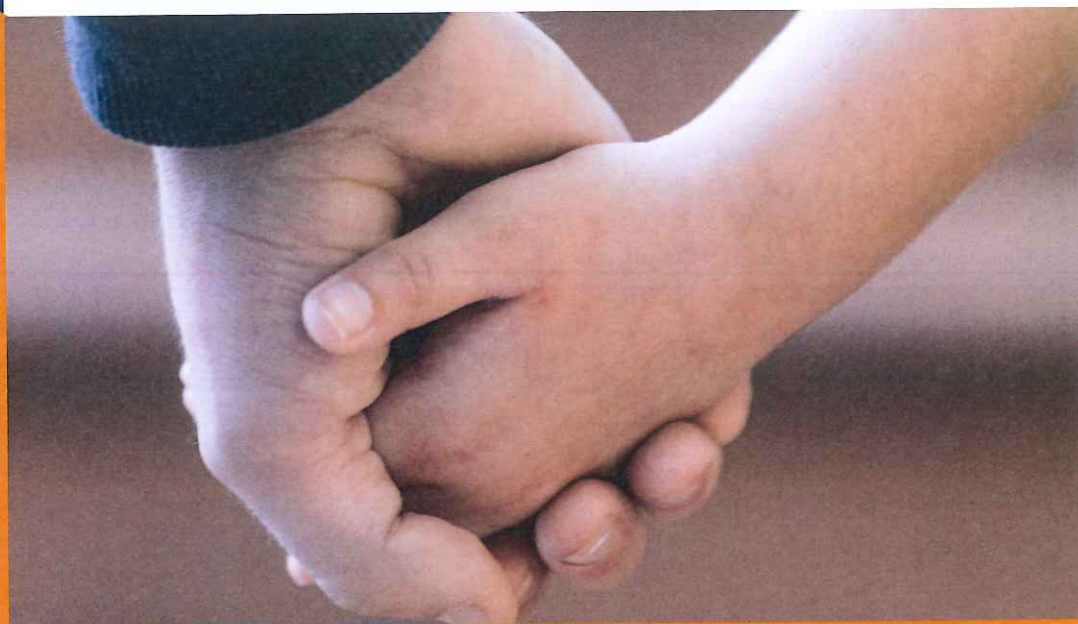
En definitiva, l'Humanisme d'inspiració cristiana no queda reduït a un saber sobre l'ésser humà, sinó a creure en ell. D'aquesta manera, l'Humanisme cristià contempla la persona des dels plans que Déu té sobre ella, i des d'aquí s'hi solidaritza, dóna fermesa a la seva responsabilitat i fonamenta el seu diàleg en una relació essencialment personal.

Finalment, amb la voluntat que aquests principis siguin inspiradors d'unes accions educatives i senyalin la diferència en relació a altres, volem subratllar com a principals pilars sobre el quals aixecam el nostre projecte:

- **La dignitat** que té la persona per ella mateixa, dignitat que demana que sigui tractada amb respecte.
- **L'equitat**, tots som diferents en la naturalesa, però iguals en dignitat.
- **La llibertat**, perquè Déu, a través nostre, és força alliberadora per a molts de germans.
- **La vulnerabilitat**, això ens demana que el més vulnerable sigui el primer receptor de la nostra atenció.
- **La capacitat d'estimar**, valorant el fet que

l'amor ens permet transcendir-nos i realitzar-nos com a persones, ja que no hem vingut al món per ser rics, sinó per estimar i ser estimats. Dur a l'aula aquestes afirmacions és el repte al qual, dia a dia, hem de donar resposta per transformar el nostre projecte en vida per als nostres alumnes.

Per tal de concretar-ho a les aules, als equips docents, als equips directius, als centres educatius en la seva globalitat, ens plantejam: qui som? com treballam? i com ens relacionam? A partir d'aquestes preguntes estructuram una proposta que ha d'impregnar els centres i ha de guiar les seves actuacions. Aquesta proposta constitueix el **Projecte Educatiu Institucional** dels col·legis diocesans del Bisbat de Mallorca.



Qui som?

Sòlida formació.
Esperit crític, creatiu i reflexiu.
Sentit transcendent.
Sentit de justícia

4



Trets d'identitat

1. L'alumne com a eix central d'una educació holística: Volem acollir i estimar tothom.

Apostam per un model de persona integral que conté una sòlida formació acadèmica, juntament amb un esperit crític, creatiu i reflexiu, impregnat de sentit de justícia i orientat en un sentit transcendent.

Els infants i joves són la raó de ser dels col·legis diocesans. La seva formació i desenvolupament guien totes les accions que es duen a terme a les nostres escoles.

La concepció de persona que es treballa als col·legis diocesans és integral i abasta totes les dimensions de l'ésser humà, tenint a Jesús de Natzaret com a model de persona. Educam infants i joves que :

A. Adquireixen una sòlida base cultural, una formació basada en la capacitat i la competència personal, professional i social. Desenvolupen també el seu sentit ètic i estètic.

B. Treballen la reflexió, analitzen la realitat, es fan preguntes, cerquen solucions per als problemes que els envolten, creen el seu propi coneixement.

C. Es comprometen amb el món per millorar-lo, afavoreixen la justícia en els àmbits en què es mouen.

D. Desenvolupen el seu sentit transcendent i interioritzen processos personals per tal de crear un projecte de vida i de creixement personal.

E. Adquireixen una nova consideració d'allò físic que es tradueix en:

- Una major consciència de l'entorn proper i global i de la necessitat d'adoptar un paper d'integració respectuosa en aquest entorn.

- Una relació sana i equilibrada amb el propi cos. L'escola els ha de proporcionar oportunitats per descobrir i desenvolupar les seves potencialitats i posar-les al servei de la societat per millorar-la.

2. L'arrelament i el compromís amb l'entorn: Volem ser importants per als nostres barris i pobles.

Els col·legis diocesans han estat tradicionalment lligats amb parròquies, barris i pobles. Reben els alumnes d'aquests contextos i se senten part d'ells. En els seus espais s'aprèn a estimar el barri, el poble, a estimar Mallorca, la llengua, la cultura i el medi ambient. Des d'aquesta estimació, els alumnes i el col·legi treballen per a la millora de les realitats més properes, implicant-se activament en les activitats que s'hi realitzen des d'un compromís positiu amb l'entorn.

3. La participació com a mitjà d'aprenentatge: Volem viure l'aprenentatge compartit

Entenem que l'escola és una comunitat d'aprenentatge on tothom, alumnes, educadors, famílies i societat, tenim molt per aprendre i molt per aportar. Per això, :

1. l'escola comparteix amb les famílies la funció educadora i en aquest sentit fer feina plegats és indispensable per a l'èxit de la tasca.

2. els educadors som professionals que acompanyam, juntament amb les famílies, els infants i joves en un procés on tots aprenem i creixem com a persones. Tots aprenem de tots, tots aportam i tots milloram.

3. els infants i joves són ciutadans d'avui, que viuen avui en barris i pobles, i experimenten des de l'escola models de participació social. L'escola ha de ser un espai d'aprenentatge per aquests alumnes per viure i comprometre's amb la societat.

L'escola és una institució viva, en constant moviment, que no es queda enrere. L'experiència i l'experimentació, i per tant, la participació activa en els aprenentatges els fa valuosos i els atorga sentit.

Des d'aquesta perspectiva, entenem que la gestió dels centres ha d'incorporar aquest principi. Tots els membres de la comunitat educativa participen en la gestió del centre a través dels òrgans de participació de què es disposa, i les seves aportacions són valuosos per a la millora dels nostres col·legis.

**En els nostres espais
s'aprèn a estimar l'entorn.
Tots aprenem de tots.**

Perfil de l'educador¹

Per tal que els col·legis puguin desenvolupar aquestes línies identitàries, cal que els seus educadors tinguin unes característiques personals i unes pràctiques educatives coherents amb la forma de ser dels nostres centres, partint de la figura de Jesús de Natzaret com a model d'educador i acompanyant. Això suposa que els educadors dels col·legis diocesans han de:

- Viure la professió des de la **vocació** i potenciar les competències professionals a través de la **formació** i la **investigació** sobre la pràctica educativa.
- **Estimar** els infants i joves -tots i cada un d'ells- i cercar sempre el millor per a ells, perquè són la nostra prioritat, perquè **confiam en les seves possibilitats**, i els ho feim saber.
- **Acompanyar** els alumnes en el seu procés de maduració personal, professional, social, emocional i espiritual, trobant dins l'Evangeli una **proposta de vida plena**. Com a educadors, també treballam per dur endavant el nostre propi procés de maduració professional, social, emocional i espiritual.
- Relacionar-se amb els alumnes des de la **humanitat i la humilitat**, reconeixent les febleses i les pors, els estats d'ànim, les il·lusions, els processos personals, etc.

• **Compartir** amb les famílies la **responsabilitat** amb l'aprenentatge i el desenvolupament dels alumnes.

• **Ser model de compromís**, d'entusiasme i d'il·lusió.

- Compromís **amb l'aprenentatge de tots i cada un dels nostres alumnes**: cercam la millor manera per acompanyar el creixement dels infants i joves. Per això ens hi acostam, aplicam criteris professionals en el disseny de les activitats, els feim protagonistes dels seus aprenentatges i reflexionam per millorar.

- Compromís **amb el nostre entorn social, ambiental, cultural i lingüístic**: estam al dia en la nostra àrea de coneixement, en tot el que té a veure amb l'educació i amb l'esdevenir de la societat.

- Compromís **amb l'escola**: ens comprometem amb el Projecte Educatiu Institucional i treballam en xarxa per fer dels Col·legis Diocesans una comunitat d'aprenentatge. A més, aportam les nostres habilitats, rigor i entusiasme a la nostra feina en els equips docents i de gestió.

1. Els Col·legis Diocesans entenem que tot el personal dels nostres centres té una missió educativa i, per tant, educador són tots els treballadors dels nostres centres, tant els que treballen directament amb els infants i joves, com els que ho fan indirectament.

Perfil de l'alumne

El centre del nostre model educatiu és la persona, la qual es contempla des de les seves distintes dimensions. És per això que pretenem que els nostres alumnes creixin tenint com a referència el model de persona integral que representa Jesús de Natzaret, i en finalitzar els seus estudis siguin:

• Persones competents

- Que tendran una imatge positiva de si mateixos, seran persones equilibrades que gestionaran adequadament les seves emocions i amb un projecte de vida.

- Que es comunicaran adequadament, seran capaços de resoldre problemes, i es relacionaran de forma correcta amb l'entorn personal i professional.

- Amb inquietuds socials i culturals, persones obertes al món, amb capacitat de transferir els aprenentatges i engegar projectes, participar com a ciutadans i que es comprometran amb i per als altres.

• Persones reflexives

- Que treballen la reflexió, analitzen la realitat, es fan preguntes, cerquen solucions per als problemes que els envolten i creen el seu propi coneixement.

• Persones compromeses

- Que es comprometen amb el món per millorar-lo, i lluiten per la justícia en els àmbits on es mouen.

• Persones transcendents

- Que desenvolupen el seu sentit transcendent, interioritzen processos personals i cerquen el sentit a la seva existència.

equilibrats
resolutius
inquiets
emprenedors
compromesos
transcendents

Perfil de Pastoral

En el procés de construcció d'una identitat comuna per als col·legis diocesans, la Pastoral té un paper **vertebrador i central**. La Pastoral no és un apèndix, ni tan sols una oferta més, forma part de la nostra manera de ser i d'entendre l'educació. Dins la diversitat de perfils possibles, els nostres col·legis opten per un perfil que presenti les característiques següents:

• Pragmàtic

La Pastoral parteix de la visió cristiana però sense aïllar-se de l'entorn local i global. El nostre perfil és pragmàtic perquè la Pastoral ha de tenir una ressonància real en el quefer de la comunitat educativa, en tots els seus àmbits. Estam convençuts que, en aquest projecte integral de persona que ens plantejam, un pilar fonamental és de forma genèrica l'espiritualitat i, als nostres centres, els valors de l'Església catòlica. La nostra visió és pragmàtica perquè més enllà de l'opció cristiana o no, cada una de les persones que formen part de la comunitat educativa rep de la Pastoral una aportació que l'ajuda en la recerca del sentit de la seva vida i de la felicitat.

• Experiencial i processual

La Pastoral ha de ser un paraigües on el procés de creixement personal, allò existencial, tengui cabuda. El creixement personal va estretament lligat al creixement espiritual. En aquest sentit aplicam una premissa: "Jo, com a professor,

coordinador, pare, responsable de Pastoral, som bàsicament transmissor d'allò que visc, i no d'allò que cont". Som transmissors inevitables del que som i del que sentim. Cal assumir un necessari compromís interior, un compromís personal amb mi mateix, amb la meua ànima; un compromís de reconèixer-se un mateix com a peregrí, com a aprenent, com a ésser vulnerable, que s'arrisca i s'equivoca i reconeix front els altres i també front els alumnes la seva vulnerabilitat.

"PELS TEUS FRUITS ET CONEIXERAN"

Lluc 6: 12-16

• Evangelització de dins a fora, i no a l'inrevés

Assumim i confiam que la força del missatge de l'Evangeli serà el que commogui l'individu per apropar-se a l'Església, a participar de l'opció cristiana. No es tracta de fer bandera de l'opció "som cristià" sinó de viure-ho des del cor, confiant en l'acció del Pare, que serà qui generi ressonància en aquells que ens envolten, treballant des de la humilitat i assumint que som purs transmissors del Pare. En aquest sentit entenem que l'educador és una figura essencial en l'evangelització.

• El docent com a figura essencial

L'element transmissor fonamental de l'educació no és la legislació educativa, els Certificats de Qualitat, les instal·lacions, el material, les TIC...

L'element transmissor fonamental és el professorat, la característica que més influencia els alumnes és l'actitud del professorat i la relació personal que l'alumnat manté amb ell.

• Autonomia personal:

Lluny de generar dogmes, la Pastoral ha de ser una plataforma per a què la persona (no sols l'alumne) creixi com un ésser autònom. Hem de transitar des de la moral heterònoma (les normes que regulen el nostre comportament vénen de fora, són imposades i inqüestionables i requereixen per al seu compliment de l'existència d'un element sancionador) a la moral autònoma (les normes són proposades, acceptades i in-

terioritzades per cada una de les persones que entén la necessitat i la bondat d'aquesta pauta de comportament i, per tant, s'autoregula en la seva aplicació).

Paral·lelament, serà necessària una visió des de l'anàlisi i la reflexió. Caldrà que cada una de les persones que s'acosti a la Pastoral ho faci no sols, que també, i això és molt important, des de la llibertat, sinó des del pensament crític.

Som transmissors
inevitables del que
som i del que sentim

Perfil lingüístic

Tenint en compte l'arrelament amb l'entorn i la realitat en què viuen les famílies dels nostres alumnes, optam per un perfil lingüístic coherent amb els nostres trets d'identitat. En aquest sentit prenem decisions en relació al centre, als alumnes, als educadors i a les famílies.

• CENTRE

Partint que la llengua catalana és la llengua de la nostra comunitat, és l'element fonamental i la base de la nostra identitat i l'arrelament de la nostra terra, serà aquesta de la qual en farem ús en els diferents àmbits de la nostra comunitat educativa.

El fet sociolingüístic i el marc legal vigent determinen el plurilingüisme; per la qual cosa, l'escola incorporarà la llengua castellana, la llengua anglesa, a més d'altres llengües estrangeres com l'alemany i el francès.

• ALUMNES

Els alumnes rebran l'ensenyament de les llengües catalana, castellana i anglesa i tendran l'opció d'aprendre una segona llengua estrangera. L'objectiu final és que l'alumnat comprengui i s'expressi amb correcció, propietat i creativitat en llengua catalana, castellana i anglesa.

• EDUCADORS

Pel que fa als educadors, els col·legis es de-

canten per l'ús de la llengua catalana dins tots els àmbits formals. Tot i així quan sigui convenient es faran servir altres llengües per garantir l'eficàcia de la comunicació.

• FAMÍLIES

La comunicació escrita i oral de l'escola amb els pares serà el català, la llengua que en farem ús habitual; tot i que, quan sigui necessari o es demani expressament, també s'empraran altres llengües per a comunicacions només orals i particulars.

Tota la informació escrita (notificacions, circulars...) que donarem als pares serà en la llengua catalana. També a la pàgina web i a les reunions col·lectives amb les famílies se seguirà el mateix criteri.

Gràcies a l'arribada de famílies novingudes s'ha generat un nou escenari comunicatiu susceptible de condicionar l'ús de la llengua. És per aquest motiu que l'escola tindrà en compte l'especial situació en la qual es troben aquests nous membres de la comunitat i cercarà les vies puntuals, alternatives i particulars per afavorir la incorporació de les famílies a l'escola. Al mateix temps, s'encoratjarà els familiars dels alumnes per a què aprenguin el més aviat possible la llengua vehicular de l'escola, la llengua catalana.

La base de la
nostra identitat i
l'arrelament de la
nostra terra.



Com treballam?

Continuant amb la idea de coherència amb els trets d'identitat que emanen de l'humanisme cristià, escollim una línia metodològica que ens permeti aplicar aquests trets d'identitat a la nostra acció educativa.

5

A

Perfil metodològic i d'avaluació

Ubicam l'alumne al centre dels processos d'ensenyament-aprenentatge i el feim **protagonista** del seu aprenentatge:

- Prioritzam el treball actiu i participatiu de l'alumnat a través d'activitats que requereixen la **cooperació i el treball en equip**.
- Concebem l'alumne com un ésser complex i multidimensional i dissenyam els processos d'ensenyament-aprenentatge tenint en compte tots els àmbits de la persona, per tal de respectar i **potenciar els talents i aptituds personals** dels nostres alumnes.
- Fomentam la creativitat i la imaginació a partir del treball basat en les **intel·ligències múltiples**.
- Impregnam de **valors** el nostre quefer i cuidam el **gust**.
- Impulsam la **investigació i la reflexió** perquè l'alumnat, a més de consumidor i receptor, sigui productor i emissor de coneixement.

Concebem els nostres centres com a comunitats d'aprenentatge on tots aprenem de tots. Per tant, entenem que la **tasca docent és una tasca d'equip**. Aquest punt de partida ens orienta a:

- Impulsam la **participació** dels pares en el PEI, per tal de promoure la corresponsabilitat educativa. Promovem activitats que afavoreixin la participació i la implicació de les famílies en el procés educatiu.

- Aplicam el treball **interdisciplinari i contextualitzat** utilitzant metodologies actives.

- Dissenyam activitats d'ensenyament-aprenentatge amb una planificació prèvia, elaborada i consensuada per tot l'equip docent.

- **Cercam i experimentam continuament noves metodologies** que facilitin el procés d'ensenyament-aprenentatge de qualitat de tots els alumnes.

- L'avaluació està immersa dins el cicle de millora continuada. Creim en l'avaluació com a instrument de millora dels processos d'ensenyament-aprenentatge. En aquest sentit, incorporam els alumnes en la reflexió sobre els aprenentatges, avaluem en equip i percebem **l'avaluació com un instrument positiu** i de millora contínua tant de l'alumnat com del professorat.

Creim que l'aprenentatge dels alumnes ha de revertir en la **millora de la societat** en la qual viuen, i per això:

- Elaboram nous currículums encaminats a **l'emprenedoria** social i la creació d'àmbits d'aprenentatge.

- Cream nous entorns d'ensenyament i aprenentatge que faciliten el desenvolupament de les **competències** que la societat del segle XXI necessita.

- Dissenyam activitats que promoguin la **presència** dels centres al seu **entorn**.

Perfil d'atenció a la diversitat

Els nostres **alumnes** són la nostra raó de ser: són el nostre objectiu, la nostra prioritat, la nostra intenció, el nostre motiu, la nostra alegria, la nostra preocupació... Perquè els **estimam**. I els estimam amb totes les seves **diferències**. Tot tipus d'alumnes tenen cabuda als nostres centres sigui quina sigui la seva cultura, entorn familiar, estat de salut i ritme d'aprenentatge. I totes aquestes diferències, que a cadascun d'ells els fan diferents a la resta i únics, són per a nosaltres una riquesa, un valor.

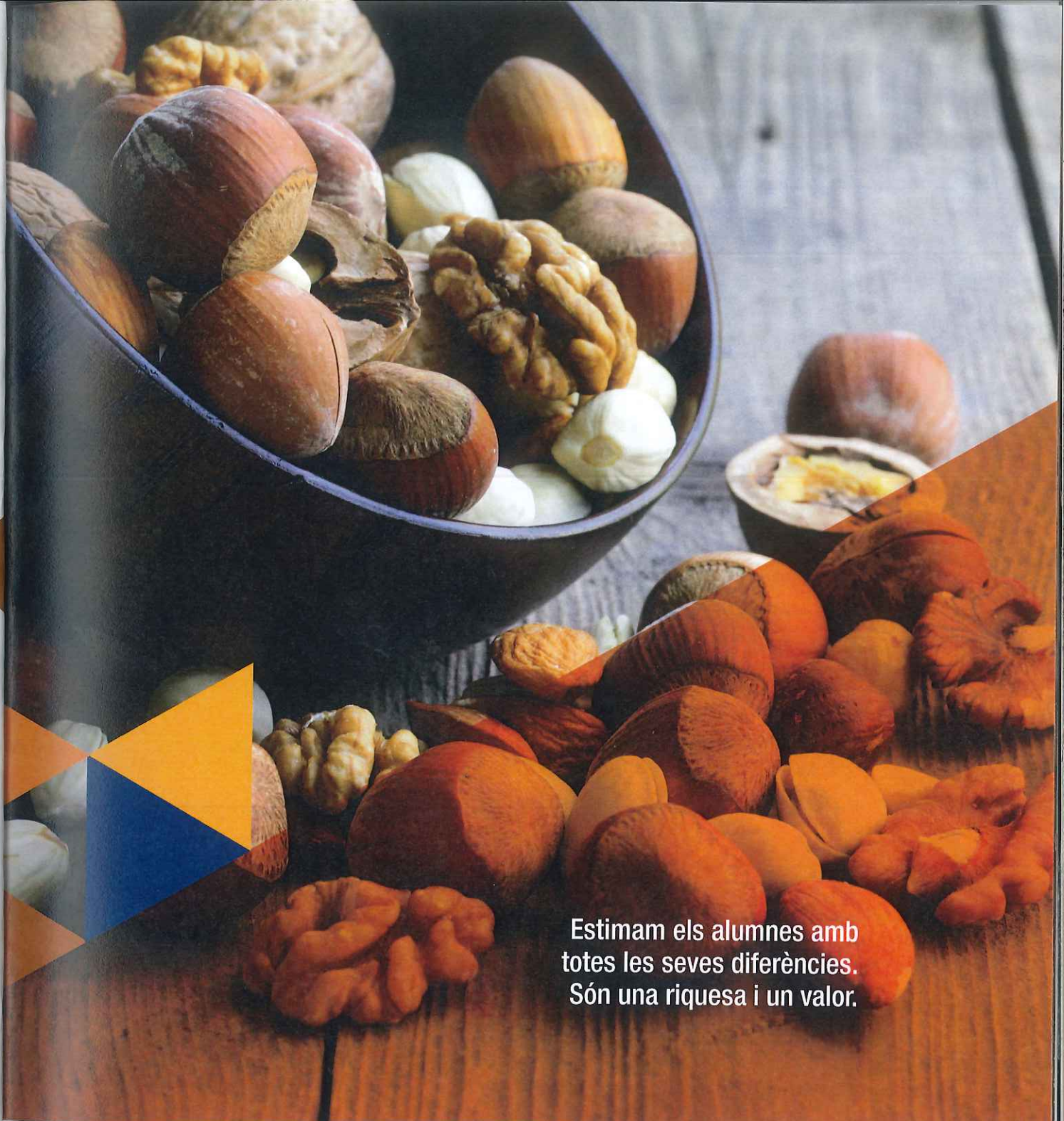
La diversitat és una **riquesa** que ens esforçam per conèixer i que incorporam a la feina, que acceptam i treballam per a què tots els alumnes l'acceptin, que valoram i que volem que tota la comunitat educativa respecti i valori, que tenim en compte i que integram diàriament en les activitats a les aules i als centres.

Els alumnes són diferents entre ells i van canviant al llarg del temps que estan amb nosaltres, per diverses causes: per les situacions personals, familiars i del seu entorn; pel moment evolutiu en què es troben; pels aprenentatges que van fent a mesura que creixen... Per tot això, s'ha de treballar a partir d'aquestes

diferències personals quan es troben a les nostres aules, tallers, laboratoris... La interacció entre els alumnes, i entre ells i els docents, és a vegades difícil, però la veiem com una riquesa que podem transmetre a la tasca educativa diària. **Aprendre a conviure** és i serà per a ells una necessitat perquè la realitat en què creixen i viuran en un futur és i serà heterogènia, diversa i plural.

APRENEM DE TOTS, APRENEM JUNTS

La nostra feina està guiada pels **valors** que ens defineixen. I utilitzam el nostre criteri i saber professional, treballant conjuntament amb la família, amb l'objectiu del progrés dels nostres alumnes. I per això, a tots ells els oferim **totes les oportunitats** necessàries, enriquidores i al nostre abast, per aconseguir que siguin iguals en dignitat i que tinguin totes, i les mateixes opcions a la vida des de les seves diferències personals. Ho fem amb totes les mesures generals, organitzatives, ordinàries i específiques que són necessàries a cada moment i per a cada objectiu, a cada escola, grup d'alumnes o alumne/a concret.



Estimam els alumnes amb totes les seves diferències. Són una riquesa i un valor.

Criteris d'organització de l'espai, el temps i els recursos materials

• L'ESPAI

Som conscients que cal aplicar els trets identitaris als diferents àmbits que componen tota acció educativa i entenem que s'han de cercar els espais que siguin més adients per a dur a terme les activitats escolars. L'espai forma part de l'aprenentatge i constitueix un **agent educatiu** de primer ordre.

En aquest sentit creim que estimar els infants i joves suposa crear i adaptar espais que els permetin sentir-se a gust, que afavoreixin el seu desenvolupament integral, que garanteixin el seu ús **segur i autònom, que siguin atractius i motivadors, càlids i acollidors**. Creim que, per tal de viure l'aprenentatge, entrar i transitar pels col·legis diocesans ha de significar **endinsar-se en un món de sensacions, d'estímul visual i plàstic i de vivències**, independentment de quina sigui l'etapa educativa i, òbviament, adequant-nos a la sensibilitat dels alumnes de cada una de les etapes. Tots els espais dels nostres centres són educatius i contribueixen a educar el gust estètic dels nos-

tres alumnes i com a tals han de ser tractats, tant en el sentit d'**afavorir** l'activitat educativa com en el sentit de **reflectir** com ha estat aquesta activitat educativa.

Caldrà treballar per a què els elements estructurals siguin **flexibles** i responguin a les necessitats de distribució dels espais, siguin fàcils de transformar i canviar, i siguin **comunicables** entre ells. Les instal·lacions i portes mòbils, els canvis d'il·luminació, la ventilació, la utilització d'espais buits, etc. poden ajudar a **reconvertir** els espais i permetre que aquests siguin **multi-funcionals**, afavorint la comunicació i el desenvolupament d'activitats cooperatives i d'altres metodologies actives.

Continuant amb la idea de participació que explicitàvem al principi, procurarem que els infants i joves puguin contribuir amb les seves idees i les seves aportacions a **participar** en la presa de decisions quant la planificació i disseny dels espais. Al mateix temps, afavorirem l'assumpció de **responsabilitat** en la seva cura i manteniment.

• EL TEMPS

El temps és un recurs **limitat** però **essencial** en l'activitat educativa. Som conscients de la dificultat d'articular els horaris dels alumnes, els horaris dels docents i d'altres professionals, els requisits administratius i les necessitats familiars. En l'organització temporal a l'escola, caldrà fer un canvi important que prioritzi l'eficàcia del temps dels membres de la comunitat educativa. Assumim que el desenvolupament de la persona requereix de la **inversió de temps** i que aquest temps és individual: el pas pels di-

ferents estadis del desenvolupament no es produeix en els alumnes de forma automàtica. La funció dels docents d'acompanyar els alumnes en el seu progrés suposa ser **respectuosos** amb els **diferents ritmes**, tot estimulant i acceptant aquests ritmes.

Al llarg de les hores que els alumnes passen als col·legis, hi haurà d'haver temps per fer activitats educatives de **diferent tipus**: llegir, escoltar, compartir, investigar, reflexionar, escriure, cooperar, calcular, jugar, descansar, etc. per fer-ho sol i per fer-ho en grup, a l'aula i a fora de l'aula.

Cal considerar que l'**activitat docent de qualitat** requereix la dedicació de temps a activitats de **planificació, reflexió, coordinació i formació** a més del temps d'intervenció directa amb els alumnes i les seves famílies. En aquestes activitats els educadors hauran de disposar de temps individuals i també de temps col·lectius.

Els col·legis diocesans creuen en la necessitat de proporcionar als seus educadors les condicions de feina adequades per poder dur a terme aquestes activitats.

• ELS RECURSOS MATERIALS

Els col·legis diocesans fomenten l'**esperit de recerca i autonomia personal** utilitzant els recursos didàctics, propis del segle XXI, com ara Internet, materials multimèdia, llibres de consulta. Si situam l'alumne al centre de la nostra acció educativa, és essencial que els recursos materials siguin **motivadors i adequats** a les seves necessitats, capacitats i interessos. Conscients de la diversitat present a les nostres aules, haurem d'usar recursos **diversos**, en suports diferents que permetin a cada un dels nostres alumnes connectar amb la realitat que treballam i construir coneixements amb criteri propi.

Si volem viure l'aprenentatge actiu i significatiu caldrà que els recursos estimulin l'**experimentació**, que permetin la **connexió amb la realitat** dels nostres alumnes. Com escoles obertes a l'entorn, aprofitarem els recursos que el propi entorn ofereix. Totes aquestes condicions, se sumaran a la **qualitat** dels recursos i materials utilitzats.

La gestió dels recursos materials es farà sempre des de l'optimització, l'eficàcia i l'eficiència.



Perfil de gestió

Seguint el principi de la **participació** que guia els nostres centres, en el model de gestió dels col·legis diocesans s'aplicarà la filosofia de **treball en xarxa** aprofitant les **capacitats** de les persones en àmbits de gestió, i que es **coordinaran** periòdicament. Pretenem **convergir** organitzativament i sumar esforços com a estratègia per aconseguir la intervenció més **eficaç i eficient**. Les estructures organitzatives tenen com a missió el desenvolupament, aplicació i revisió del Projecte Educatiu Institucional dels col·legis diocesans de forma que totes les accions educatives que s'hi emprenguin siguin **coherents** amb aquest PEI i entre si.

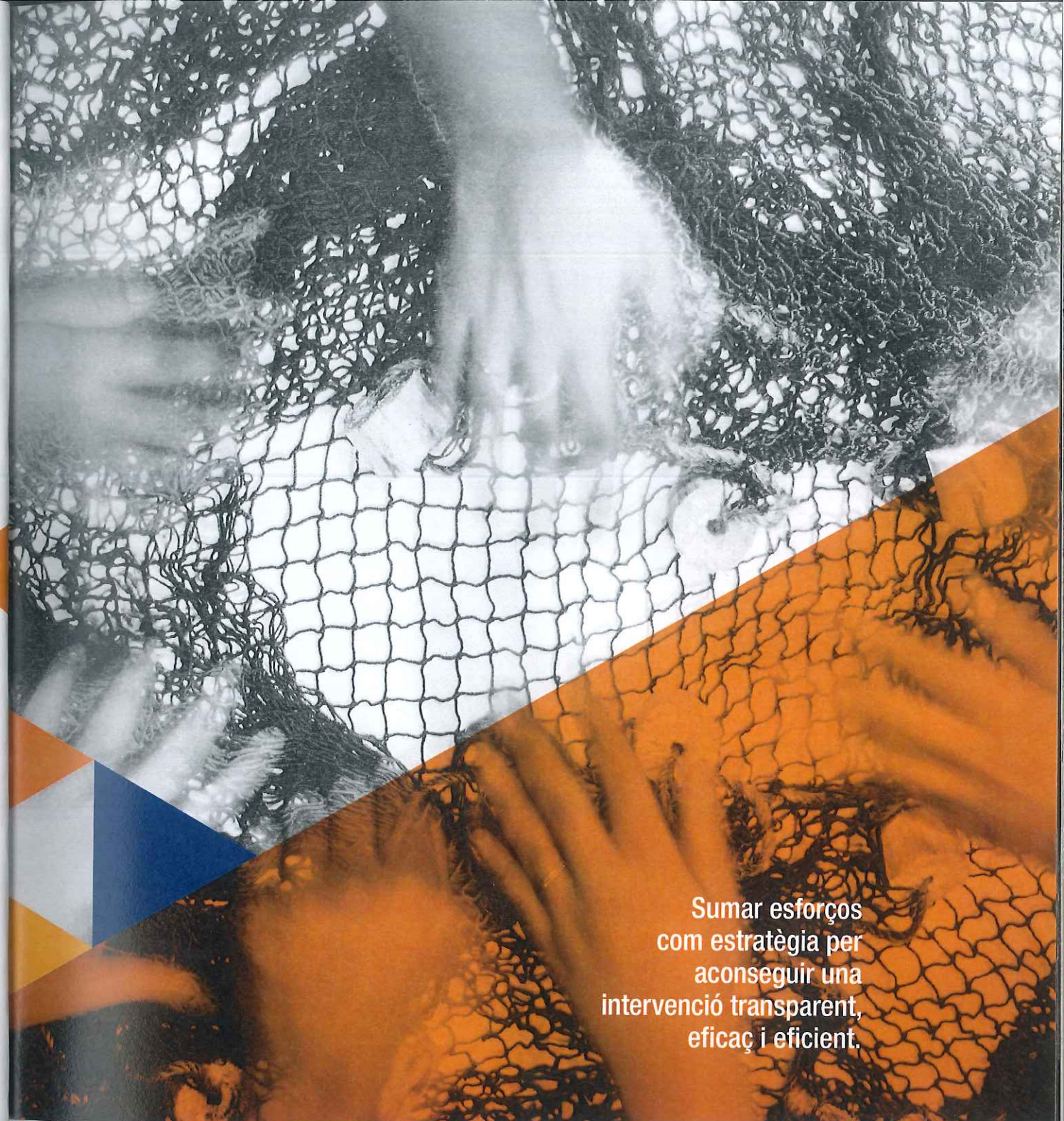
El sistema de funcionament ha de basar-se en:

- **la col·legialitat i la coordinació:** fugint de personalismes, pretenem que les diferents capacitats que estan presents en la comunitat educativa dels col·legis diocesans treballin conjuntament aportant la seva formació i experiència per al millor funcionament dels col·legis. Ens repartim les tasques, procurant que la feina de cadascú contribueixi a la tasca global.
- **la comunicació constant i fluïda:** la xarxa necessita interconnexions per funcionar, cal proporcionar els espais i els temps per a què es produeixin els intercanvis comunicatius que

requereix aquest tipus de feina. La formació i l'experiència dels altres ha de ser compartida i arribar a acords per consens, sempre que sigui possible.

- **la transparència:** desenvolupant la idea que tots aportem a una tasca comuna, és necessari que la informació es difongui amb total transparència. D'aquesta forma la presa de decisions, les actuacions i les valoracions es podran realitzar adequadament.

- **l'eficàcia i l'eficiència:** en el sentit que és important que els col·legis diocesans aconseguixin els seus objectius i també que facin el millor ús dels recursos disponibles. Els objectius que es marca l'estructura organitzativa deriven de les línies estratègiques que estableix el PEI, en conseqüència els recursos de què disposen els col·legis diocesans s'han de posar al servei de la consecució dels objectius. Cal tenir en compte que els nostres centres tenen recursos econòmics limitats, que en moltes ocasions els fons provinents del finançament públic no són suficients per dur endavant la tasca educativa amb la qualitat que desitjam, per això, amb l'objectiu de garantir aquests principis d'eficàcia i eficiència, haurem de comptar amb la col·laboració de les famílies.



Sumar esforços
com estratègia per
aconseguir una
intervenció transparent,
eficaç i eficient.

6

Com ens relacionam?

Els col·legis diocesans, desenvolupant la seva identitat, s'organitzen en xarxa com una passa més per fer efectiva una gran comunitat d'aprenentatge i per aplicar el model organitzatiu ja descrit anteriorment.

A

Col·legis en xarxa

La xarxa es materialitzarà a diferents nivells:

- **Dins cada una de les escoles:** per tal de procurar el creixement dels infants i joves com a persones íntegres, treballarem seguint uns mateixos principis i unes línies metodològiques coherents. S'ha de garantir una coordinació horitzontal i vertical que asseguri la continuïtat i progressió entre els diferents àmbits de coneixement, cursos i etapes. La direcció de cada un dels centres facilitarà el funcionament de les estructures i dotarà dels recursos necessaris per a què la coordinació es faci efectiva.

- **Entre les escoles:** els col·legis diocesans comparteixen aquest Projecte Educatiu, estan sota la mateixa Titularitat i comparteixen la identitat, i per desenvolupar-lo, serà necessari que la Titularitat generi les estructures necessàries i proporcioni els recursos que facilitin la coordinació per etapes o per àmbits de contingut amb la finalitat de compartir, coordinar i enriquir l'acció educativa dels col·legis. Així, la comunitat educativa s'amplia i tots els col·legis i els docents, els alumnes i les famílies en formen part.

- **Estructures organitzatives:** seguint el que es marca en el perfil de gestió dels col·legis diocesans, algunes de les estructures organitzatives dels col·legis diocesans seran compartides de manera que es garanteixi la coherència i l'aplicació dels principis i els perfils de funcionament. A més es fomentarà la col·legialitat, la coordinació, i la comunicació constant i fluïda tal com s'explicita en el perfil de gestió.

- **Formes de comunicació i de coordinació:** per a què es faci efectiva la feina en xarxa caldrà crear, ampliar i reformular els canals i les vies de comunicació existents. Tal com es comenta amb més extensió a l'apartat del Pla de comunicació, s'usaran tant les vies virtuals com les vies presencials de comunicació amb la intenció de fer la relació més propera, efectiva i freqüent entre tots els col·legis.

**Compartir, coordinar i enriquir
la nostra acció educativa**

Presència a l'entorn

Els trets d'identitat dels col·legis diocesans determinen **l'arrelament i el compromís** amb l'entorn. Aquest compromís es materialitza en l'aportació dels aprenentatges que realitzam com a comunitat educativa en la **millora de la societat**.

Des d'aquesta perspectiva adquirim el compromís d'estar **assabentats i ser presents** en l'esdevenir de la societat que ens envolta, **d'incorporar** aquesta realitat a les aules i **d'implicar-nos** com a col·lectiu en la seva millora.

Els equips docents procuraran **conèixer** les activitats que s'ofereixen des de les entitats i les administracions i **participar** en elles quan

aquestes siguin de qualitat i d'interès per als alumnes. A més dissenyaran activitats, tant des dels grups classe com des del centre, **tenint en compte el context** i procurant la **repercussió** a l'entorn del que es faci a l'escola.

Els centres es **coordinaran i cooperaran** amb les entitats i serveis (sanitaris, socials, educatius i culturals) de l'entorn proper en primer terme, però també de l'illenc, nacional i internacional.

Els col·legis diocesans **es faran presents** a la societat a través dels mitjans de comunicació tradicional i virtuals en el sentit que desplega el Pla de comunicació més endavant.

Compromís de ser presents i implicar-nos en la millora de l'entorn



Corresponsabilitat educativa

Partint del **principi de corresponsabilitat**, la família i l'escola comparteixen la responsabilitat en l'educació dels infants i joves. La **informació, la confiança, la transparència i la coordinació** són elements cabdals per aconseguir que el creixement dels nostres alumnes sigui el millor possible: de qualitat i satisfactori per a tots els implicats. Per a què aquests elements siguin presents en la relació entre família i escola, i seguint els trets d'identitats que ens defineixen, obrim les portes de les nostres escoles a les famílies i afavorim la seva participació, tot intentant **eliminar les barreres** lingüístiques, culturals, institucionals i socioeconòmiques que puguin presentar-se.

Cal desenvolupar la relació família-escola en dues dimensions:

• INDIVIDUAL

QUI?

Els tutors preferentment, però no exclusivament, establiran relació amb les famílies, aportaran informació d'utilitat, professional i objectiva sobre el procés d'aprenentatge de l'alumne i sol·licitaran informació en el mateix sentit sobre l'alumne a la família. Els tutors s'implicaran per conèixer les famílies dels alumnes assignats a la seva tutoria.

COM?

La relació escola-família ha de ser **continuada i basada en la confiança**.

Els tutors, i per extensió la resta de membres de l'equip docent quan sigui necessari, usaran els canals de comunicació que siguin més eficaços en cada cas. Per tal d'arribar de forma **efectiva** a totes les famílies, s'hauran de diversificar les vies i els canals de comunicació.

Els docents prendran consciència de la realitat de les famílies i seran **flexibles i oberts** per tal que es puguin produir les comunicacions necessàries per al bon desenvolupament dels infants i joves. Procuraran establir **relacions disteses** en situacions informals (entrades i sortides de l'escola, festes i jornades, per exemple) que complementin les relacions **rigoroses** en situacions formals (entrevistes, reunions, etc.)

Els docents **escoltaran** les demandes i propostes de les famílies i **respondran sempre** i amb **criteri professional**, procuraran acordar pautes conjuntes d'intervenció amb les famílies, amb el suport i assessorament dels Departaments d'Orientació.

La informació que s'obtingui sobre l'alumne serà manejada amb exquisida prudència i confidencialitat i sempre en benefici de l'alumnat.

Els docents i el claustre, en conjunt, tendran en compte les famílies en el disseny de les activitats educatives per tal de possibilitar la seva **implicació** i afavorir la **participació** de les famílies en les dinàmiques d'aula i de centre. De la mateixa manera, tendran en compte les característiques familiars per a assegurar la implicació de les famílies en les tasques que realitzen els alumnes i en el seu creixement personal.

• COL-LECTIVA

QUI?

L'equip directiu del centre **afavorirà** la creació i manteniment d'**Associacions de Famílies**, la **participació** dels pares en el Consell Escolar de cada un dels centres i la creació de **comissions mixtes** com a vies per canalitzar la participació col·lectiva de les famílies. Això no obstant, **s'aproparà** al conjunt de famílies del centre en reunions i comunicacions formals i informals.

L'equip docent de cada curs **afavorirà la implicació** del conjunt de pares de cada grup classe en les activitats que es desenvolupin a nivell d'aula i de centre.

COM?

L'equip directiu procurarà la **difusió** per distintes vies de la informació d'interès relacionada

amb el Projecte Educatiu, el funcionament del centre i del sistema educatiu en general per tal d'aconseguir una adequada **inclusió** de la família i de l'alumne en les dinàmiques de funcionament i participació en el centre, amb especial atenció a les famílies nouvingudes.

El claustre i tot el centre treballarà per **generar sentiment de pertinença** a la comunitat educativa entre les famílies vinculades al col·legi. L'equip directiu es **coordinarà i col·laborarà** amb l'Associació de Famílies, **escoltarà** les seves demandes i propostes i **respondrà sempre** i amb criteri professional. Promourà la relació entre Associacions de famílies dels distints centres diocesans, especialment quan es tracti de centres vinculats entre si.

El col·legi generarà activitats per a aquest col·lectiu, orientades a:

- Afavorir la corresponsabilitat
- Participar conjuntament amb els infants i joves en activitats acadèmiques i lúdiques, tant dins com fora de l'escola

**Informació, Confiança,
Transparència i Coordinació.
Despertam sentiment
de pertinença**

Pla de comunicació

La vocació del Pla de comunicació dels col·legis diocesans s'adreça cap a una **major fluïdesa** als processos de comunicació interna i, a més, a voler **projectar d'una manera conscient i planificada** la imatge dels centres de cara a l'exterior. Ja sigui en clau interna o externa, aquest Pla de comunicació haurà de seguir les següents línies de feina:

- **Donar a conèixer** l'ideari dels centres, tot subratllant aquells valors que sostenen la nostra proposta educativa
- **Definir i potenciar** la imatge dels centres, oferint un missatge sincer i transparent, allunyat de les distorsions que no coincideixen amb la realitat.
- **Mantenir actualitzada** qualsevol referència que faci esment a la xarxa de col·legis: projectes pedagògics, notícies, actes institucionals, etc. No només s'han d'assegurar accions internes sinó també accions externes.
- **Assegurar el diàleg** entre els distints agents que formen part de la comunitat educativa, respectant sempre les responsabilitats i obligacions de cada actor. Mantenir el diàleg amb els membres de la comunitat educativa quan abandonen els nostres centres.
- D'una manera més concreta, **atorgar fluïdesa** als canals de comunicació amb les famí-

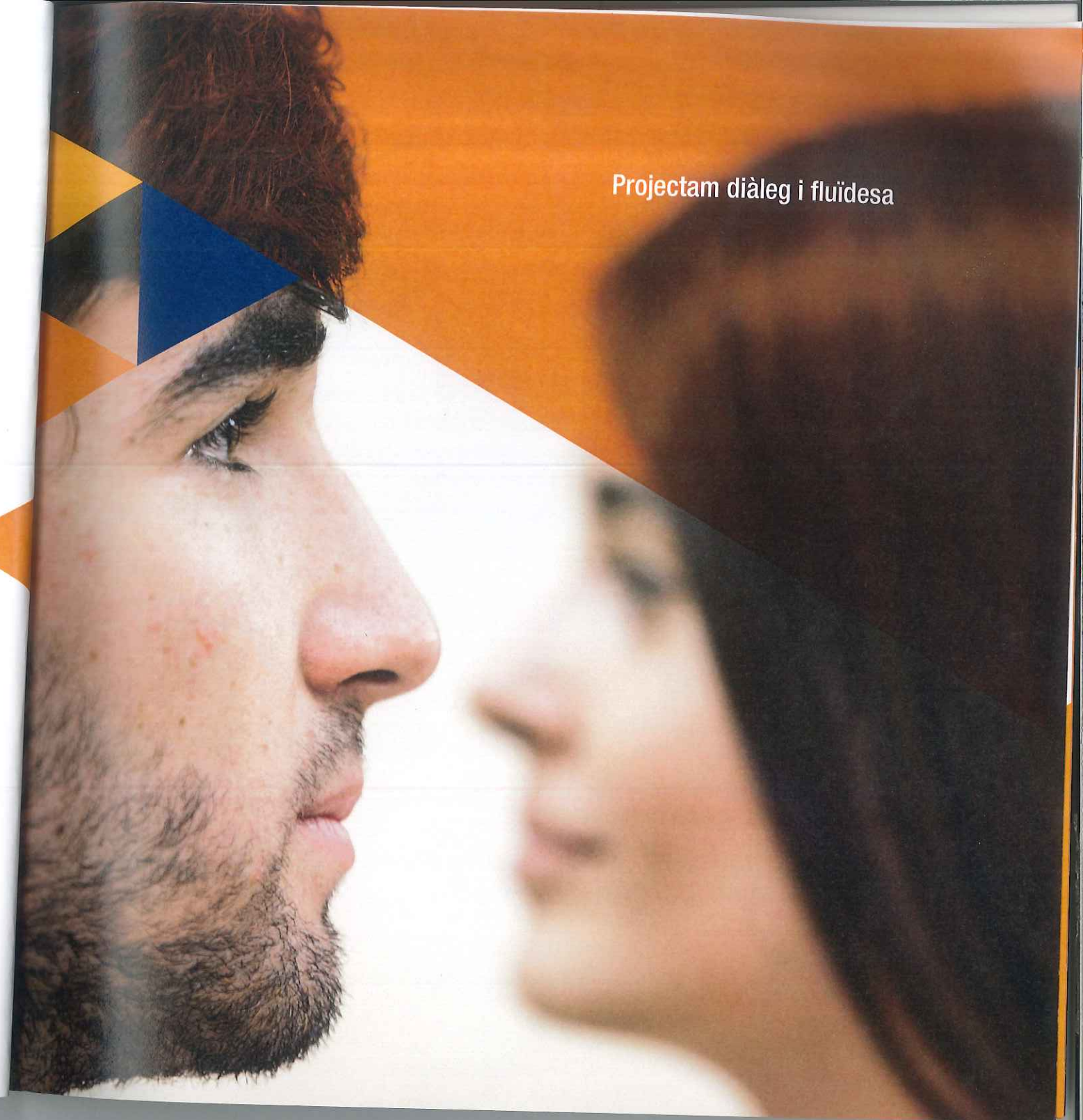
lies i alumnes. De la mateixa manera, agilitzar la relació dels centres amb altres institucions (Administració, organitzacions, empreses, entitats de barriada, etc.)

Per tal de poder assolir aquests objectius, serà necessari l'ús de **diferents mitjans** digitals (pàgina web, entorns o aules virtuals, blogs, correus electrònics, xarxes socials, etc.) com ara també de plataformes de comunicació tradicionals (reunions, actes institucionals, circulars, notes de premsa, etc.). Amb tot, esdevé significativa la valoració continua de la fiabilitat de cada una de les estratègies engegades en pro d'assolir els reptes marcats per aquest Pla de comunicació.

Finalment, en la posada en marxa del nou sistema de comunicació serà necessari tenir en compte alguns aspectes logístics i legals:

- El respecte a la **privacitat** de la informació personal
- Un **organigrama** que permeti identificar l'equip encarregat d'adquirir, seleccionar i projectar els missatges externs i de coordinar la comunicació interna
- Establir un **pla d'equipament dels centres** i del seu personal, tot amb l'adequada connexió a la xarxa i amb un servei àgil de manteniment i de reparació dels equips informàtics.

Projectam diàleg i fluïdesa



7

Com hem fet el Projecte Educatiu Institucional?

Tal com s'ha comentat a la introducció, els principis que han guiat la nostra tasca han estat els de la participació, la feina en xarxa, la transparència i la comunicació. Des del primer moment, en la recerca bibliogràfica respecte de la confecció d'un Projecte Educatiu, de l'organització escolar i dels processos de canvi en institucions educatives, aquests foren els eixos comuns que es van identificar i que van esdevenir definitoris del tarannà del procés que s'engegava.

Com hem construït aquest Projecte?

Organitzativament, es va constituir un **Gabinet Pedagògic** format per persones representatives dels col·legis diocesans, procurant un equilibri en els perfils dels integrants del grup de feina. Aquestes persones han dissenyat, analitzat i sintetitzat les aportacions que en distints moments i accions han realitzat els membres dels equips directius i dels claustres dels col·legis. Al llarg del procés s'han format i informat a través de l'assistència a accions formatives, recerca d'informació i lectures i el debat en sessions diverses al llarg del curs 2014-2015.

Quin tipus d'accions s'han dut a terme? Com s'acaba de dir hi va haver accions de diferents tipus, algunes orientades als membres del Gabinet, d'altres orientades als membres dels equips pedagògics de cada un dels centres i d'altres orientades al col·lectiu dels educadors. Les accions foren destinades a **recollir informació** dels centres -entrevistes, enquestes i qüestionaris-, a **generar sinergies** i a pro-

moure la participació i la implicació amb el Projecte Educatiu Institucional, a través de diversos seminaris i tallers.

Les dinàmiques descrites ens han conduït a l'obtenció d'un document prou ampli i consensuat per a què tots els col·legis diocesans s'hi identifiquin. A partir de l'aprovació del PEI, se'ns presenta la tasca de concretar aquests grans principis de forma que aquest document tenguí una projecció en les distintes activitats del centre i subratllin els processos de participació, la feina en xarxa, la transparència i la comunicació. Aquesta concreció suposarà la creació de diferents documents compartits però també propis de cada centre, com ara els Projectes Educatius, el Reglament de Règim Intern o el Codi Ètic, entre d'altres.

Els propers temps també seran per treballar en la incorporació d'altres col·lectius en aquesta feina de concreció del PEI.

A continuació presentam una graella amb totes les accions organitzades i dutes a terme:

ACCIONS	Recollida d'informació	Generació de sinergies i implicació	Participació
Col·lectives	-Entrevistes amb equips directius de cada un dels centres -Lectura de memòries del curs 2013-2014 -Enquesta de centres diocesans	-Claustres per a la presentació del Gabinet i d'informació de la feina feta en cada un dels centres. -Seminari Horitzó 2020 de Fundació Jesuïtes Educació. -Creació i difusió d'infografies.	-Taller de participació d'equips directius -Taller de participació de docents
Individuals	-Enquesta d'Educadors	-Tramesa de correus electrònics a tots els educadors amb resultats d'enquesta d'educadors i valoració dels tallers.	-Recollida de suggeriments via correu electrònic. -Lectura de l'esborrany de Projecte Educatiu Institucional per part d'un grup no vinculat a la seva redacció.
Gabinet	-Consulta de documentació -Seminaris amb experts en organització -Assistència a ponències sobre innovació -Elaboració de documents vinculats amb el PEI		-Reunions al llarg de tot el curs de planificació i execució.

Com i quan revisarem i actualitzarem aquest Projecte?

• COM?

El PEI ha de tenir una certa estabilitat per permetre que les actuacions s'impregnin de forma progressiva en els centres. Aquests principis requereixen d'una feina de concreció. S'han dissenyat de forma que siguin prou amplis com per encabir tota la diversitat present als col·legis diocesans.

Els principis es concreten mitjançant la feina d'equips de treball. Cada una de les concrecions es treballa per adequar-se a les particularitats de cada centre. Es defineixen **línies estratègiques** per al conjunt dels col·legis diocesans i per a centres concrets. Aquestes línies estratègiques es marcaran per un **termini bianual**, de forma que quan es detecti un desajust dels principis del PEI es farà arribar a l'estructura de direcció conjunta.

Cada cinc anys es farà una revisió del **Projecte Educatiu Institucional** com a document, que haurà d'incorporar totes aquelles qüestions que s'hagin anat recollint al llarg de l'aplicació de les línies estratègiques.

• QUI?

La responsabilitat de la revisió del PEI recau sobre l'estructura organitzativa de direcció conjunta mateixa o bé qui aquesta estructura designi. Els equips pedagògics de cada un dels centres aportaran suggeriments, esmenes, comentaris, propostes, etc.

• Bisbe Verger (Santanyí)

T. 971 16 30 85 / F. 971 65 34 50
www.santjosepobrer.es

• Corpus Christi (Palma)

T. 971 24 21 00 / F. 971 27 46 29
www.santjosepobrer.es

• Escola de Música de Sant Josep Obrer (Palma)

T. 971 27 48 25 / F. 971 27 51 50
www.santjosepobrer.es

• Fra Joan Ballester (Campos)

T/F. 971 65 08 21
frajoanballester.wordpress.com

• La Immaculada (Palma)

T. 971 731 229
www.immaculadapm.com

• Montision (Pollença)

T. 971 53 03 05 / F. 971 53 50 50
www.santjosepobrer.es

• Sant Antoni Abat (Son Ferriol / Palma)

T. 971 42 60 01 / F. 971 42 90 82
www.csantantoniabat.com

• Sant Josep Obrer (Palma)

Educació Infantil: T. 971 27 29 20 / F. 971 27 39 30
Educació Primària: T. 971 27 48 25 / F. 971 27 51 50
ESO, Batxillerat i FP: T. 971 47 33 08 / F. 971 47 27 06
www.santjosepobrer.es

• Santa Magdalena Sofia (Palma)

T. 971 73 82 97 / F. 971 28 80 15
www.smsofia.net

• Santa Maria (Palma)

T. 971 73 95 39 / F. 971 45 68 26
www.colsantamaria.org

• Sant Pere (Palma)

T. 971 47 50 50 / F. 971 47 32 80
www.colegisantpere.com