

PLAN DE ANIMACIÓN PASTORAL

COLEGIO LA IMMACULADA

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Equipo de Animación Pastoral	Responsable de Animación Pastoral del Centro	Titular del Centro
DATA: septiembre 2015	DATA: septiembre 2015	DATA: septiembre 2015

1. Punto de partida, origen y situación actual del centro

“Los colegios de la Iglesia, desde la referencia a Jesucristo, tienen que ser lugares privilegiados del desarrollo integral de la persona, procurando no sólo la nueva transmisión de conocimientos, sino la formación de la voluntad en la libertad y la responsabilidad, educando el hombre y la mujer para encontrar su propia vocación en la vida, y para que crezca como ser social, con espíritu de colaboración y servicio”

Estas palabras del Obispo Teodoro encabezan la propuesta educativa de nuestro centro y marcan nuestro proyecto de pastoral.

El colegio La Inmaculada nace a la sombra de la parroquia Nuestra Señora de la Salud, para dar respuesta a una necesidad educativa del barrio El Terreno.

En el momento actual no somos la única escuela de la barriada. Todos los padres tienen una oferta educativa amplia, si bien, hay que ser realistas: la mayoría que eligen nuestro colegio, como centro educativo para sus hijos, no lo hacen porque sea una escuela cristiana-católica. Lo hacen, generalmente, por la calidad de la enseñanza que se imparte, cosa que no está nada mal. Pero esto nos tiene que ayudar mucho a situarnos ante nuestros niños y jóvenes desde una perspectiva totalmente misionera. Para muchos, la escuela será la primera, y quizás el único encuentro con la Iglesia de Jesús, y se convierte en algunos casos, en el único ámbito que donde descubrir la fe. Esto nos exige mucha responsabilidad, a la vez que hace muy apasionante la tarea pastoral de la escuela.

Estamos convencidos que a pesar de las dificultades que experimentamos como Iglesia en todos los campos para el evangelización, nuestro centro es un campo donde la buena semilla de la Palabra de Dios tiene que ser sembrada, y como en la parábola del Sembrador, nuestra tarea desde el Equipo de Pastoral y el claustro de profesores es preparar la tierra y sembrar la semilla, sabiendo que es el Espíritu Santo quien hace germinar y crecer la semilla de Dios.

Nuestra concepción cristiana del hombre, hace que la educación en la fe sea el objetivo final e impregne toda la acción educativa del centro. Esto nos compromete a ofrecer medios específicos de evangelización que ayuden en la búsqueda progresiva del mensaje y persona de Jesús.

El equipo Directivo, ayudado por el Equipo de Animación Pastoral, ha de dar vida al Proyecto de Animación Pastoral.

El equipo de Animación Pastoral del centro está formado por:

Responsable del equipo de Animación Pastoral: Julio César Barcudí Godoy

Coordinadora de infantil: Cristina Garcia

Coordinadora de primaria: Agnes Muñoz Döbert

Coordinador de secundaria: Julio César Barcudí Godoy

Este equipo es quien prepara la programación del curso y quien coordina las actividades que se programen a lo largo del curso.

2. Análisis de la realidad

2.1. Relación con la Delegación Diocesana de Enseñanza y el Plan de Animación Pastoral de los centros diocesanos.

Nuestro colegio, como centro diocesano, procura favorecer el crecimiento y la maduración de nuestros alumnos en todos los aspectos que comprende el humanismo cristiano. Participamos de un proyecto de pastoral global para las escuelas diocesanas de Mallorca con el fin de:

- dar respuesta a los nuevos retos de la evangelización
- hacer de los centros diocesanos “Buena Nueva”
- centrar la pastoral como eje de toda la propuesta educativa
- dirigir la pastoral en clave de primer anuncio

El plan pastoral de los colegios diocesanos está dividido en distintas áreas y cada centro ha de trabajar en ellas:

- Anuncio: Para descubrir la dimensión trascendente, para favorecer el despertar religioso, para dar una formación cristiana, para equilibrar la acción pastoral con la clase de religión, para implicar a la comunidad educativa y para que la escuela sea un puente con la comunidad parroquial...
- Comunión: fraternidad, comunicación, asociaciones, unidad, coordinación de recursos...
- Servicio: escuchar las necesidades, campañas, marginación, misiones, liberación...
- Celebración: fiestas, convivencias, oración, liturgia, eucaristía...
- Pastoral Vocacional: ¿Qué quiere Jesús de cada uno de nosotros?

Para llevar adelante este proyecto de manera coordinada, a lo largo del curso los coordinadores de pastoral de las distintas etapas del colegio se reúnen con el Delegado de Enseñanza del Obispado para adaptar, programar y evaluar el Plan de Pastoral del centro.

La mayoría de reuniones se celebran al Seminario menor. En estas reuniones se tienen sesiones de formación sobre la pastoral en el centro, y también se provecha para programar los tiempos litúrgicos fuertes: Adviento-Navidad, Cuaresma-Pascua, así como organizar otras actividades conjuntas (Encuentro de los alumnos de 5to, Junts per l'esport...).

2.2. Objetivos y propuestas de mejora para el curso 2015-2016

A continuación recogemos los objetivos y propuestas de mejora que entre el profesorado y los miembros del equipo de animación pastoral hemos formulado:

OBJECTIVOS y PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
Reunión trimestral del responsable de animación pastoral con la dirección del centro	Responsable de animación pastoral y dirección del centro	Creemos que sería oportuno hacerlo la semana siguiente de la reunión de los responsables de animación pastoral de los colegios diocesanos
Tener una capilla en el centro	Titularidad y dirección del centro	
Tener una pestaña de pastoral en el página web del centro	Titularidad y dirección del centro	
Consolidación y nueva temporalización de la <i>Reflexió del matí</i> en tercer ciclo de primaria	Profesorado	Reflexión al principio de clases
Oratorios	Titularidad y dirección del centro	
Participar de las misas en la residencia de ancianos cada semana	Titularidad y dirección del centro	Los viernes a las 11:00 se celebra la Eucaristía en la residencia de ancianos <i>Borengo</i> . Se trata de ir cada semana con un curso distinto a partir de tercero de primaria y animar las celebraciones y visitar a los ancianos.
30 minutos semanales de animación pastoral en secundaria	Titularidad y dirección del centro	Ya lo tenemos implantado en educación infantil y primaria, ahora hacerlo extensivo a secundaria.

2.3. Actividades de pastoral del curso 2015-2016

1º Trimestre

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	OBJECTIVOS/OBSERVACIONES
30 minutos semanales de Pastoral en Infantil, primaria y secundaria	Responsable de Pastoral	Se desarrolla durante todo el curso y este año se amplía a secundaria.
Reunión de coordinación inicio de curso	Equipo de Pastoral	Líneas a seguir para el plan de Pastoral de este curso
Reunión equipo de pastoral	Equipo de Pastoral	Cada viernes de 10 a 11hs reunión del equipo de pastoral. Este primer trimestre se prepara el material de Adviento y Navidad que se utilizará en los colegios diocesanos.
Reflexión de la mañana	Profesorado	De acuerdo con la línea pastoral de los centros diocesanos cada día empezamos con la reflexión de la mañana en todos los curso de infantil y primaria.
Domund	Equipo de Pastoral	En el mes de octubre se intenta concienciar a los alumnos de la situación precaria de las personas del tercer mundo. Se invita a un misionero a dar su testimonio.
Fiesta de la Inmaculada	Coordinador del Pastoral, equipo de pastoral, dirección y profesorado	Fiesta de la titular del centro. Se hace una celebración de la palabra y ofrenda floral con los alumnos de infantil y primer ciclo de primaria. Con el resto de primaria y secundaria se celebra la Eucaristía.
Difusión al claustro de infantil, primaria y secundaria de las actividades de Adviento	Equipo de Pastoral	Los coordinadores de pastoral darán las directrices del cómo se trabajará el Adviento y la Navidad a nivel de centro.
Reuniones de Coordinadores de Pastoral de los Colegios Diocesanos	Delegación de enseñanza del Obispado	Reunión de principio de curso (septiembre) y preparación del Adviento y puesta en común de las actividades de cada centro (octubre)
Campaña del <i>rebo</i> st	Profesorado	Fomentar el espíritu de solidaridad de acuerdo con el ideario del centro
Preparación de la celebración de Navidad	Coordinador del equipo de pastoral y vicario de la parroquia	Reunión para preparar y quedar de acuerdo para la celebración de Navidad

Visita a la residencia de ancianos <i>Borengo</i> , y cantar villancicos	Equipo de Pastoral	Con 3º y 4º de ESO se va a la residencia de ancianos y se los felicita por navidad y se les cantan villancicos.
Celebración de Navidad	Equipo de Pastoral y profesorado	Se celebra una eucaristía en la parroquia y se llevan los alimentos recogidos en la campaña del <i>rebo</i> st

Segundo Trimestre

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	OBJECTIVOS/OBSERVACIONES
Reunión de coordinación de inicio del segundo trimestre	Equipo de Pastoral	Preparar el segundo trimestre. Actividades de Cuaresma y Pascua
Reunión de coordinación de Pastoral de los centros diocesanos	Delegación de enseñanza del Obispado	Preparar las actividades de Cuaresma y Pascua
Oratorios	Equipo de Pastoral	<i>Talleres</i> para introducir a los alumnos a la oración
Fiesta de San Antonio en Infantil y Primaria.	Profesorado	Descubrir el sentido cristiano de la fiesta y que no se quede solo en un hecho cultural
Celebración de la Jornada Escolar de la Paz y la No Violencia	Equipo de Pastoral	Fomentar el espíritu de convivencia de acuerdo con el ideario del centro
Difusión en el Claustro de profesores de la programación de la Cuaresma y de la Pascua	Coordinadores de pastoral	Implicar al profesorado en la participación y fomento de las actividades de Cuaresma y Pascua
Preparación de la celebración del Miércoles de ceniza	Coordinador del equipo de pastoral y vicario de la parroquia	Reunión para preparar y quedar de acuerdo para la celebración del Miércoles de ceniza.
Miércoles de ceniza	Responsable de Pastoral	Celebración del Miércoles de ceniza con el que se da inicio a la Cuaresma
Jornada por la vocaciones	Equipo de pastoral	En el mes de marzo, coincidiendo con la festividad de San José se aprovecha el material enviado por la delegación de pastoral vocacional del obispado. Se invita además a algunos alumnos que presenten alguna inquietud vocacional a participar de las convivencias organizadas por el seminario menor

Convivencias	Equipo de pastoral y tutores	Convivencias con carácter cristiano para compartir un día fuera del colegio y profundizar en la espiritualidad de los alumnos.
--------------	------------------------------	--

Tercer Trimestre

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	OBJECTIVOS/OBSERVACIONES
Reunión de coordinación de inicio del tercer trimestre	Equipo de Pastoral del Centro	Preparar el tercer trimestre.
Oratorios	Equipo de Pastoral	<i>Talleres</i> para introducir a los alumnos a la oración
Convivencias	Equipo de pastoral y tutores	Convivencias con carácter cristiano para compartir un día fuera del colegio y profundizar en la espiritualidad de los alumnos.
Encuentro en Lluc de alumnos de 5 ^{to} de Primaria	Equipo de Pastoral y tutor de quinto de primaria	Como cada año se celebra el encuentro de alumnos de quinto de primaria de los colegios diocesanos en Lluc
Encuentro <i>Junts per l'esport</i>	Equipo de Pastoral, tutor de sexto de primaria y profesor de educación física	Como cada año se celebra el encuentro de alumnos de sexto de primaria de los colegios diocesanos en Lluc
Mallorca Misionera	Equipo de Pastoral	Dar a conocer a los alumnos el trabajo de los misioneros mallorquines en Burundi y en Perú, sobre todo a partir del material proporcionado por la delegación de misiones
Reunión de coordinación de Pastoral de los centros diocesanos	Delegación de enseñanza del Obispado	Revisión de los planes de Pastoral de cada centro, valoración de los objetivos conseguidos y propuestas de mejora
Celebración de la Pascua	Equipo de Pastoral	Celebración de la Pascua y fin del curso escolar

2.4. Convivencias

La experiencia de las convivencias es siempre positiva y a la vez relativa. Con un día, saliendo fuera del Colegio no se pueden conseguir demasiado resultados. Lo más importante de la convivencia es la preparación previa que se hace con el tutor, y toda la tarea posterior de aterrizar en el día a día todo lo que se ha trabajado en la convivencia. Sólo así las convivencias tienen sentido.

La organización y coordinación de las convivencias corresponde al Equipo de Pastoral, pero es imprescindible la implicación de los tutores y en algunos casos de cuando se cree oportuno, la de la orientadora del Centro.

Con las convivencias, en todas las etapas, se crea un clima completamente diferente del que hay en el centro. La relación entre el alumno y el profesor también varía. Esto permite trabajar aspectos y temas que en clase no es posible.

El clima que se crea en las convivencias facilita mucho la reflexión y el diálogo de los alumnos, así como el acompañamiento por parte de los profesores.

Desde hace unos años, la parroquia pone a disposición del centro la capilla de San Alonso Rodríguez, situada en el bosque del Castillo de Bellver.

Siempre en las convivencias hay una catequesis o formación, juegos o dinámicas de grupo y una celebración de la Palabra o de la Eucaristía, según el nivel académico.

2.5. Oración de la mañana

Coordinados con los diez colegios diocesanos de Mallorca, cada mañana los alumnos de infantil y primaria inicial el día con una oración, cuento, canción... Este año se implanta este método a tercer ciclo de primaria.

2.6. Clases de Religión

Estamos convencidos que lo más importante de la asignatura de Religión no es lo que se aprende, sino aquello que se vive dentro del aula. Por eso intentamos crear un clima que provoque la curiosidad por la trascendencia, que se hagan preguntas y las expresen, y que todo esto los ayude a pensar y a descubrir que la vida de cada uno es un regalo de Dios, y así hay que vivirla.

En ocasiones la religión es considerada una de las asignaturas “*maries*”. Ojalá que no fuera ni “una asignatura más”, ni “una asignatura de más”; en todo caso, fuera una asignatura simpática e interesante. Esto no quiere decir que tengamos que regalar la asignatura. Está claro que tenemos que exigir unos mínimos; tienen que saber unos contenidos determinados, pero no nos obsesionamos con los contenidos, porque sabemos que es una clase, donde sobre todo tienen mucha importancia las actitudes y los procedimientos.

Estamos sorprendidos del interés que muestran los alumnos por la asignatura, a pesar de vivamos este momento de incredulidad. La mayoría no participan en ninguna parroquia, no forman parte de ningún movimiento, y no suelen celebrar la Eucaristía los domingos. Aun así se interesan por la asignatura: ¿por qué? Los adolescentes, tratan temas que no pueden tratar en ninguna parte, y descubren que la religión no son rollos rancios del pasado, sino que el Dios de Jesucristo, desde siempre se ha querido implicar en su vida. A los más pequeños las narraciones bíblicas les fascinan, y les ayudan en su despertar religioso.

Precisamente, porque el momento que vivimos no es de esplendor, el reto del maestro de religión es muy grande. La mayoría de nuestros alumnos no tiene ningún tipo de experiencia religiosa, más que las horas de religión. Esto nos obliga a un talante especial: el talante misionero y testimonial. Por otra parte, hay que pensar que en las parroquias y movimientos hay pocos jóvenes: a la mayoría los tenemos en el centro.

3. Características identificativas de nuestro centro

Pretendemos orientar a los alumnos al descubrimiento y a la realización de su propio proyecto de vida. Y esto se concreta de la siguiente manera:

- a través de las convivencias por niveles

- en las actividades solidarias y voluntariado
- en las clases de religión, ofertas a todo el alumnado, con las puertas abiertas a los alumnos de otras religiones: los acogemos con delicadeza, e intercambiamos experiencias, dándoles a conocer la propuesta cristiana
- a través de las celebraciones
- empezamos el día una oración por la mañana

A partir de aquí estamos convencidos que los primeros responsables de la pastoral, no son los coordinadores ni los profesores de religión, sino los tutores, porque son los que más tiempo pasan con los alumnos, y los que realmente los acompañan en su proceso educativo. Tienen que ser las tutorías los espacios ordinarios para educar a nuestros alumnos desde este nuevo modelo de persona, Jesús de Nazaret. Somos conscientes que en este nivel hay que dar nuevos pasos.

4. *¿Cuál es el modelo de persona que hay detrás de nuestra propuesta educativa?*

Con nuestra propuesta educativa pretendemos:

- Una educación personalizada que fomenta la iniciativa, la creatividad y la investigación de un modelo integral del hombre inspirado en el cristianismo, que permita a los alumnos desarrollar actitudes que los capaciten para poder enfrentarse responsablemente a las situaciones que les toca vivir.
- Un ambiente educativo que tendrá que distinguirse por el espíritu de diálogo, de responsabilidad, de creatividad y de dedicación ilusionada en el trabajo de cada día.
- Una relación educativa personal, basada en la familiaridad y la confianza, en la preocupación seria por los alumnos, en la comprensión del mundo de los jóvenes y en el descubrimiento de los valores para potenciarlos.
- ¿Cómo formamos la persona en su integridad desde la perspectiva cristiana? Nuestro estilo educativo pasa necesariamente, y se tiene que concretar, en un perfil de educador, más cerca del “maestro” que del “profesor”.

Si queremos vivir con los alumnos esta realidad está claro que en primer lugar, este tiene que ser el talante que intentamos llevar a cabo entre los miembros del claustro de profesores, con el personal no-docente, y entre la titularidad y toda la comunidad educativa. Este perfil de educador no se transmite cuando se explica, sino cuando se vive.

5. *Recursos que queremos poner en marcha*

Pensamos que sería muy interesante organizar una jornada de formación para nuestros profesores, para que entre todos tomáramos conciencia de este modelo de persona que queremos educar desde el Evangelio: el modelo de Jesús de Nazaret.

Hacemos mucho trabajo, hacemos muchas actividades, y todos los profesores se implican, en la medida de sus posibilidades y responsabilidades; pero tal vez nos falta tomar conciencia de los principios que motivan e inspiran estas actividades. No nos podemos quedar al nivel de los valores humanos: esto lo hacen todas las escuelas. Hay que dar nuevos pasos, para ser fieles a nuestro ideario, y esto no sólo lo tenemos que

tener claro los coordinadores de pastoral. Si queremos ser auténticas comunidades educativas, todos tenemos que asumir el mismo proyecto.

Sería bueno hacer un descubrimiento actualizado, por parte de los profesores, de los aspectos que conforman el humanismo cristiano; fomentando el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona.

¿Por qué todo esto? ¿Con qué objetivo? Ayudar a los equipos directivos y educadores a estar preparados para acompañar los alumnos en su proceso de maduración intelectual, moral y religiosa (PE 1.3).

6. La pastoral: un estilo de hacer escuela. Nuestro reto, como comunidad educativa

Desde siempre la Iglesia ha optado por la evangelización del tú a tú. El Evangelio no sólo se transmite a través de sermones y papeles. La fe se contagia por el testimonio. Esto quiere decir que nuestros centros no serán evangelizadores aunque hagamos celebraciones por Navidad y Pascua, o porque recemos cada mañana al empezar las clases, o porque en cada aula haya una imagen de Cristo o la Virgen María, o por la presencia de sacerdotes implicados en la tarea educativa.

Esto es importante, pero no basta. Más todavía, a veces puede ser una manera muy sutil de cumplir el expediente y tener a todo el mundo contento.

Nuestro centro será escuela cristiana si somos capaces entre todos de hacer un buen ambiente cristiano. El Evangelio se tiene que notar en el trato con nuestros alumnos, en la relación entre los mismos profesor, entre los alumnos, padres y personal no docente.

Los valores del Evangelio se tienen que respirar dentro del centro. Los alumnos y los padres que pasan por el centro tendrían que quedar impactados por el nuestro talante. No tendría que ser igual una escuela cristiana con una que no lo es. Y con esto no entramos en mejores o peores, en cuanto a la calidad de la enseñanza. Nos referimos al ambiente que se respira.

Es toda la comunidad educativa la responsable de la evangelización del centro. JESUCRISTO no sólo tiene que ser objeto de estudio en la asignatura de Religión, no es competencia únicamente del departamento de Religión-Pastoral, no depende exclusivamente de la entidad titular, o del coordinador de pastoral... JESUCRISTO tiene que ser el espíritu que se vive en nuestro centro. En este sentido, podemos decir que todas las actividades de nuestro centro son actividades pastorales.

Palma, a 29 de Septiembre de 2015